

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Общий психологический практикум: познавательные процессы

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лабораторные	56	56	56	56
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- ознакомить с важнейшими экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;
1.2	— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;
1.3	— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;
1.4	— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;
1.5	— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Научно обоснованные приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, используемые в рамках экспериментальных и практико-ориентированных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Основные подходы к анализу, обработке и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, а также критерии оценки уровня достижений обучающихся в рамках психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Уметь:

Отбирать и обоснованно использовать приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся в рамках практических и исследовательских заданий (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Анализировать, интерпретировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики, определяя уровень достижений обучающихся и формулируя выводы по итогам психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

Владеть:

Приёмами и методами организации психолого-педагогической диагностики, позволяющими учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся в процессе практической и исследовательской работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);

Навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики, а также определения уровня достижений обучающихся и формулирования обоснованных выводов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие принципы психологического измерения**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в дисциплину: Принципы профессиональной психологии, требования к оформлению диагностической документации, требования к организации и проведению диагностического обследования	Лабораторные занятия	2	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Классификация психодиагностических методик по различным основаниям (комплексность охвата, форме, материалу оперирования); Метод-фокус групп исследование опыта проведения групповой дискуссии в психологии и социологии.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	Подготовка программы проведения фокус группы. Кейс-стади метод и его специфика(формулировка кейсов, основные виды кейсов). Учебные и исследовательские кейсы – разработка программы.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	Методы работы с группой брэйндоринг и лэддеринг.				
1.4	Изучение и диагностика свойств нервной системы	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Изучение и диагностика процессов ощущения и восприятия	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; Методы исследования и модели изучения ощущения - Методы исследования и модели изучения восприятия	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения;	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 2. Методы группового измерения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Изучение и диагностика процессов внимания	Лабораторные занятия	2	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	Диагностический инструментарий исследования памяти. Методики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Диагностика памяти у подростков и старшеклассников (ШТУР); Диагностика памяти у взрослых (методики А.Р. Лурии);	Лабораторные занятия	2	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	Диагностический инструментарий. Исследование интеллекта, мышления и речи. Исследование речи и мышления у старших дошкольников (общая готовность к школьному обучению); Исследование интеллекта у подростков и старшеклассников, конвергентное и дивергентное мышление; Методы исследования устной и письменной речи.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	Измерение психофизических состояний человека: настроение, активность, работоспособность, утомляемость, степень эмоциональной включенности. Измерение активности и реактивности личности, измерение личностных индивидуальных различий; коэффициент функциональной асимметрии и свойств нервной системы.	Лабораторные занятия	2	6	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; - Методы исследования и модели мышления - Методы исследования и модели воображения	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	Актуальные проблемы современной профессиональной психологии и пути их решения; Методы исследования и модели внимания - Методы исследования и модели памяти	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Романова, Евгения Сергеевна	Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2006	10 экз.
2	Урунтаева, Галина Анатольевна	Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	16 экз.
3	Маклаков, Анаголий Геннадьевич	Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов	СПб.: Питер, 2015	3 экз.
4	Сотников М. А.	Психодиагностика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
5	Корецкая И. А.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
6	Волкова Т. Г., Мананикова И. А.	Практикум по психологии самосознания и саморегуляции: методические материалы к курсу: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240
7	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210160
8	Тараненко В.	Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении: научно-популярное издание	Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234594
9	Зарипова И. Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094
10		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
11	Казаринова И. Н.	Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134
12	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481
13	Снитко И. К.	Практические методы расчета статически неопределимых систем: практическое пособие	Москва: Стройиздат, 1964	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607368
14	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трофимова, Поленкина Е. В., Трофимова Н. Б.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	
2	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359
3	Роршах Г., Николаев В. И.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов): монография	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56429
4	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677
5	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
6	Ушамирская Г.	Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215
7	Сидоренков А. В.	Малая группа и неформальные подгруппы: микрогрупповая теория: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241188
8	Ли Ч.	Зеркало души и здоровья: Лицевая диагностика и рефлексотерапия: научно-популярное издание	Санкт-Петербург: Крылов, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258382

