

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи и основы семейного консультирования

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	10	10	10	10
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений; интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений; дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.
1.2	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
теоретические основы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
теоретические основы планирования работы по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
основные методы и направления клинко-психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.2).

Уметь:

- оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);
Оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).
планировать работу по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом целей, задач и особенностей запроса (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
подбирать методы и формы психологической диагностики, индивидуального и группового консультирования и сопровождения в соответствии с возрастными, личностными и клиническими особенностями клиентов (соотнесено с индикатором ПК-1.1);
проводить психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции (соотнесено с индикатором ПК-1.2);
анализировать результаты психологической диагностики и консультирования для определения направлений дальнейшего психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.2).

Владеть:

-основами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1);

Методами оказания психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).

навыками планирования психологической работы по диагностике, индивидуальному и групповому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом запроса, целей и условий профессиональной деятельности

(соотнесено с индикатором ПК-1.1);

методами структурирования и организации процесса психологического консультирования и сопровождения на различных этапах оказания психологической помощи

(соотнесено с индикатором ПК-1.1);

практическими навыками проведения психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения в рамках профессиональной компетенции

(соотнесено с индикатором ПК-1.2);

навыками анализа, интерпретации и использования результатов психологической диагностики и консультирования для построения дальнейшей стратегии психологической помощи

