

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Методика преподавания психологии**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		13 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в общеобразовательных школах и СПО, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-8:	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-8.1:	Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2:	Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, а также принципы планирования и выбора задач профессиональной деятельности на их основе (соотнесено с индикатором УК-2.1);  
 правовые, организационные и ресурсные условия реализации профессиональной деятельности психолога, ограничения и требования, связанные с достижением профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-2.2).  
 Теоретические основы своих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  
 Теоретические основы своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

##### **Уметь:**

планировать профессиональную деятельность, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога (соотнесено с индикатором УК-2.1);  
 реализовывать достижение профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).  
 Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  
 Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

##### **Владеть:**

навыками планирования профессиональной деятельности психолога, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1);  
 навыками реализации профессиональных целей с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и существующих ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).  
 Методикой выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);  
 Технологией выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в курс					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Преподавание психологии в средних учебных заведениях как основа подготовки психолога Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Общие аспекты организации процесса обучения психологии в вузах. Основная задача методической работы в средних учебных учреждениях. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация. Учебные видеофильмы, их преимущества. Электронный учебный курс. Новые информационные технологии средней школы.	Практические занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях. Диверсификация образовательных учреждений.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Инновационные формы преподавания психологии. Вебинар как обучающая форма работы. Особенности подготовки к онлайн занятию. Учет вербальных и невербальных каналов передачи и восприятия информации при проведении онлайн-занятия.	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература.	Самостоятельная работа	7	12	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.7	Преподавание психологии в вузах. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1

	Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя.				ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Основные формы обучения в высшей школе.  Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета. Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия. Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов. Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий. Тренинг как форма учебного занятия. Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Специфика практических занятий в вузе. Подготовка преподавателя к практическому занятию. Подбор материала. Способы включения студентов в активный учебный процесс. Разработка фрагмента практического занятия. Формы проверки знаний на практическом занятии.	Практические занятия	7	8	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Внеаудиторная работа со студентами. Внеаудиторные занятия по психологии: цели, виды. Кружковая деятельность. Организация научной деятельности студентов. Разработка тренинга по психологии для студентов.	Практические занятия	7	8	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2

## Раздел 2. Алгоритмы подготовки занятий по психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Основные цели и задачи обучения психологии Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных учреждениях. Цели обучения психологии. Задачи обучения психологии. Л.С. Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.2	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).	Практические занятия	7	6	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.3	Подготовка и проведение занятий по психологии в вузе. Проведение лекции, ее основные цели. Оформление текста лекции. Структура лекции. Использование технических средств обучения при чтении лекций. Завершение лекции.	Лекционные занятия	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.4	Подготовка к семинарскому занятию. разработать план-конспект семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия обучаемого и обучающихся;	Практические занятия	7	10	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.5	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Разработка практической творческой работы: инновационную (интерактивную) программу занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.).	Самостоятельная работа	7	20	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1

	Практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы.				УК-2.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	4	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.7	Проведение семинара. Задачи семинарских занятий. Основные формы семинаров.	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2
2.8	Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).	Лекционные занятия	7	2	УК-2 ОПК-8 ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571</a>
2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457449</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л.	Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429750</a>
2	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434687</a>
3	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462122</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462676</a>
5	Даутова О. Б., Муштавинская И. В.	Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие	Москва: Русское слово — учебник, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a>
6	Зверев С. Э.	Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография: монография	Санкт-Петербург: Алетейя, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487844</a>
7		Педагогика и психология образования. Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500983</a>
8		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500987</a>
9		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a>
10	Уваровская О. В.	Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598403">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598403</a>
11	Бутенко И. В., Антропова И. А., Гарипова Н. Р., Костоусова М. А., Кудрявцева Т. М.	II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: материалы конференций	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601213">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=601213</a>
12	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610830</a>
13	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения: методические материалы курсов повышения квалификации: методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276962">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276962</a>
2	Макаренко А. С.	Методика организации воспитательного процесса	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30557">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=30557</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания ПОЗ-практико-ориентированные задания Т – тест З - зачет
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, а также принципы планирования и выбора задач профессиональной деятельности на их основе (соотнесено с индикатором УК-2.1); правовые, организационные и ресурсные условия реализации профессиональной деятельности психолога, ограничения и требования, связанные с достижением профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделаны практико-ориентированные задания.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>ПОЗ Т-вопросы 1-25 З-вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> планировать профессиональную деятельность, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых</p>			

документов, регулирующих деятельность психолога (соотнесено с индикатором УК-2.1); реализовывать достижение профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).