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
9	Козловская Т. Н., Кириенко А. А., Назаренко Е. В.	Общая психология (сборник практических заданий): учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
10	Абрамова Г. С.	Практическая психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174
11	Ефремов Е. Г.	Общепсихологический практикум: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294
12	Морева Г. И.	Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444
13	Просекова В. М.	Общий психологический практикум: толкование: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545
14	Кремень М. А.	Практическая психология управления: пособие для студентов вузов: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572369
15	Кухтерина Г. В., Кукуев Е. А.	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573515
16	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И.	Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577569
17	Сиротюк А. С.	Воспитание ребенка в инклюзивной среде: методика, диагностика: методическое пособие	Москва: Творческий центр Сфера, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602972
18	Шаповалова, В. С.	Диагностика духовно-нравственной воспитанности младших школьников	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2020	

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания (лабораторные работы) Т – тест З, Э - экзамен
ПКО-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
<p>Знать: Научно обоснованные приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся, используемые в рамках экспериментальных и практико-ориентированных исследований (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Основные подходы к анализу, обработке и интерпретации результатов психолого-педагогической диагностики, а также критерии оценки уровня достижений обучающихся в рамках психологического</p>	<p>Корректный подбор и применение диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей, трудностей и ресурсов участников образовательных отношений. Соблюдение этических норм и стандартов при проведении диагностики (информированное согласие, конфиденциальность, объективность). Грамотная организация процедуры диагностики: подготовка материалов, инструкций, протоколов, фиксация и</p>	<p>Диагностический инструментарий полностью соответствует целям и задачам исследования, валиден и надёжен для данной категории участников. Процедура диагностики организована в соответствии с методическими требованиями, все этапы зафиксированы и документированы. Результаты анализа данных логичны, аргументированы, отражают научную обоснованность и не выходят за рамки полученных</p>	<p>О- опрос лабораторные работы 1-30 Т – тест З – 1-30</p>

<p>практикума (соотнесено с индикатором ПКО-3.2).</p> <p>Уметь: Отбирать и обоснованно использовать приёмы и методы организации психолого-педагогической диагностики с учётом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся в рамках практических и исследовательских заданий (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Анализировать, интерпретировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики, определяя уровень достижений обучающихся и формулируя выводы по итогам психологического практикума (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p> <p>Владеть: Приёмами и методами организации психолого-педагогической диагностики, позволяющими учитывать индивидуально-возрастные особенности обучающихся в процессе практической и исследовательской работы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);</p> <p>Навыками анализа, интерпретации и оценки результатов психолого-педагогической диагностики, а также</p>	<p>систематизация полученных данных. Анализ и интерпретация результатов диагностики с учётом возрастных, индивидуальных и образовательных особенностей участников. Оформление психолого-педагогического заключения и формулирование обоснованных рекомендаций для педагогов, родителей и специалистов сопровождения.</p>	<p>эмпирических данных. Заключение и рекомендации чётко структурированы, адресованы заинтересованным сторонам и учитывают индивидуальные образовательные потребности. Соблюдены требования к конфиденциальности, информированному согласию и этическим нормам работы с участниками диагностики.</p>	
---	--	---	--

определения уровня достижений обучающихся и формулирования обоснованных выводов (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине

«Общий психологический практикум познавательные процессы»

1. Понятие шкалирования в психологическом исследовании.
2. Измерительные шкалы в психологии, их функции.
3. Общая классификация шкал по С. Стивенсу.
4. Понятие о номинативных шкалах, их основные признаки.
5. Статистические показатели экспериментальных исследований.
6. Варианты распределения первичных результатов.
7. Нормальное (гауссово) распределение, его параметры.
8. Понятие о бимодальном и ассиметричном распределении результатов.
9. Процедура упорядочивания и группировки в обработке результатов исследования.
10. Меры центральной тенденции, понятие медианы (формулы).
11. Меры изменчивости, их виды.
12. Меры взаимосвязи, коэффициент корреляции.
13. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности

- (методики «Классификация изображений предметов», «Составление числового ряда»).
14. Измерение объема кратковременной памяти (по методу Джекобса).
 15. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания (метод удержанных членов ряда и метод тождественных рядов).
 16. Исследование механической памяти методом, предложенным А.П.Нечаевым.
 17. Исследование преобладающего типа запоминания.
 18. Исследование динамики запоминания и кривая запоминания по А.Р. Лурия.
 19. Метод пиктограмм
 20. Исследование физиологической природы забывания.
 21. Психологическое исследование мышления с помощью методик «Значения слов» и «Аналогии».
 22. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методик «Словесный лабиринт», «Количественные отношения».
 23. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления и изучение наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.
 24. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», «Шифр».
 25. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего» и «Логика связей».
 26. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методик «Отгадывание загадок» и «Понимание пословиц».
 27. «Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи). Прямой (свободный) ассоциативный тест».
 28. «Цепной ассоциативный тест» и «Направленный ассоциативный эксперимент».
 29. «Аудирование речи. Построение индивидуального профиля аудитора».
 30. «Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи» и «Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала (по Ч. Осгуду)».

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Лабораторные работы по курсу «Общий психологический практикум»

1. Понятие шкалирования в психологическом исследовании

Название: Основы шкалирования в психологии. Цель: Изучение сущности шкалирования, освоение приемов построения шкал для регистрации и анализа психологических явлений.

2. Измерительные шкалы в психологии, их функции

Название: Функции и типы психологических шкал. Цель: Раскрытие классификаций и функциональных предназначений различных видов шкал в психологических исследованиях.

3. Общая классификация шкал по С. Стивенсу

Название: Классификация Стивенсоном измерительных шкал. Цель: Усвоение классической схемы деления шкал на номинальные, порядковые, интервальные и относительные.

4. Понятие о номинативных шкалах, их основные признаки

Название: Номинативные шкалы в психологии. Цель: Освоение структуры и особенностей номинативного типа шкал, понимание их роли в психологических измерениях.

5. Статистические показатели экспериментальных исследований

Название: Статистика в психологических исследованиях. Цель: Научиться вычислять и интерпретировать статистические показатели (среднее значение, дисперсия, коэффициенты корреляции).

6. Варианты распределения первичных результатов

Название: Распределение результатов измерений. Цель: Углубленное изучение вариантов распределения данных, включая нормальное и ненормальное распределение.

7. Нормальное (гауссово) распределение, его параметры

Название: Гауссова кривая и её параметры. Цель: Развитие навыков анализа нормального распределения и расчёта центральных величин и мер разброса.

8. Понятие о бимодальном и асимметричном распределении результатов

Название: Асимметрия и мультимодальность в распределении данных. Цель: Узнать причины появления асимметрии и многомодальности, научиться интерпретировать подобные формы распределения.

9. Процедура упорядочивания и группировки в обработке результатов исследования

Название: Упорядочивание и группировка данных. Цель: Овладеть процедурами ранжирования и кластеризации данных для последующего анализа.

10. Меры центральной тенденции, понятие медианы (формулы)

Название: Центральные тенденции в статистике. Цель: Получить знания о среднем значении, моде, медиане и способах их расчета.

11. Меры изменчивости, их виды

Название: Показатели вариативности данных. Цель: Изучение разновидностей мер изменчивости (стандартное отклонение, размах, дисперсия) и практика их расчета.

12. Меры взаимосвязи, коэффициент корреляции

Название: Коэффициент корреляции и меры зависимости переменных. Цель: Практическое овладение расчетом и интерпретацией коэффициентов корреляции Пирсона и Спирмена.

13. Исследование произвольного запоминания и условий его продуктивности (методики «Классификация изображений предметов», «Составление числового ряда»).

Название: Исследование механизмов произвольного запоминания. Цель: Экспериментальное исследование факторов, влияющих на эффективность произвольного запоминания.

14. Измерение объёма кратковременной памяти (по методу Джекобса).

Название: Объём кратковременной памяти. Цель: Пробы методики Джекобса для измерения ёмкости оперативной памяти.

15. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания (метод удержанных членов ряда и метод тождественных рядов).

Название: Сравнительная характеристика воспроизведения и узнавания. Цель:

Демонстрация отличий процессов припоминания и узнавания с помощью специальных методик.

16. Исследование механической памяти методом, предложенным А.П. Нечаевым.