(соотнесено с индикатором ПК-1.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в психологию семьи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии семьи. Междисциплинарные связи психологии семьи. Современные подходы к изучению семьи. Практическое приложение знаний в области психологии семьи. Понятия «семья» и «брак». Формы организации семьи и брака, их истоки и эволюция.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Основные сферы семейной жизни: организация быта, воспитание детей, общение, интимность. Основные группы индивидуальных и собственно семейных потребностей. Основные функции семьи: хозяйственно-экономическая, репродуктивная, регенеративная, воспитательная, рекреативная, психотерапевтическая, духовного общения. Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная).	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Основные подходы к периодизации семейной жизни. Понятие и стадии жизненного цикла: период добрачного ухаживания; молодая брачная пара без детей; молодая семья с малыми детьми; зрелая семья; семья со взрослыми детьми; стареющая семья. Задачи развития семьи на каждой стадии. Мотивы выбора брачного партнера.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система. Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Основные характеристики семьи: объективные, субъективные, интегральная. Критерии психологического здоровья семьи (В.С. Торохтий). Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Альтернативные браку формы – гражданский брак, одиночество, «пробный брак». Семья как развивающаяся среда для ребенка с ограниченными возможностями. Тенденции развития современной семьи. Кризис современного института семьи.	Самостоятельная работа	5	20	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Психология супружеских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные характеристики супружеских отношений. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Любовь как основа супружеских отношений. Возникновение и развитие представлений о любви. Феномен любви и ее типы. Теории любви. Искажения и нарушения чувства любви. Социально-психологический подход к любви в контексте проблемы аттракции.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Распределение ролей в семье. Конвенциональные, функциональные и межличностные роли. Проблема распределения власти. Типы главенства в семье. Условия эффективности ролевой структуры семьи Изучение ролевой структуры семьи (опросники РОП, ШСО) Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения.	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Формирование внутрисемейной коммуникации. Брачное соглашение супружеский контракт. Основные виды брачных сценариев. Индивидуальные и семейные патологизирующие роли. Требования к ролевой структуре семьи. Понятие и функциональная классификация основных семейных ролей (Ю. Алешина). Конвенциональные и межличностные роли в семье (О.Г. Прохорова).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Понятие и причины супружеского конфликта. Возникновение конфликтной ситуации и инцидент. Основные стадии развития супружеского конфликта. Осознание супружеского конфликта и его источники. Толерантность и конфликтность в действиях супругов. Завершение конфликта и готовность супругов к его разрешению. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Понятие семейного конфликта, его характеристики (структура, динамика, функции). Типология семейных конфликтов.	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Изучение особенностей конфликтного взаимодействия в семье (тесты Томаса, Ассингера) Стратегии разрешения семейных конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений. Характер эмоциональных отношений. Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Природа и генезис материнства. Роли матери и отца в развитии ребенка. Характер эмоционального отношения ребенка к родителям. Типология привязанности.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Теоретические основы психодиагностической работы с детьми и взрослыми в сфере детско-родительских отношений. Исследование детско-родительских отношений с позиции ребенка. Обзор методик, используемых для работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (методика «Рисунок семьи», фильм-тест Р.Жиля, ADOR и др.).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.3	Анализ методик, используемых для выявления отношения взрослого к ребенку в области семейного взаимодействия (PARI, OPO и др.)	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Родительство как психологический феномен Мотивы воспитания и родительства. Треугольники и коалиции, симбиоз. Уровень протекции, забота и внимание родителя. Понятие и содержание родительского отношения. Типы родительского отношения. Характеристика стилей детско-родительского общения (Е.Т. Соколова). Модели общения в семье (В. Сатир).	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Понятие и структура родительской позиции. Основные свойства родительской позиции. Содержание и характеристика структурных компонентов родительской позиции. Родительский образ ребенка: глобальный и дифференцированный. Феномен и формы мистификации. Содержание разных типов (видов) родительской позиции. Роли ребенка в семье. Понятие родительской директивы. Виды и содержание родительских директив. Характерные фразы, обращенные к ребенку, и скрытый смысл директивы.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Нормативные трудности родительства. Трудности материнства и отцовства, совладающее с ними поведение. Девиантное материнство и отцовство.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.7	Специфика семейного воспитания. Понятие типа (стиля) семейного воспитания. Характеристика типов дисгармоничного воспитания. Дисгармоничные типы воспитания как фактор риска в развитии ребенка.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.8	Теоретические аспекты феномена неблагополучной семьи. Типология неблагополучных семей в современном обществе. Открытые и скрытые формы семейного неблагополучия. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка. Психологический анализ трудностей семейного воспитания. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.9	Сиблинговая позиция как фактор развития личности ребенка Феномен влияния порядка рождения на развитие личности ребенка. Характеристика основных сиблинговых позиций (А. Адлер). Особенности близнецовой позиции в связи со становлением личностной идентичности (В.С. Мухина). Эволюционно-психологическая концепция «борьбы за ресурсы» (Ф. Салловой). Основные направления исследований зависимости личностного развития от порядка рождения: исследование социальных достижений (Ф. Гальтон, Дж. Кеттел); уровня интеллектуального развития ребенка (И.В. Равич-Щербо, А. Анастаси); особенностей Я-концепции, различия в коммуникативной компетентности, связь порядка рождения ребенка и риска возникновения девиаций.	Лекционные занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.10	Модель взаимоотношений и взаимодействия сиблингов в семье, определяемая порядком их рождения (Г.Т.Хоментаускас).	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.11	Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений Исторический аспект взаимоотношений старшего и младшего поколений в обществе. межпоколенные отношения в культурах трех исторических типов: постфигуративные, конфигуративные и префигуративные (М.Мид). Связь старшего и младшего поколений в как механизм психологического наследования. «Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

