

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проект 3**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА          психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	17 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики
УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Понимание основных принципов и норм командной работы. Студенты узнают о важности соблюдения установленных правил и регламентов в процессе совместной работы над проектом.(соотнесено с индикатором УК- 3.1)

Основы управления проектами и распределения обязанностей. (соотнесено с индикатором УК- 3.1)

Получают представление о ролях и обязанностях каждого члена команды, а также о механизмах контроля качества и сроков выполнения работ. (соотнесено с индикатором УК- 3.1.)

Этические стандарты и корпоративная культура. Осваиваются принципы этичного поведения в коллективе, уважения к мнению коллег и социальной ответственности.(соотнесено с индикатором УК- 3.2).

Методологию научных исследований: Основные этапы планирования и проведения научных исследований. Принципы выбора методов сбора и обработки данных (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.) Современная исследовательская практика: Использование цифровых инструментов и программного обеспечения для анализа данных (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.) Особенности оформления научной документации и публикаций. Нормативно-правовая база научных исследований:(соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)

Понятия надежности, валидности и точности методов оценки. Классификация методов количественных и качественных оценок. (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)

Психометрические характеристики тестов: Внутренняя согласованность, стабильность, дискриминантная способность (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)

Способы проверки и подтверждения валидности используемых инструментов. Специфические методики диагностики: (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)

#### **Уметь:**

Способность организовывать эффективную коммуникацию внутри команды. Развитие навыков активного слушания, конструктивного обсуждения идей и принятия решений в группе.

Умение планировать и распределять задачи среди участников проекта. Владение техниками тайм-менеджмента и делегирования полномочий. (соотнесено с индикатором УК-3.1)

Применение цифровых инструментов для совместной работы. Практическое использование платформ для онлайн-взаимодействия, совместного редактирования документов и отслеживания прогресса выполнения задач.(соотнесено с индикатором УК- 3.2)

Определение целей, задач и гипотез исследования. Составление календарного плана и бюджета проекта. (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.) Выбор и применение методов исследования: (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)

Подбор оптимальных методик для сбора и анализа данных. Проведение экспериментов и наблюдений. Анализ и интерпретация данных: (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)

Статистический анализ собранной информации. Качественный и количественный анализ данных:(соотнесено с индикатором ОПК - 3.1).

Первичная обработка и систематизация эмпирической информации.

Документирование процесса и результатов: Подробное фиксирование хода исследования и полученных данных. (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)

**Владеть:**

Решение конфликтных ситуаций в команде. Обучение методам урегулирования споров и разногласий, поддержание продуктивной среды сотрудничества.(соотнесено с индикатором УК- 3.2)

Презентация и продвижение результатов проекта. Навыки публичного выступления, защиты идеи и представления итогов работы перед аудиторией (соотнесено с индикатором УК- 3.2)

Критическое мышление и аналитические способности: Оценка достоверности и полноты полученной информации.(соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)

Формулирование выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа. Работа с источниками информации: Поиск и отбор актуальной литературы и материалов. (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)

Создание библиографического списка и ссылок. Управление временем и ресурсами: Эффективное распределение рабочего времени и ресурсов в ходе исследования (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)

Мониторинг выполнения этапов проекта и своевременная коррекция планов. (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)

Поддержание доверительной обстановки при взаимодействии с респондентами. (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1.)