Название: Механизм механического запоминания. Цель: Изучается механизм простого повторения и запечатления материала по методике Нечаева.

17. Исследование преобладающего типа запоминания.

Название: Преимущественный тип памяти. Цель: Дифференцированное выделение преобладающего типа памяти (визуальной, слуховой, моторной).

18. Исследование динамики запоминания и кривая запоминания по А.Р. Лурия.

Название: Кривая запоминания Лурия. Цель: Запись изменений интенсивности запоминания в течение опыта и установление закономерностей памяти.

19. Метод пиктограмм

Название: Пиктограммы в психологии. Цель: Использование графических символов для исследования ассоциативной памяти и образов мышления.

20. Исследование физиологической природы забывания.

Название: Причины забывания. Цель: Расширение знаний о причинах ухудшения памяти и развитие понимания процессов угасания следов памяти.

21. Психологическое исследование мышления с помощью методик «Значения слов» и «Аналогии».

Название: Ассоциативное мышление. Цель: Овладение приёмами изучения мышления через решение аналогий и интерпретацию значения слов.

22. Определение лабильности-ригидности мыслительных процессов с помощью методик «Словесный лабиринт», «Количественные отношения».

Название: Гибкость и ригидность мышления. Цель: Определение устойчивости или гибкости мышления, склонности к шаблонному решению задач.

23. Определение активности вербального и наглядно-образного мышления и изучение наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек.

Название: Активность форм мышления. Цель: Исследование активной составляющей вербального, образного и действенного мышления.

24. Исследование наглядно-образного мышления с помощью методики «Пиктограмма», «Шифр».

Название: Образное мышление. Цель: Изучение особенностей образного мышления через тестирование рисунков и шифрования символов.

25. Определение особенностей понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего» и «Логика связей».

Название: Понятия и логика. Цель: Выделение уровня абстрактного мышления и наличия логических связей между понятиями.

26. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления с помощью методик «Отгадывание загадок» и «Понимание пословиц».

Название: Индивидуальные особенности мышления. Цель: Освоение приёма выявления уникальных сторон мышления через решения головоломок и толкования пословиц.

27. Экспериментально-психологические методы исследования языка (речи). Прямой (свободный) ассоциативный тест.

Название: Свободный ассоциативный тест. Цель: Практическое освоение методики свободного ассоциирования и анализ свободных ассоциаций испытуемого.

28. Цепной ассоциативный тест и направленный ассоциативный эксперимент.

Название: Направленные ассоциации. Цель: Отработать навыки направленных ассоциаций и цепных ассоциативных последовательностей.

29. Аудирование речи. Построение индивидуального профиля аудитора.

Название: Восприятие речи человеком. Цель: Формирование навыков аудиометрии и анализа индивидуальных особенностей восприятия устной речи.

30. Оценка свойств говорящего с помощью метода «Карта контроля состояния речи» и «Оценка свойств говорящего с помощью метода семантического дифференциала (по Ч. Осгуду)».

Название: Речь и её свойства. Цель: Получение навыков оценки голосовых и лингвистических характеристик речи говорящих с помощью карт контроля и семантического дифференциала.

Минимальное количество выполненных работ 20.

Критерии оценки лабораторных работ:

Высокий балл 2б («отлично»)

Студент демонстрирует глубокое понимание предмета, свободно ориентируется в изученном материале, правильно интерпретирует полученные результаты, способен критически анализировать информацию, формулирует обоснованные выводы и обладает развитым научным мышлением. Работа выполнена аккуратно, грамотно представлена, соблюдены требования оформления. Студент уверенно защищает свою работу перед преподавателем и аудиторией.

Примеры критериев для выставления высокого балла:

- Грамотное применение методик и инструментов исследований.
- Четкое изложение целей и задач исследования.
- Логичное построение выводов и предложений.
- Владение терминологией дисциплины.
- Отсутствие ошибок в оформлении и представлении результатов.

Средний балл 1,5б («хорошо»)

Работа выполнена качественно, студент владеет основными понятиями и умениями, однако допускает незначительные погрешности в анализе полученных данных или применении методик. Может испытывать затруднения при интерпретации некоторых аспектов своей работы, но в целом работа соответствует предъявляемым требованиям.