*Владеть:* навыками планирования профессиональной деятельности психолога, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); навыками реализации профессиональных целей с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и существующих ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).

**ОПК-8: Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры**

<p><i>Знать:</i> Теоретические основы своих профессиональных функций в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); Теоретические основы своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделаны практико-ориентированные задания.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>ПОЗ Т-вопросы 1-25 З-вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); Выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> Методикой выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.1); Технологией выполнения своих профессиональных функций в организациях разного типа, осознанно</p>			

соблюдая организационные политики и процедуры (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).			
---	--	--	--

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет с оценкой :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Место дисциплины «Методика преподавания психологии» в системе профессиональной подготовки бакалавров-психологов.
2. Предмет и цели дисциплины «Методика преподавания психологии».
3. Методика конструирования содержания учебных курсов по психологии.
4. Общая характеристика системы психологических знаний и особенности организации разделов различных психологических дисциплин.
5. Реализация принципа научности и системности в содержании курса обучения психологии.
6. Использование системы методов в каждой из форм преподавания психологии.
7. Работа над содержанием лекции.
8. Выбор и реализация методов объяснения материала на лекциях по психологии.
9. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
10. Типы учебных задач на семинаре.
11. Работа с научными понятиями на практических занятиях.
12. Особенности организации самостоятельной работы студентов.
13. Виды и формы контроля знаний..
14. Сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм учебной работы.
15. Формирование раппорта на занятиях.
16. Конструирование сценариев учебно-воспитательных ситуаций в обучении психологии.
17. Особенности преподавания психологии на педагогическом профиле.
18. Специфика преподавания психологии в непсихологических учебных заведениях.
19. Специфика преподавания психологии в сузах как будущей специальности студентов.
20. Специфика задач среднего образования в условиях научно- технического прогресса.
21. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях.
22. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ.
23. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания.
24. Образовательная программа, ее структура.

25. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения.
26. Понятие «государственный образовательный стандарт».
27. Условия создания современного образовательного стандарта.
28. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях.
29. Виды учебно-методической литературы.
31. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы.
32. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация.
33. Учебные видеофильмы, их преимущества.
34. Электронный учебный курс.
35. Новые информационные технологии средней школы.
36. Использование технических средств обучения при чтении лекций.
37. Особенности организации интерактивных занятий по психологии.
38. Учет индивидуальных особенностей обучающихся при подготовке к занятию.
39. Основные трудности начинающего преподавателя.
40. Психологическая профилактика профессионального выгорания преподавателя.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Разработка урока по психологии для обучающихся СОШ;
2. Разработка внеклассного мероприятия по психологии.
3. Проведение урока по психологии с последующим его анализом (групповое обсуждение по заранее полученной схеме).

#### **Критерии оценивания:**

Разработка урока оценивается в 10 баллов;

Разработка плана внеклассного мероприятия – 10 баллов;

Проведение урока и участие в обсуждении уроков одноклассников – 30 баллов;

### **Тестовые задания**

1. Диалогическая форма речевой деятельности, в которой идет интенсивная борьба между разными мнениями, зарождающимися в ходе разговора:

- 1) круглый стол
- 2) обсуждение
- 3) дискуссия
- 4) эвристическая беседа

2. Зона актуального личностного развития, то, чем действительно владеет ученик на данный момент:

- 1) компетентность
- 2) социализация
- 3) проекция
- 4) компетенция

3. Качественное умножение знания, возникающее в результате совместных усилий участников, различающихся по своему опыту, знаниям, видению проблемы:

- 1) синергия
- 2) инкубация
- 3) кооперация
- 4) эмпатия

4. Метод преподавания психологии, позволяющий изучить предмет в его собственной логике:

- 1) активный
- 2) диагностический
- 3) интерактивный
- 4) прогностический

5. Метод преподавания психологии, суть которого заключается в активизации мышления учащихся посредством специально подобранных вопросов, наводящих на верные ответы:

- 1) эвристическая беседа
- 2) обсуждение
- 3) спор
- 4) дискуссия

6. Метод обучения, при котором ученик получает новые знания не в «готовом виде» от преподавателя, а сам, в процессе мыслительной деятельности:

- 1) проблемное обучение
- 2) интерактивное обучение
- 3) активное обучение
- 4) словесное обучение

7. Метод, заимствованный педагогикой из области политики и науки:

