

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психологическая коррекция**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	58	58	58	58
Итого ауд.	100	100	100	100
Контактная работа	100	100	100	100
Сам. работа	44	44	44	44
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.1:	Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2:	Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ПК-3:	Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-3.1:	Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-3.2:	Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера(соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2); особенности просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2);
Уметь:	планировать содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера(соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2); планировать и составлять программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2);
Владеть:	осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2); в оказании консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу(соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психокоррекция как направление практической психологии. Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Виды коррекционных программ.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.2	История возникновения психокоррекционной помощи. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике. Становление психокоррекционной помощи в России.	Лекционные занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1

					ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.3	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Определение психологической коррекции. Норма в психологии развития. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ. Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.	Практические занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
1.4	Организационные и методологические проблемы психологической коррекции. Психологическая культура и психологическая коррекция. Группы риска и психокоррекционная работа с ними. Принципы психокоррекционной помощи.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 2. Методы психологической коррекции					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.	Лекционные занятия	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.2	Классификация методов психологической коррекции. Традиционные методы психокоррекции. Клинические методы коррекции. Терапевтические методы коррекции. Психотерапевтические методы коррекции. Тренинг как метод коррекции. Нетрадиционные методы коррекции.	Лекционные занятия	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.3	Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика. Виды диагностических методик. Практическая отработка навыков работы.	Практические занятия	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.4	Индивидуальные методы психокоррекционной работы. Этапы психокоррекционной сессии. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом. Сказкотерапия. Игровая терапия. Песочная терапия. Арт-терапия. Проективные методы психокоррекции. Музыкотерапия. Поведенческие методы. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.	Практические занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
2.5	Групповые методы психокоррекционной работы. Особенности психологической группы. Групповые процессы. Личность тренера. Особенности организации групповой работы. Этапы работы психокоррекционной группы. Принципы подбора участников психокоррекционной группы. Работа с разными типами "трудных" клиентов. Группы тренинга умений. Группы встреч. Т-группы. Группы телесно-ориентированной терапии. Групповая арт-терапия. Группы танцевальной терапии. Психодрама как групповой метод психокоррекции.	Практические занятия	8	4	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно-развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика периода (обзорно). Основные проблемы, возникающие в данном возрасте. Методы и техники коррекции. Участие родителей в коррекционном процессе. Практическая отработка навыков работы.	Практические занятия	8	14	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.2	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем. Практическая отработка навыков работы.	Практические занятия	8	16	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.3	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы. Отработка практических навыков психокоррекционной работы.	Лабораторные занятия	8	6	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.4	Групповые формы психокоррекции. Тренинговые методы коррекционной работы. Модель психокоррекционной группы. Особенности ведения психокоррекционных групп. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга.	Лабораторные занятия	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.5	Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста. Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года. Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни. Общепсихологическая характеристика дошкольника. Основные проблемы, возникающие в данном периоде. Основные кризисы периода. Методы и техники коррекции.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.6	Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста. Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу. Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода. Подростковые "группы риска". Основные проблемы учащихся старших классов. Методы и техники коррекции выявленных проблем.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.7	Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами. Основные кризисы взрослости. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами. Методы и техники работы.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.8	Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости. Общая характеристика периода старения и старости. Психофизиологические особенности возраста. Геронтогенез. Основные кризисы возраста. Коррекция переживания старения и старости.	Самостоятельная работа	8	8	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.9	Технология составления психокоррекционных программ. Разработка программ индивидуальной работы. Разработка программ для групповых форм работы. Алгоритм составления психокоррекционной программы. Критерии эффективности психокоррекционной работы.	Самостоятельная работа	8	10	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ОПК-5 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
2	Филатов Ф. Р.	Основы психокоррекции: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096
3		Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Копытин А. И.	Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56452
2	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238
3	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
4	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271892
5	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
6	Левкин В. Е.	Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202
7	Абдрахманова З. Р.	Геронтология: практикум	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459447
8	Сапогова Е. Е.	Экзистенциальная психология взрослости: монография	Москва: Издательство Смысл, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468779
9	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
10	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916
11		Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577059

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
12	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
13	Выготский Л. С.	Психология искусства	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35308