3.12	«Коллективное бессознательное» (К.Г.Юнг), «родовое бессознательное» (А.Зонди), «семейный сценарий» (Э.Берн), «семейные концепции» (Н.Пезешкиан). Личные отношения прародителей (бабушек и дедушек) и их детей и внуков. Освоение прародительского статуса, осознание своей роли. Типология прародительского поведения (А.С.Спиваковская, О.В.Краснова, П.Робертсон). Этапы прародительства. Вклад прародителей в воспитательный потенциал семьи.	Самостоятельная работа	5	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 4. Основы семейного консультирования					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз».	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.2	Приемы и методы семейного консультирования. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования. Общая характеристика техник слушания. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.3	Сущность социометрических техник работы с семьей. Методики: семейная скульптура, семейная хореография, генограмма семьи, методика «Ролевая карточная игра», экокарта семьи, методика «Соломенная башня», методика исследования семейного пространства, методика «Семейная социограмма». Поведенческие техники. Психодраматические и арттехники. Техники организации беседы в семейной терапии.	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.4	Коммуникационная модель консультирования семьи. Понятие конгруэнтности общения. Причины неконгруэнтных посланий. Работа с неконгруэнтными посланиями. Основанная на опыте модель консультирования семьи. Работа психолога с клиентом должна помочь последнему пережить «здесь и сейчас» новый опыт, помогающий членам семьи стать более гармоничными, интегрированными, творческими личностями, что должно изменить их отношения в семье. Причины внутрисемейных нарушений: Вера дисфункциональной семьи в миф, что «открытый конфликт может нарушить семью».	Практические занятия	5	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.5	Конструктивная и деструктивная функции конфликта в жизни супругов. Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации: Методика «Конструктивная ссора» («Конструктивный спор») чешского психолога Станислава Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Использование дневниковых форм записей в процессе применения этой методики. Техники «Супружеская конференция» и «Семейный совет».	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
4.6	Психология семейных кризисов Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. Анализ нормативных семейных кризисов: принятие семейных обязанностей; освоение родительских ролей; консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста (проблема речевого развития ребенка, достижения ребенком автономии действий, ограничения самостоятельности и инициативы); консультирование родителей по поводу проблем детей дошкольного возраста (психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений, овладения ребенком	Самостоятельная работа	5	22	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	навыков самообслуживания, проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем, консультирование родителей по поводу проблем готовности ребенка к школе); консультирование родителей по поводу проблем детей младшего школьного возраста (школьная дезадаптация, проблемы неуспеваемости, межличностных отношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми); консультирование родителей по поводу проблем детей подросткового возраста; выросший ребенок покидает дом; семья, выполнившая родительскую функцию.				
4.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лукьянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2019	3 экз.
2	Бочанцева Л. И.	Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Э - экзамен
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>			
<p><i>Знать:</i> Теоретические основы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); теоретические основы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Тест – задания вариантов 1-6 Экзамен – вопросы 1-60</p>
<p><i>Уметь:</i> оказывать психологическую помощь для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); Оказывать психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или)</p>			

<p>организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> основами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); Методами оказания психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2).</p>			
<p>ПК-1: Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p><i>Знать:</i> теоретические основы планирования работы по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1); основные методы и направления клинико-психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости;</p> <p>соответствие выполненного задания теме практического занятия;</p>	<p>Тест – задания вариантов 1-6 Экзамен – вопросы 1-60</p>

<p>сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>		<p>самостоятельность работы; умение приводить примеры; умение пользоваться различными источниками при подготовке к занятиям; активное участие в групповых формах работы.</p>	
<p><i>Уметь:</i> планировать работу по проведению психологической диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом целей, задач и особенностей запроса (соотнесено с индикатором ПК-1.1); подбирать методы и формы психологической диагностики, индивидуального и группового консультирования и сопровождения в соответствии с возрастными, личностными и клиническими особенностями клиентов (соотнесено с индикатором ПК-1.1); проводить психологическую диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции (соотнесено с индикатором ПК-1.2); анализировать результаты психологической диагностики и консультирования для определения направлений</p>			

<p>дальнейшего психологического сопровождения (соотнесено с индикатором ПК-1.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> навыками планирования психологической работы по диагностике, индивидуальному и групповому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом запроса, целей и условий профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-1.1); методами структурирования и организации процесса психологического консультирования и сопровождения на различных этапах оказания психологической помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1); практическими навыками проведения психологической диагностики, индивидуально и группового психологического консультирования и сопровождения в рамках профессиональной компетенции (соотнесено с индикатором ПК-1.2); навыками анализа, интерпретации и использования результатов психологической диагностики и консультирования для построения дальнейшей стратегии психологической помощи (соотнесено с</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ ПО КУРСУ «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Основные функции семьи и их характеристика.
3. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
4. Семья как малая социальная группа.
5. Проблемы современной российской семьи.
6. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
7. Причины роста разводов.
8. Понятие о кризисе семьи. Нормативные кризисы.
9. Понятие о кризисе семьи. Ненормативные кризисы.
10. Формирование внутрисемейной коммуникации.
11. Анализ показателей функционирования семьи (структура семьи, сплоченность, иерархия, гибкость, семейные роли).
12. Анализ эволюционных процессов семейной системы (семейный миф, семейная история, жизненный цикл семьи, семейная легенда).
13. Содержательная основа жизни семьи (семейные нормы и правила, семейные ценности, традиции).
14. Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса.
15. Основные стратегии консультирования семьи (Э.Г. Эйдемилер).
16. Основные принципы консультирования семьи.
17. Формы работы с семьей.
18. Психодинамическая модель консультирования семьи.
19. Поведенческая модель консультирования семьи.
20. Модель консультирования семьи основанная на опыте.
21. Структурная модель консультирования семьи.
22. Основные виды брачных сценариев Э.Берна.
23. Типы семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, Е.Т. Соколова, В.И. Гарбузова).
24. Роли ребенка в семье.
25. Родительские директивы.
26. Материнская депривация.
27. Индивидуальные и социальные последствия развода.
28. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
29. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
30. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье.
31. Субсистемы семьи. Субсистемы супружеской пары.
32. Субсистемы родителей и субсистемы детей.