- 1) шесть мыслительных шляп
- 2) круглый стол
- 3) шесть стульев
- 4) сенектика

8. Образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при взаимодействии обучающегося и педагога на расстоянии:

- 1) проективные
- 2) интерактивные
- 3) дистанционные
- 4) коммуникативные

9. Акты обмена действиями, операциями между учителем и учеником и между самими учащимися в процессе формирования осваиваемой деятельности:

- 1) научение
- 2) совместная учебная деятельность
- 3) обучение
- 4) педагогическая деятельность

10. Документ, конкретизирующий содержание и организацию изучения дисциплины, включающий перечень учебных вопросов, организационно-методические указания по проведению и материально-техническому обеспечению каждого учебного занятия:

- 1) программа курса
- 2) план урока
- 3) индивидуальный план
- 4) тематический план

11. Демонстрация на уроке психологии реальных предметов, явлений и процессов:

- 1) символическая наглядность
- 2) текстовая наглядность
- 3) изобразительная наглядность
- 4) предметная наглядность

12. Демонстрация на уроке психологии изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них:

- 1) символическая наглядность
- 2) текстовая наглядность

- 3) предметная наглядность
- 4) изобразительная наглядность

13. Специфически человеческая способность, позволяющая сделать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования:

- 1) рефлексия
- 2) эмпатия
- 3) аттракция
- 4) атрибуция

14. Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

- 1) самостоятельная
- 2) аудиторная
- 3) домашняя
- 4) реферативная

15. Учебная проблема с четкими условиями, задаваемыми учителем или выявленными и сформулированными кем-либо из учеников:

- 1) проблемная ситуация
- 2) проблемный вопрос
- 3) проблемное задание
- 4) проблемная задача

16. Форма текущего контроля, которая применяется для проверки знаний по определенному разделу (или объемной теме) и принятия решения о том, можно ли переходить к изучению нового материала:

- 1) экзамен
- 2) поурочное оценивание
- 3) коллоквиум
- 4) контрольная работа

17. Форма самостоятельной учебной работы по предмету, направленная на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной учебной дисциплины:

- 1) тестирование
- 2) наблюдение
- 3) интроспекция
- 4) реферат

18. Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методике:

- 1) доступность
- 2) наглядность
- 3) систематичность
- 4) научность

19. Дидактический принцип, согласно которому при организации процесса обучения содержание учебного материала дается не в готовом для запоминания виде, а в составе проблемной задачи как неизвестное искомое:

- 1) содержательность
- 2) логичность
- 3) проблемность
- 4) изобретательность

20. Обучение, основанное на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях:

- 1) интерактивное
- 2) словесное

- 3) проблемное
- 4) активное

21. Оптимальное количество участников тренинговой группы:

- 1) 13-17
- 2) 12 - 15
- 3) 3 - 7
- 4) 15 - 20

22. Принцип преподавания психологии, согласно которому урок строится в соответствии с основными возрастными задачами учащихся:

- 1) учет возрастных особенностей
- 2) индивидуальный подход
- 3) мотивационная готовность аудитории
- 4) доступность

23. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке прорабатывается материал, являющийся наиболее значимым для данной аудитории в данный момент:

- 1) мотивационная готовность аудитории
- 2) доступность
- 3) индивидуальный подход
- 4) учет возрастных особенностей

24. Принцип преподавания психологии, согласно которому на уроке учитываются способности и особенности личности каждого учащегося:

- 1) мотивационная готовность аудитории
- 2) индивидуальный подход
- 3) доступность
- 4) учет возрастных особенностей

25. Разработал метод «мозгового штурма»:

- 1) Э. де Боно
- 2) А. Осборн
- 3) К. Ушинский
- 4) А. Маслоу

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

## **3. Критерии оценки:**

### **Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. Максимально можно получить 50 баллов:

- 50-45 б. – (5 – отлично);
- 44-35 б. – (4 – хорошо)
- 34 -25 б. – (3 – удовлетворительно)
- 24-0 б. – (2 – неудовлетворительно)

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, который не справился с 51% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

На лекции студент должен тщательно конспектировать материал, быть активным слушателем, при необходимости в отведенное время задавать возникающие по теме лекции вопросы.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения. При этом необходимо тщательное изучение рекомендованной литературы и источников.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. При необходимости студент может демонстрировать подготовленную им презентацию, сопровождающую его доклад. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Слушатели докладов тезисно фиксируют материал, по окончании выступления дают обратную связь и задают вопросы докладчику.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формами контроля по предмету являются зачет с оценкой.