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Цветкова Н. А.	Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080
2	Гильмуллина Р. Р.	Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа	Нижний Тагил: б.и., 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562935

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест З-зачет Э- экзамен
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1: Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.2: осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>			
<p><i>Знать:</i> способы выполнения организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>- Студент описывает последовательность действий по организационно-техническому обеспечению мероприятия на разных этапах. - Студент перечисляет правила работы с оборудованием и материалами. - Студент называет способы оперативного решения организационных проблем.</p>	<p>«Отлично»: Демонстрирует системное знание видов мероприятий и принципов их организации; свободно ориентируется в требованиях к ресурсному обеспечению; учитывает нормативные и этические аспекты планирования. «Хорошо»: Хорошо ориентируется в материале, но допускает незначительные неточности в характеристике требований к оснащению или этапам планирования. «Удовлетворительно»: Воспроизводит базовые определения, но затрудняется в их развернутой характеристике и установлении связей между компонентами планирования. «Неудовлетворительно»: Не может воспроизвести ключевые понятия и принципы организации работы.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Э-вопросы 1-30 Р –реферат 1-10</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>	<p>- Студент характеризует требования к документации (протоколы, журналы, отчеты). - Студент воспроизводит правила безопасности и этические нормы.</p>		

<p><i>Владеть:</i> навыком осуществлять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (соотнесено с индикатором ОПК-5.1; соотнесено с индикатором ОПК-5.2);</p>			
<p>ПК-3: Способен оказывать консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу ПК-3.1: Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу ПК-3.2: Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводить с ними просветительскую и профилактическую работу</p>			
<p><i>Знать:</i> особенности просветительской, профилактической, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2);</p>	<p>- Студент воспроизводит теоретические основания планирования психологической помощи в образовании. - Студент описывает структуру программ различной направленности (просветительской, профилактической, консультативной, коррекционной). - Студент характеризует психологические особенности обучающихся разных возрастов, педагогов, родителей и связанные с ними типичные запросы. - Студент дифференцирует специфику работы в учреждениях разного типа (школа, колледж, учреждение ДПО). - Студент перечисляет</p>	<p>«Отлично»: Демонстрирует системное знание теоретических основ, структуры программ и возрастной специфики; свободно ориентируется в нормативной базе и этических принципах; обоснованно дифференцирует подходы в зависимости от типа учреждения. «Хорошо»: Хорошо ориентируется в материале, но допускает незначительные неточности в характеристике возрастных особенностей или структуры программ. «Удовлетворительно»: Воспроизводит базовые определения, но затрудняется в их развернутой характеристике и установлении связей с типами учреждений. «Неудовлетворительно»: Не может воспроизвести ключевые понятия и принципы планирования.</p>	<p>Т-вопросы 10-20 Э-вопросы 30-60 Р –реферат 11-20</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать и составлять программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях</p>			

<p>основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования (соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2);</p>	<p>нормативные документы и этические принципы, регламентирующие работу психолога в образовании.</p>		
<p><i>Владеть:</i> иметь опыт в оказании консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу (соотнесено с индикатором ПК-3.1; соотнесено с индикатором ПК-3.2).</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Цели и задачи психологической коррекции как дисциплины.
2. Цели и задачи психокоррекционной работы.
3. Основные субъекты психокоррекционной помощи.
4. Принципы психокоррекции.
5. Основные элементы психокоррекционной ситуации.
6. Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.
7. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.
8. Виды психокоррекционных программ.
9. Понятие психологической коррекции.
10. Психическая норма и периодизация психического развития.
11. Клинический и психологический диагноз.
12. Основные направления психокоррекционной работы.