Тактичное реагирование на индивидуальные особенности участников исследования. Самостоятельность и критичность мышления: (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1.) Независимый анализ и оценка применяемых методов и полученных результатов. Способность выявлять недостатки и ограничения использованной методологии (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2.)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Основы проектной деятельности**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие о проекте в постинформационном сообществе; критерии и требования выдвигаемые к проекту. Качества и навыки необходимые для руководителя проекта. Профессиональные качества и навыки участников проектной деятельности. Виды проектов: социальные, научные, образовательные, комбинированные. Фокус-группа как практика оценивания нового продукта. Подготовка и проведение фокус-группы.	Практические занятия	6	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Этапы создания проекта. Зарождение идеи и современные креативные технологии. Цели и задачи проекта. Выбор информационных и социальных платформ для продвижения проекта. Стратегии привлечения спонсоров и пиар-менеджеров. Модели презентации проекта. Критерии оценивания проекта.	Практические занятия	6	24	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Подготовка социального проекта. Презентация проекта и участие в региональных и всероссийских проектных кампаниях.	Самостоятельная работа	6	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Формы отчетности по проектной деятельности: презентация, научная статья, выступление с докладом, участие в конкурсе регионального и всероссийского уровня.	Самостоятельная работа	6	30	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Курсовая работа входит как составная часть дисциплины Проект	Курсовая работа	6	0	УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 УК-3.1 УК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пустынникова, Е. В.	Методология научного исследования: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018	<a href="http://www.iprbookshop.ru/71569.html">http://www.iprbookshop.ru/71569.html</a>
2	Пещеров, Г. И., Слоботчиков, О. Н.	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/77633.html">http://www.iprbookshop.ru/77633.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддьяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	М.: Ин-т психологии РАН, 2007	

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. по дисциплине Проект 2

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания У - участие в конкурсе проектов; П - презентация; О - опрос по теме; З -зачет
<p>УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами</p>			
<p><b>Знать:</b> Понимание основных принципов и норм командной работы. Студенты узнают о важности соблюдения установленных правил и регламентов в процессе совместной работы над проектом.(соотнесено с индикатором УК- 3.1)</p> <p>Основы управления проектами и распределения обязанностей. (соотнесено с индикатором УК- 3.1)</p> <p>Получают представление о ролях и обязанностях каждого члена команды, а также о механизмах контроля качества и сроков выполнения работ. (соотнесено с индикатором УК- 3.1.)Современные технологии и инструменты взаимодействия. Изучаются цифровые платформы и</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса.</p> <p>Знает алгоритмы выполнения проекта или стартапа;</p> <p>Владеет приемами и технологиями разработки качественно новых продуктов с социальной направленностью.</p>	<p>Наличие сертификатов и дипломов участия в конкурсах региональных, Всероссийских проектов, образовательных интенсивов;</p> <p>Создание готового старт-апа; (готового социального или экономического, социально-педагогического продукта)</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов баллов;</p> <p>Участие в одном конкурсе – 10 баллов;</p> <p>П- подготовка презентаций по проекту; О - опрос по теме;</p>

<p>приложения, используемые для координации работы команды и взаимодействия с внешними партнерами.(соотнесено с индикатором УК- 3.2)</p> <p>Этические стандарты и корпоративная культура. Осваиваются принципы этичного поведения в коллективе, уважения к мнению коллег и социальной ответственности.(соотнесено с индикатором УК- 3.2)</p>			
<p><b>Уметь:</b> Способность организовывать эффективную коммуникацию внутри команды. Развитие навыков активного слушания, конструктивного обсуждения идей и принятия решений в группе. Умение планировать и распределять задачи среди участников проекта. Овладение техниками тайм-менеджмента и делегирования полномочий. (соотнесено с индикатором УК-3.1)</p> <p>Применение цифровых инструментов для совместной работы. Практическое использование платформ для онлайн-взаимодействия, совместного редактирования документов и отслеживания прогресса выполнения задач.(соотнесено с индикатором УК- 3.2)</p>	<p>Подготовить поэтапный план работ по выполнению стартапа; Реализовать план работ и получить на выходе готовый социально ориентированный продукт</p>		<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов; Участие в одном конкурсе – 10 баллов; П- подготовка презентаций по проекту; О - опрос по теме;</p>
<p><b>Владеть:</b> Командообразование и лидерские качества. Развитие навыков мотивации и поддержки</p>	<p>Владеет современными технологиями продвижения стартапов и социально ориентированных продуктов;</p>	<p>Наличие сертификатов и дипломов участия в конкурсах региональных, Всероссийских проектов, образовательных</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов; Участие в</p>