Примеры критериев для среднего балла:

- Правильное выполнение большинства заданий.

- Некоторое количество мелких ошибок в описании процедур или выводах.
- Адекватное оформление работы, небольшие стилистические недостатки.
- Наличие небольших пробелов в теоретической подготовке.

Низкий бал 1б («удовлетворительно»)

Степень владения материалом недостаточна, наблюдаются значительные трудности в интерпретации данных, имеются серьезные нарушения в структуре отчета или презентации. Допускаются ошибки в оформлении, грубые нарушения требований учебной программы. Результаты недостаточно обоснованы, отчет написан небрежно.

Примеры критериев для низкого балла:

- Частичные знания по предмету.
- Низкая точность исполнения задания.
- Проблемы с грамотностью текста и оформлением отчета.
- Недостаточная самостоятельность и оригинальность в выполнении работы.

Неудовлетворительный результат 0б («неудовлетворительно»)

Работы выполнены формально, отсутствует глубокая подготовка студента к выполнению практических заданий, многие ключевые моменты упущены или искажены.

Невозможность сформулировать четкую аргументацию выводов свидетельствует о слабых знаниях и низкой компетенции.

Примеры критериев для неудовлетворительного результата:

- Неправильная трактовка теории и методологии исследования.
- Недостаточно ясное представление целей и задач эксперимента.
- Значительное число фактических и грамматических ошибок.
- Полное отсутствие понимания исследуемой проблемы.

Тест по курсу «Общий психологический практикум познавательные процессы»

Часть I. Выбор правильного варианта ответа

1. Основная функция измерительной шкалы заключается в:

- А) организации наблюдаемого признака в систему чисел
- В) создании визуально привлекательного дизайна исследования
- С) определении норм поведения испытуемых
- D) установлении точной продолжительности эксперимента

2. Согласно классификации С. Стивенса, какой тип шкалы предполагает наличие порядка и равенства интервалов между соседними показателями?

- А) Номинативная
- В) Порядковая
- С) Интервальная
- D) Относительная

3. Основным признаком номинативной шкалы состоит в:

- А) равных расстояниях между категориями
- В) отсутствии строгих категорий
- С) принадлежности объектов к определённым классам без сравнения по величине
- D) обязательной привязанности категории к конкретной цифре

4. Средним арифметическим называется величина, равная:

- А) сумме всех значений, поделённой на количество значений
- В) наибольшему числу выборки
- С) наименьшему числу выборки

- D) среднему квадратическому отклонению
5. Бимодальным называют распределение, имеющее:
- A) два пика плотности вероятности
 - B) одну ярко выраженную вершину
 - C) симметрию вокруг средней точки
 - D) равномерное распространение точек
6. Если график распределения имеет форму колоколообразной кривой, то это:
- A) гауссово распределение
 - B) прямоугольное распределение
 - C) бимодальное распределение
 - D) абсолютно случайное распределение
7. Ассиметричность графика означает:
- A) совпадение левой и правой стороны кривой
 - B) смещение вершины кривой вправо или влево
 - C) равнозначность двух максимумов на графике
 - D) линейную зависимость данных
8. Наиболее распространённая мера изменчивости в психологии — это:
- A) среднее арифметическое
 - B) мода
 - C) среднее квадратическое отклонение
 - D) медиана
9. Коэффициент корреляции Пирсона показывает:
- A) силу линейной связи между двумя переменными
 - B) величину доверительного интервала
 - C) вероятность события
 - D) диапазон возможных значений одной переменной
10. Задача «Классификация изображений предметов» направлена на диагностику:
- A) произвольного внимания
 - B) долговременной памяти
 - C) оперативного мышления
 - D) произвольного запоминания
11. Объем кратковременной памяти чаще всего определяется с помощью:
- A) метода Джекобса
 - B) метода Розенцвейга
 - C) метода Джерома Брунера
 - D) метода Пиаже
12. Произвольное и произвольное запоминание различаются главным образом по:
- A) уровню сознательного усилия
 - B) качеству сохраняемой информации
 - C) длительности сохранения информации
 - D) количеству стимулов
13. Самым известным исследователем феномена забывания считается:
- A) Павлов
 - B) Выготский
 - C) Джеймс
 - D) Герман Эббингауз
14. Ключевая особенность метода пиктограмм заключается в:
- A) восприятии и интерпретации зрительных символов
 - B) звуковой оценке поступающей информации
 - C) воспроизведении ранее воспринятых звуков
 - D) быстрой реакции на изменение окружающей среды
15. Цель методики словесного лабиринта — изучить:

- А) механизмы формирования условных рефлексов
 - В) влияние привычек на принятие решений
 - С) скорость переключения между задачами
 - D) гибкость мышления
16. «Картой контроля состояния речи» оценивают:
- А) физические характеристики голоса
 - В) содержательную сторону высказывания
 - С) уровень образованности говорящего
 - D) социальный статус собеседника
17. Методика семантического дифференциала основана на:
- А) сопоставлении противоположных прилагательных
 - В) визуализации мысленного образа
 - С) подсчете частоты употребления слов
 - D) скорости произношения предложений
18. Термином «ассоциация» обозначают:
- А) осознанное восприятие внешней реальности
 - В) спонтанное возникновение мыслей и идей
 - С) зафиксированную реакцию организма на раздражители
 - D) непрерывное движение мысли от одной идеи к другой

Часть II. Открытые вопросы

19. Опишите процедуру составления нормального распределения (гауссова кривая) на основании реальных данных.
20. Перечислите основные преимущества и недостатки использования метода пиктограмм в психологических исследованиях.

Критерии оценивания 1 верный ответ оценивается в два балла

Вопросы на лабораторных занятиях

1.1. Введение в дисциплину

- Каковы основные принципы профессиональной психологии, лежащие в основе организации психодиагностического обследования?
- Какие требования предъявляются к оформлению диагностической документации и почему это важно для качества исследования?
- Как обеспечить стандартизацию условий при проведении диагностического обследования и как это влияет на достоверность результатов?

1.2. Классификация психодиагностических методик

- По каким основаниям классифицируются психодиагностические методики и как это влияет на выбор инструмента для исследования?
- В чём специфика метода фокус-групп и каковы его преимущества и ограничения по сравнению с индивидуальными методами?
- Каковы основные этапы подготовки и проведения групповой дискуссии в психологическом исследовании?

1.3. Кейс-стади метод и работа с группой

- Каковы особенности кейс-стади метода в психологии и как формулируются учебные и исследовательские кейсы?

- Какие существуют виды кейсов и каковы критерии их отбора для диагностики познавательных процессов?
- В чём заключается специфика методов брэйнсторм и лэддеринг при работе с группой, и каковы их возможности для диагностики?

1.4. Диагностика свойств нервной системы

- Какие методы используются для диагностики свойств нервной системы и как они соотносятся с индивидуальными особенностями познавательных процессов?
- Каковы современные подходы к оценке силы, уравновешенности и подвижности нервных процессов?
- Как результаты диагностики свойств нервной системы учитываются при интерпретации данных о познавательных процессах?

1.5. Диагностика процессов ощущения и восприятия

- Какие психодиагностические методики применяются для исследования ощущения и восприятия у разных возрастных групп?
- Каковы основные модели и теории, объясняющие процессы ощущения и восприятия, и как они реализуются в практике диагностики?
- Каковы актуальные проблемы и современные тенденции в диагностике сенсорно-перцептивной сферы?

Раздел 2. Методы группового измерения

2.1. Диагностика процессов внимания

- Какие методы диагностики внимания используются в групповой работе и каковы их психометрические характеристики?
- Каковы особенности диагностики различных свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключаемость) у детей и взрослых?
- Как интерпретировать результаты диагностики внимания с учётом индивидуально-возрастных особенностей?

2.2. Диагностический инструментарий исследования памяти

- Какие методики применяются для диагностики памяти у детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков и взрослых?
- Каковы особенности использования методик А.Р. Лурии и других современных инструментов для оценки памяти?
- Как учитывать возрастные и индивидуальные различия при интерпретации результатов диагностики памяти?