33. Добрачное психологическое консультирование.
34. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
35. Психологическое консультирование семьи в опоре на теории семейных систем М.Боуэна (психодинамическая модель).
36. Цели и этапы психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
37. Техника «Семейная скульптура» и ее использование в работе с семейными проблемами.
38. Методика «Генограмма» и ее использование в работе с семейными проблемами.
39. Техника «Семейная хореография» и ее использование в работе с семьей.
40. Методика «Соломенная башня» и работа с семьей с помощью этой методики.
41. Методика «Супружеская конференция»
42. Методика «Семейный совет»
43. Методика «Ролевая карточная игра» и ее использование в работе семьями.
44. Психологическое консультирование по вопросам, связанным с поиском потенциального брачного партнера, углублением и расширением отношений.
45. Техника «Воспоминание» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
46. Техника «Семейные фотографии» и ее использование в практике семейного психологического консультирования
47. Техника «Семейное кукольное интервью» и ее использование в практике семейного психологического консультирования.
48. Проективная техника «Если бы я был...» и ее использование в практике семейного консультирования.
49. Психологическое консультирование по проблемам, связанных с повторным браком.
50. Формы выражения супругами любви друг к другу как проблема внутрисемейных отношений.
51. Опросники «Анализ семейного воспитания» (АСВ), «Родителей оценивают дети» (РОД) и их использование в практике работы семьями.
52. Общение с ребенком при высокой степени его отрешенности.
53. Общение с ребенком при высокой степени его ранимости и чувствительности при контактах.
54. Общение с ребенком при высокой степени его безразличия и холодности к близким, стремлении поступать им «назло».
55. Общение с ребенком при ярко выраженной потребности в постоянном эмоциональном участии близких, их положительной оценке.
56. Консультирование по вопросам детско-родительских отношений.
57. Работа семейными причинами детской тревожности в практике работы семьями
58. Особенности воспитания детей в неблагополучных семьях.
59. Техники работы с детьми в детско-родительском консультировании.
60. Техники работы в ситуации утраты одного из супругов.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Контрольные задания

Проведение в качестве консультанта техник семейной диагностики с составлением рекомендаций по возможной коррекционной работе. Предлагаемые для выполнения техники: «Живой дом», «Семейная социограмма», «Генограмма», «Мой партнер в образе растения», «Три дерева».

Критерии оценивания:

Каждая выполненная техника с «клиентом» оценивается в 5 баллов;
Максимально можно получить 25 баллов

Практико-ориентированное задание

Выполнение в ходе практических задач техник семейного консультирования с последующим разбором. Предлагаемые для выполнения техники: «Живой дом», «Семейная социограмма», «Генограмма», «Мой партнер в образе растения», «Три дерева».

Критерии оценивания:

Каждая выполненная техника с «клиентом» оценивается в 5 баллов;
Максимально можно получить 25 баллов

Тест проверочный итоговый письменный

Заполните пробелы:

1. Сфера семьи, непосредственно связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов, называется
2. Преобладающий тип брачности в настоящее время

Верно или неверно

3. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы, связанные с одиночеством, уходом в себя и апатией.
4. Брак и семья — это одно и то же.

Выбрать правильный ответ

5. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- a) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один ответ не верен.
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

6. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонней, нарушениями сексуального взаимодействия супругов:

- a) первый;

- б) *второй;*
- в) *третий;*
- г) *все ответы верны.*

Верно или нет

3. Наиболее распространенными типами применяемых стандартных методик в изучении семьи являются: аппаратурные, задачно-игровые, тест-опросники, техники шкалирования.