13. Основные формы психокоррекционной работы.
14. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.
15. История возникновения психокоррекционной помощи.
16. Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике.
17. Становление психокоррекционной помощи в России.
18. Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.
19. Критерии эффективности психологической коррекции.
20. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе.
21. Критерии подбора форм психологической коррекции.
22. Обусловленность основного содержания коррекционно-развивающей работы психолога.
23. Пути получения первичной информации психологом.
24. Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.
25. Классификация методов психологической коррекции (обзор).
26. Традиционные методы психокоррекции.
27. Клинические методы коррекции.
28. Терапевтические методы коррекции.
29. Психотерапевтические методы коррекции.
30. Тренинг как метод коррекции.
31. Нетрадиционные методы коррекции.
32. Индивидуальные методы психокоррекционной работы.
33. Этапы психокоррекционной сессии.
34. Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.
35. Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.
36. Сказкотерапия.
37. Игровая терапия.
38. Песочная терапия.
39. Арт-терапия.
40. Проективные методы психокоррекции.
41. Музыкалотерапия.
42. Поведенческие методы.
43. Телесно-ориентированные методы психокоррекции.
44. Групповые методы психокоррекционной работы (обзор).
45. Особенности психологической группы. Групповые процессы.
46. Личность тренера на успешность проведения психокоррекционной работы.
47. Особенности организации групповой работы.
48. Этапы работы психокоррекционной группы.
49. Принципы подбора участников психокоррекционной группы.
50. Работа с разными типами «трудных» клиентов.
51. Группы тренинга умений.
52. Группы встреч.
53. Т-группы.
54. Группы телесно-ориентированной терапии.
55. Групповая арт-терапия.
56. Группы танцевальной терапии.
57. Психодрама как групповой метод психокоррекции.
58. Перечень необходимого практического инструментария для проведения индивидуальной психокоррекционной работы.
59. Перечень необходимого практического инструментария для проведения групповой психокоррекционной работы.
60. Требования к кабинету для психокоррекционной работы.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тесты проверочные Вариант 1

1. В чем особенность техники «Горячий стул»?

- a) это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о своей проблеме.
- b) это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о чужой проблеме.
- c) это место, на которое садится клиент, намеревающийся рассказать о проблеме психолога.

2. В чем особенность современного подхода к оказанию помощи гиперактивным детям?

- a) опора на принцип замещающего развития
- b) опора на принцип ускоренного развития
- c) опора на принцип замедленного развития

3. Кто считается автором термина «групповая динамика»?

- a) К. Левин
- b) Л.С. Выготский
- c) З. Фрейд

4. Чем характеризуется гиперактивность в детском возрасте?

- a) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их значительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- b) характеризуется отсутствием клинических проявлений и их незначительным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка
- c) характеризуется многогранностью клинических проявлений и их малочисленным влиянием на все последующее нервно-психическое развитие ребенка

5. Что является методом собственно педагогической коррекции?

- a) это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют оптимальной модели
- b) это деятельность по исправлению тех особенностей психологического развития, которые по принятой системе критериев соответствуют оптимальной модели

6. Как можно определить тип семейного воспитания, при котором внимание всех членов семьи сконцентрировано на ребенке - «кумире семьи»?

- a) исполняются все прихоти и капризы ребенка
- b) ребенка держат в строгости
- c) воспитанием ребенка никто не занимается

7. Для какого возраста характерно "чувство взрослости" как возрастное психическое новообразование и психологический резерв дальнейшего развития?

- a) Подростковый возраст
- b) Младший школьный возраст
- c) Возраст старения

8. В чем состоит основное назначение сюжетно-ролевой игры как психокоррекционного приема?

- a) В передаче детям способов ролевого поведения
- b) В передаче детям сюжета игры
- c) В передаче детям способов неролевого поведения

9. В чем особенность авторитарного стиля руководства группой?

- a) Наличие только одного правильного мнения, нажим
- b) Попустительство
- c) Принятие всех членов группы как равных

10. Что означает трансфер как ключевой феномен классического психоанализа?