<p>коллег, создание позитивной рабочей атмосферы. (соотнесено с индикатором 3.1) Решение конфликтных ситуаций в команде. Обучение методам урегулирования споров и разногласий, поддержание продуктивной среды сотрудничества.(соотнесено с индикатором УК- 3.2) Презентация и продвижение результатов проекта. Навыки публичного выступления, защиты идеи и представления итогов работы перед аудиторией (соотнесено с индикатором УК- 3.2)</p>	<p>Владеет опытом командной работы при подготовке стартап проектов. Владеет навыками самопрезентации на площадках социальных сетей и медиапространстве.</p>	<p>интенсивов;</p>	<p>одном конкурсе – 10 баллов; П- подготовка презентаций по проекту; О - опрос по теме;</p>
<p>ОПК-1.1: Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2: Применяет современную методологию при проведении научного исследования</p>			
<p><b>Знать:</b> Методологию научных исследований: Основные этапы планирования и проведения научных исследований. Принципы выбора методов сбора и обработки данных (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.) Современная исследовательская практика: Использование цифровых инструментов и программного обеспечения для анализа данных (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.) Особенности оформления научной документации и публикаций. Нормативно-правовая база научных исследований:(соотнесено с индикатором ОПК 1.2.) Правила и стандарты, регулирующие проведение научных исследований в выбранной области. Этика научных исследований: Вопросы честности и прозрачности в научных публикациях (соотнесено с</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса. Знает алгоритмы выполнения проекта или стартапа; Владеет приемами и технологиями разработки качественно новых продуктов с социальной направленностью.</p>	<p>Наличие сертификатов и дипломов участия в конкурсах региональных, Всероссийских проектов, образовательных интенсивов;</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов баллов; Участие в одном конкурсе – 10 баллов; П- подготовка презентаций по проекту; О - опрос по теме;</p>

индикатором ОПК 1.2.)			
<p><b>Уметь:</b>  Определение целей, задач и гипотез исследования.  Составление календарного плана и бюджета проекта. (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)  Выбор и применение методов исследования: (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)  Подбор оптимальных методик для сбора и анализа данных. Проведение экспериментов и наблюдений. Анализ и интерпретация данных: (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)</p>	<p>Подготовить поэтапный план работ по выполнению стартапа;  Реализовать план работ и получить на выходе готовый социально ориентированный продукт</p>	<p>Воспроизвести технологию  Создание готового стартапа; (готового социального или экономического, социально-педагогического продукта)</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов; Участие в одном конкурсе – 10 баллов;  П- подготовка презентаций по проекту;  О - опрос по теме;</p>
<p><b>Владеть:</b>  Критическое мышление и аналитические способности: Оценка достоверности и полноты полученной информации. (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)  Формулирование выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа. Работа с источниками информации: Поиск и отбор актуальной литературы и материалов. (соотнесено с индикатором ОПК 1.1.)  Создание библиографического списка и ссылок. Управление временем и ресурсами: Эффективное распределение рабочего времени и ресурсов в ходе исследования (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)  Мониторинг выполнения этапов проекта и своевременная коррекция планов. (соотнесено с индикатором ОПК 1.2.)</p>	<p>Владеет современными технологиями продвижения стартапов и социально ориентированных продуктов;  Владеет опытом командной работы при подготовке стартап проектов.  Владеет навыками самопрезентации на площадках социальных сетей и медиапространстве.</p>	<p>Воспроизвести технологию  Создание готового стартапа; (готового социального или экономического, социально-педагогического продукта)  Наличие сертификатов и дипломов участия в конкурсах региональных, Всероссийских проектов, образовательных интенсивов;</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов; Участие в одном конкурсе – 10 баллов;  П- подготовка презентаций по проекту;  О - опрос по теме;</p>
<p>ОПК-3.1: Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки  ОПК-3.2: Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований</p>			