2.3. Диагностика интеллекта, мышления и речи

- Какие методы используются для исследования интеллекта, конвергентного и дивергентного мышления, а также речи в разных возрастных группах?
- Каковы критерии отбора методик для диагностики готовности к школьному обучению у старших дошкольников?
- Каковы современные подходы к оценке устной и письменной речи в психологическом практикуме?

2.4. Измерение психофизических состояний

- Какие методы применяются для измерения настроения, активности, работоспособности, утомляемости и эмоциональной включённости личности?
- Каковы современные подходы к оценке активности и реактивности личности, а также индивидуальных различий по свойствам нервной системы?
- Как использовать результаты диагностики психофизических состояний для оптимизации образовательного или профессионального процесса?

2.5. Актуальные проблемы диагностики мышления и воображения

- Какие методы исследования мышления и воображения считаются наиболее валидными в современной профессиональной психологии?

- Каковы основные модели мышления и воображения, используемые в психодиагностике, и как они соотносятся с практическими задачами?
- Какие этические проблемы возникают при диагностике познавательных процессов и как их решать?

Вопросы по тематике лабораторных работ оцениваются в 1 балл.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к лабораторным занятиям.

В ходе лабораторных занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к лабораторным занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение

по теме занятия. В процессе подготовки к лабораторным занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и лабораторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Лабораторные занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения лабораторных занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Лабораторные занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов. Студенты готовятся к занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным занятиям;

- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания

и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к лабораторным занятиям. Тематика занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре.

Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.

2.2. Шкалы для оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общий психологический практикум» включает экзамен по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр.

Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах.

Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке экзаменационной оценки по следующей шкале:

84–100 баллов – оценка 5 (отлично)

67-83 баллов – оценка 4 (хорошо)

50-66 баллов – оценка 3 (удовлетворительно)

0-49 баллов – оценка 2 (неудовлетворительно)

Зачет выставляется, если студент набирает 50 и более баллов.

Надбавка начисляется как дополнительный вид работы, с целью прохождения обязательного минимума учебной работы.

Начисление баллов

Виды контрольных объектов Начисление баллов

Учебная работа студента

Посещение лекций Каждая лекция – 1 балл

Конспект – 1 балл

Конспект представлен не на следующее занятие – 0,5 б.

Лабораторные занятия

Посещение занятия – 1 балл

Конспект – 1 балл

Доклад по вопросам лабораторного занятия Вопрос освещен полностью, с интересными примерами, представлен конспектом - 3 балла

Вопрос освещен не полностью, частично, в конспекте – 2 балла

Вопрос докладывается с распечатанного текста – 1 балл

Ответы на вопросы, дополнения, активная работа студента Оценивается не менее 3 ответов, дополнений на вопросы - 1 балл

Письменная работа (самостоятельная, контрольная и пр.)

Тестовое задание Выполнено правильно от 90 до 100% задания - 5 баллов;

Выполнено правильно от 80 до 90% задания - 4 балла;

Выполнено правильно от 70 до 80% задания - 3 балла;

Выполнено правильно от 50 до 70% задания - 2 балла

Творческое задание

Эссе

Презентация на тему доклада Выполнено в полном объеме от 90 до 100% задания - 5 баллов;

Частично не раскрыт материал от 80 до 90% задания - 4 балла;

Материал предоставлен на половину от 70 до 80% задания - 3 балла;

Содержание не раскрыто от 50 до 70% задания - 2 балла

Домашнее задание 4-5 баллов если студент проявил инициативу и нашел дополнительный материал к обозначенной теме;

Задание выполнено в полном объеме - 3 балла

Задание выполнено все, но имеются неточности – 2 балла

Задание выполнено частично – 1 балл

Задание не выполнено – 1 балл

Коллоквиум Участие в полном объеме от 90 до 100% - 5 баллов;

Частично не раскрыт материал от 80 до 90% задания - 4 балла;

Материал предоставлен на половину от 70 до 80% задания - 3 балла;

Содержание не раскрыто от 50 до 70% задания - 2 балла

Сдача понятий из словарика Каждая тема - 2 балла

Выставление штрафных баллов

Пропуск занятия без уважительной причины, не соблюдение дисциплины - 1 балл