- a) пациент переносит чувства, которые он испытывал, на психоаналитика
 - b) пациент переносит чувства, которые он испытывал, на самого себя
 - c) пациент переносит чувства, которые он испытывал, на прошлый опыт.
- 11. Факторы дезадаптации, которые исходят от самой личности называются:**
- a) субъективными
 - b) объективными.
- 12. Факторы дезадаптации, которые исходят от среды и окружения называются:**
- a) субъективными
 - b) объективными.
- 13. Двусторонний процесс, связанный с освоением социального опыта и активным включением в социальную среду, называется:**
- a) интериоризацией
 - b) социализацией.
- 14. Семья, в которой родители не обладают педагогическими знаниями называется:**
- a) неблагополучной
 - b) педагогически неграмотной
 - c) педагогически запущенной
- 15. Семья, которая деформирует личность ребенка называется**
- a) неблагополучной
 - b) педагогически неграмотной
 - c) педагогически запущенной.
- 16. Стиль воспитания семьи, в которой ребенок под жестким контролем со стороны родителей, называется**
- a) гипоопекой
 - b) гиперпротекцией
 - c) гиперопекой.
- 17. Стиль воспитания семьи, когда ребенка превозносят и ему поклоняются называется**
- a) гипоопекой
 - b) гиперпротекцией
 - c) гиперопекой.
- 18. К числу факторов риска, оказывающих влияние на психологию развития подростков, относится:**
- a) расторможенность;
 - b) инфантильность;
 - c) изменчивость;
 - d) переориентация интересов на внешкольное окружение;
 - e) раннее проявление половых влечений.
- 19. Выберите правильный ответ.**
К принципам коррекционной педагогики относятся:
- a) системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
 - b) единства диагностики и коррекции;
 - c) деятельностного подхода в коррекции;
 - d) учета возрастных и индивидуальных особенностей;
 - e) обратимости педагогического процесса.
- 20. Система мер направлена на исправление или ослабление недостатков:**
- a) компенсация;
 - b) коррекция;
 - c) обучение;
 - d) реабилитация.

Вариант 2

- 1. Подход, описывающий личность с точки зрения организации познавательных структур; директивен, активен и ориентирован на проблему клиента – это**
- a) психодинамический;
 - b) поведенческий;
 - c) когнитивный;
 - d) экзистенциальный.

2. Концепция, заключающаяся в помощи клиенту в осознании своих игр, жизненного сценария, эго-состояний, принятия новых решений, относящихся к построению жизни – это

- a) трансактный анализ Э. Берна;
- b) гештальттерапия Ф. Перлза;
- c) рационально-эмотивная терапия А. Эллиса;
- d) терапия реальности У. Глассера.

3. Психолог, рассматривающий личностный рост как процесс расширения зон самосознания, выделяющий три зоны сознания: внутренняя, внешняя, средняя – это

- a) Э.Берн;
- b) К. Роджерс;
- c) Ф. Перлз;
- d) З. Фрейд.

4. Метод практической коррекции, имеющий следующие характеристики: участвующий выполняет нестандартные задачи; отвлекается от реальной ситуации; центральный момент в этом методе – роль _____

- a) арт-терапия;
- b) игротерапия;
- c) психодрама;
- d) психогимнастика.

5.Группа методов коррекции, направленная на подавление тревожности –

- a) метода поведенческой коррекции;
- b) когнитивное направление;
- c) арт-терапия;
- d) психодрама.

6.Метод практической коррекции, имеющий процедуру, включающую пять основных элементов: протагонист, режиссер, вспомогательное «Я», зрители, сцена называется

- a) игротерапией;
- b) арт-терапией;
- c) психогимнастикой;
- d) психодрамой;

7.К необходимым условиям при проведении индивидуальной психологической коррекции относят

- a) добровольное согласие на получение такой помощи;
- b) доверие клиента к психологу;
- c) право психолога определять вопросы жизни клиента;
- d) право клиента принимать или не принимать оказываемую помощь

8. Убеждение, как метод индивидуального психокоррекционного воздействия, в основном применяются к людям, обладающим

- a) серьезным заболеваниями органического характера;
- b) высоким уровнем интеллектуального развития;
- c) способным самостоятельно справляться со своими психологическими проблемами;
- d) бесспорным убеждением в своем интеллектуальном развитии;

9. Метод психокоррекционного воздействия, не требующий длительных разъяснений и долгих дискуссий психолога и клиента – это

- a) убеждение;
- b) внушение;
- c) психологическое консультирование;
- d) сократический диалог;

10. Индивидуально-психологическая коррекция это

- a) взаимодействие психолога и клиента с целью
- b) помощи последнему;
- c) деятельность психолога, направленная на оказание индивидуальной помощи клиенту;
- d) ответ на запрос клиента, на его желание найти новые способы жить в ситуации
- e) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека;