и практики			
<p><b>Знать:</b></p> <p>Понятия надежности, валидности и точности методов оценки. Классификация методов количественных и качественных оценок. (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)</p> <p>Психометрические характеристики тестов: Внутренняя согласованность, стабильность, дискриминантная способность (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)</p> <p>Способы проверки и подтверждения валидности используемых инструментов. Специфические методики диагностики:(соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)</p> <p>Стандартизированные опросники, интервью, проективные техники, наблюдение. Инструменты количественного анализа (шкалирование, статистические показатели).(соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса.</p> <p>Знает алгоритмы выполнения проекта или стартапа;</p> <p>Владеет приемами и технологиями разработки качественно новых продуктов с социальной направленностью.</p>	<p>Наличие сертификатов и дипломов участия в конкурсах региональных, Всероссийских проектов, образовательных интенсивов;</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов баллов;</p> <p>Участие в одном конкурсе – 10 баллов;</p> <p>П- подготовка презентаций по проекту;</p> <p>О - опрос по теме;</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <p>Статистический анализ собранной информации. Качественный и количественный анализ данных:(соотнесено с индикатором ОПК - 3.1).</p> <p>Первичная обработка и систематизация эмпирической информации. Интерпретация результатов с использованием статистических показателей и качественных</p>	<p>Подготовить поэтапный план работ по выполнению стартапа;</p> <p>Реализовать план работ и получить на выходе готовый социально ориентированный продукт</p>	<p>Воспроизвести технологию</p> <p>Создание готового (готового) социального или экономического, социально-педагогического продукта)</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов баллов;</p> <p>Участие в одном конкурсе – 10 баллов;</p> <p>П- подготовка презентаций по проекту;</p> <p>О - опрос по</p>

<p>критериев.(соотнесено с индикатором ОПК - 3.1)  Документирование процесса и результатов: Подробное фиксирование хода исследования и полученных данных.(соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)  Корректное оформление протоколов и отчетов по результатам психодиагностических мероприятий.(соотнесено с индикатором ОПК - 3.2)</p>			<p>теме;</p>
<p><b>Владеть:</b>  Эмоциональная устойчивость и коммуникативная гибкость: Поддержание доверительной обстановки при взаимодействии с респондентами. (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1.)  Тактичное реагирование на индивидуальные особенности участников исследования.  Самостоятельность и критичность мышления: (соотнесено с индикатором ОПК - 3.1.) Независимый анализ и оценка применяемых методов и полученных результатов.  Способность выявлять недостатки и ограничения использованной методологии (соотнесено с индикатором ОПК - 3.2.)</p>	<p>Владеет современными технологиями продвижения стартапов и социально ориентированных продуктов;  Владеет опытом командной работы при подготовке стартап проектов.  Владеет навыками самопрезентации на площадках социальных сетей и медиапространстве.</p>	<p>Воспроизвести технологию  Создание готового стартапа; (готового социального или экономического, социально-педагогического продукта)</p>	<p>Участие в двух конкурсах 20 баллов; Участие в одном конкурсе – 10 баллов;  П- подготовка презентаций по проекту;  О - опрос по теме;</p>

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в

рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Список вопросов к зачету по дисциплине «Проект -2»**

1. Методологические основания научного исследования.
2. Методологические принципы научного психологического исследования
3. Отличительные признаки научного исследования и научного продукта (проекта).
4. Критерии оценивания научного исследования.
5. Критерии оценки проекта.
6. Содержательные характеристики проекта.
7. Классификация проектов. Характеристики управления проектами.
8. Базовые компоненты в структуре научного исследования.
9. Понятие научной проблемы (стратегии формулирования).
10. Технологии выявления научных и социально-психологических проблем.
11. Структура декомпозиции работ.
12. Модель лотоса или модель рыбьей кости для выработки рабочих стратегий реализации проекта.
13. Примеры использования SWOT-анализа для разработки и решения проблем.
14. Создание персонального проблемно-ориентированного пространства (четыре зоны исследования).
15. Маркетинговое обеспечение проекта.
16. Презентации PowerPoint presentation основные правила и требования к подготовке презентации по проекту.
17. Формы и модели продвижения проекта в социальном пространстве.
18. Типичные ошибки при планировании проекта и их характеристика.
19. Оценка уникальности созданного продукта и изучение рынка предложений.

20. Создание проектов на основе интерактивных технологий.
21. Этапы работы над проектом.
22. Эффекты мотивации в процессе реализации проектной деятельности.
23. Проект как форма обучения.
24. Методы творческого решения проблемных ситуаций (мозговой штурм, метод контрольных вопросов, КАРУС, метод синектики).
25. Основные показатели результативности научно-исследовательской деятельности студентов.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины. Выполнил 70% практических заданий по дисциплине.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## **Приложение 2**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практических занятий;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы:

составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов

– краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.