4. К методикам исследования субъективного отражения межличностных отношений относят ТАТ технику репертуарных решеток.

Выбрать правильный ответ

5. Изучение структуры семьи возможно через:

- а) *выявление статуса составляющих ее индивидов;*
- б) *анализ межличностных отношений в семье;*
- в) *выявление количественного состава группы;*
- г) *определение индивидуального состава группы;*
- д) *все ответы верны.*

6. Основой аналитического исследования семьи являются:

- а) *атомистическая идеология;*
- б) *экспериментальный метод;*
- в) *математико-статистические методы обработки данных;*
- г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

6. Влечение, которое мы испытываем к другим людям, чаще всего связано с такими внешними особенностями, как , с нами, а также

7. Эффект _____ состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другое свойство, гармонирующее с этим качеством.

Верно или нет

8. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.

9. Брачные пары, которые «жили вместе» до заключения брака, обычно в большей мере удовлетворены браком, чем те, кто этого не делал.

Выбрать правильный ответ

10. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- а) *часто находится поблизости;*
- б) *обладает качествами, противоположными нашим собственным;*
- в) *компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся;*
- г) *все ответы верны.*

6. Функцией предбрачного периода является:

- а) *накопление совместных впечатлений и переживаний;*
- б) *узнавание друг друга;*
- в) *прогнозирование и проектирование семейной жизни;*
- г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

11. Понимание партнера, сопереживание ему по общению, умение взглянуть на обстоятельства глазами собеседника называется.....

12. Причиной «психологического пресыщения» является общения и взаимодействия в семье.

Верно или нет

13. Чем более откровенны супруги друг с другом обо всем своем хорошем и плохом, тем больше их удовлетворенность браком.

14. Для большинства брачных пар ключ к семейному счастью на всю жизнь — это сохраняющаяся романтическая любовь.

Выбрать правильный ответ

15. Коммуникатору легче воздействовать на наши установки, если он:

- а) *внушает доверие;*
- б) *любезен;*
- в) *похож на нас самих;*
- г) *все ответы верны.*

16. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- а) *взаимная любовь к детям;*
- б) *понимание того, что брак священен;*
- в) *убежденность каждого из супругов, что другой — «мой лучший друг»;*
- г) *ни один из ответов неверен.*

Заполнить пробелы

17. Семья — сложная система отношений, основанная на _____ или родственных связях, она объединяет не только, но и их детей,

18. Для успешного функционирования желательна физическая (пространственная) и психологическая _____ семьи.

Верно или нет

19. Внутрисемейные альянсы поддерживают функциональность семейной системы.

20. Верно ли, что сегодня люди охотнее говорят «это хорошо для меня», чем «это хорошо для моей семьи»?

Выбрать правильный ответ

21. Какое слово из нижеприведенных лишнее:

- а) *деверь;*
- б) *шурин;*
- в) *золовка;*
- г) *сноха.*

22. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит:

- а) *от развития «Я» каждого члена семьи;*
- б) *поддержания и укрепления самопринятия;*
- в) *правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;*
- г) *все ответы верны.*

Заполнить пробелы

23. Дети, которым родители обеспечивают постоянную _____ и _____ контакты, развивают _____

24. По Валлону, стадия жизни ребенка между тремя и шестью годами характеризуется развитием _____ и «Я».

Верно или нет

25. Наиболее высока вероятность гармоничного развития интеллекта у последнего ребенка в семье.

26. Степень психической стимуляции ребенка в первые месяцы его жизни, по-видимому, имеет огромное значение для его умственного развития.

Выбрать правильный ответ

27. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:

- а) *питание;*
- б) *правильный физический уход;*
- в) *воспитание родной матерью;*
- г) *психическая стимуляция.*

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

Критерии оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов. Максимально можно получить 50 баллов:

- 50-45 б. – (5 – отлично);
- 44-35 б. – (4 – хорошо)
- 34 -25 б. – (3 – удовлетворительно)
- 24-0 б. – (2 – неудовлетворительно)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей. При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является экзамен.