11. Конечные задачи психокоррекционной работы, состоящие в достижении в трех основных сферах - это

- a) когнитивной;
- b) духовной;
- c) эмоциональной;
- d) поведенческой;

12. Задачи групповой психокоррекции, фокусирующиеся на трех составляющих самосознания – это

- a) самопонимание;
- b) отношение к себе;
- c) саморефлексия;
- d) саморегуляция;

13.Катарсис-это

- a) состояние внутреннего очищения, наступающего после определенных переживаний и потрясений;
- b) специальный метод воздействия, направленный на выявление и разрядку бессознательных импульсов;
- c) фаза лечения, в ходе которой больной вспоминает и воспроизводит забытые события из своей жизни, ставшие толчком к психоневротическому заболеванию;
- d) специальный прием терапевтического воздействия, заключающийся в разрядке, отреагировании аффекта, ранее вытесненного в подсознание и служащего причиной невротического конфликта;

14. Основной метод группой психокоррекции – групповая дискуссия, имеющая три главные ориентации – это

- a) аналитическая;
- b) интерактивная;
- c) биографическая;
- d) тематическая;

15. При комплектовании коррекционных групп необходимо руководствоваться следующими двумя основными принципами

- a) добровольность;
- b) индивидуальность;
- c) интерес;
- d) гинформированность;

16.Основные три задачи группового психолога – это

- a) побуждение членов группы к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и их обсуждение, анализ, а так же разборпредложенных тем;
- b) проведение лекции на дифференциацию группы с целью обострения межличностных отношений и приведению в дальнейшем к конфликту и его разрешению;
- c) восздание в группе условий для полного раскрытия клиентами своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты;
- d) разработка и поддержка в группе определенных норм, гибкость в выборе директивных и недирективных техник воздействий;

17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции направлен на

- a) а) овладение определенными социально-психологическими знаниями, развитие коммуникативных способностей персонала, способности анализировать ситуацию, умение адекватно воспринимать себя и окружающих;
- b) б) выработку норм личностного поведения и коррекцию психологических черт характера;
- c) в) повышение компетентности в среде коммуникации, расширении репертуара реально освоенных ролей и адаптации к окружающему миру;
- d) г) стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы

18. Среди основных типов психотехнических игр можно выделить следующие

- a) игры-релаксации;
- b) адаптационные игры;
- c) игры- ...
- d) игры-...

19. К адекватному восприятию себя и других, осознанию различных зон нашего бытия, внешней, внутренней, средней зоны фантазий и границ между ними, осознание границ нашего «Я» и внешнего окружения механизмов и ее адекватного восприятия относится _____

- a) психодинамический, психоаналитический тренинг;
- b) гештальтгруппа;
- c) тренинг трансактного анализа;
- d) тренинги когнитивной ориентации;

20. Существуют два типа моделей коррекционной программы – это _____

- a) стандартизированные;
- b) личностно-ориентированные;
- c) программированные;
- d) свободные.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву(ы) выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ теста на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (80 баллов в совокупности).

2 балла выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста или написании правильного развернутого ответа в заданиях, где это требуется.

Тематика рефератов:

1. Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста.
2. Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.
3. Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу.
4. Основные проблемы подросткового периода.
5. Подростковые "группы риска".
6. Основные проблемы учащихся старших классов.
7. Методы и техники коррекции выявленных проблем.
8. Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами.
9. Основные кризисы взрослости.
10. Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами.
11. Методы и техники психокоррекционной работы
12. Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости.
13. Коррекция переживания старения и старости.
14. Технология составления психокоррекционных программ.
15. Разработка программ индивидуальной работы.
16. Разработка программ для групповых форм работы.
17. Алгоритм составления психокоррекционной программы.
18. Критерии эффективности психокоррекционной работы.
19. Особенности ведения психокоррекционных групп.
20. Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга

Критерии оценки:

1. соответствие материала теме и качество составленного текста:

20 баллов – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников;

15 баллов – одно из этих требований нарушено;

2. оформление работы:

5 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;

2-3 балла – в оформлении есть небольшие погрешности;

1-0 баллов – наличествуют существенные погрешности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа. Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.