

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Экспериментальная психология и психодиагностика

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов научно-теоретического и практического представления о методологии и методах экспериментальных психологических исследований; знакомство студентов с теоретическими и прикладными аспектами психодиагностики, её истоками и современным состоянием, а также обучение работе с психодиагностическими методиками; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики
ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные принципы подбора методов психологического исследования, включая качественные и количественные подходы. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Понятие надежности и валидности методик, критерии их выбора. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Современные методики диагностики когнитивных процессов, эмоционально-личностных особенностей, мотивации, способностей и поведения. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Методы обработки и анализа эмпирических данных, статистические инструменты для проверки гипотез. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Этические нормы и правила проведения психологических исследований и диагностик. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Теоретические основы психодиагностики. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Методы и методики психодиагностики. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Психометрические характеристики методик. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Особенности организации и проведения эксперимента. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Современные информационные технологии в психодиагностике. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Этические аспекты психодиагностики. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Диагностика различных состояний и расстройств. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Уметь:

Проводить предварительный анализ ситуации и цели исследования для выбора соответствующих методов измерения. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Применять разнообразные методики экспериментальной психологии и психодиагностики, учитывая специфику изучаемого феномена и особенности испытуемых. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Оценивать надежность и валидность выбранных инструментов оценки. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Интерпретировать полученные данные и выявлять значимые тенденции и закономерности. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Обрабатывать и представлять результаты качественно и объективно. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)

Подбирать адекватные методы диагностики. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Проводить психодиагностическое обследование. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Обрабатывать и интерпретировать результаты.

Формулировать заключение и рекомендации. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Использовать информационные технологии. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Соблюдать этические нормы. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Организовывать и проводить эксперимент. (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

Анализировать и обобщать научную литературу. (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

Владеть:
Навыком самостоятельного проектирования психологических экспериментов и разработки собственных исследовательских процедур.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
Способностью грамотно интерпретировать результаты стандартизированных тестов и качественных интервью.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
Практическими умениями применения современных технологий сбора и анализа данных (например, использование специализированных компьютерных программ).(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
Методиками наблюдения, тестирования, анкетирования и структурированных интервью.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
Принципами подготовки научных отчетов и публикаций результатов исследований.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)
Самостоятельный выбор и адаптация методов диагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Квалифицированная интерпретация результатов.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Использование современных ИКТ.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)
Соблюдение этических стандартов.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Организация и проведение научного исследования.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Эффективная коммуникация с клиентами.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)
Непрерывное самообразование.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экспериментальная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Базовые понятия экспериментальной психологии: методы диагностики, эксперимент, тест, переменные, критерии надежности психологического исследования,	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Общие вопросы методологии научного исследования» Наука и другие способы познания. Принципы научного познания. Принципы построения и этапы.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.3	«Научное исследование, виды, этапы» Парадигмы научного познания. Классификация методов современной психологии. Критерии объективности научного познания Понятие о репрезентативности, валидности и надежности научного исследования.	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Классификация методов современной психологии» Организационные методы. Методы сбора эмпирической информации. Методы обработки полученных данных.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Требования к проведению научного исследования» Организация научного исследования. Составление плана исследования. Корреляционные исследования в психологии.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Неэкспериментальные методы психологии » Наблюдение, виды, особенности применения. Беседа, особенности применения. Опрос, его виды. Психологические особенности применения метода опроса. Анализ продуктов деятельности и его разновидности.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	Психологический эксперимент» Характеристика экспериментального метода. Виды экспериментального исследования. Этапы проведения эксперимента.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Психологическое тестирование» Понятие о психодиагностическом измерении. Шкалирование. Психологическое тестирование как разновидность измерения. Экспертные методы психологической диагностики.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	Результаты эмпирического исследования и их представление. Методы обработки результатов эмпирического исследования. Методы интерпретации и способы представления результатов	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	«Этические принципы проведения исследований человека» Этические принципы проведения эксперимента. Личностные особенности экспериментатора	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.11	Методы математической статистики» Методы обработки результатов эмпирического исследования. Методы интерпретации и способы представления результатов.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.12	«Требования к проведению научного исследования» Организация научного исследования. Составление плана исследования. Корреляционные исследования в психологии. Качественные методы обработки эмпирической информации. Гипотезы в психологическом исследовании. Виды психологического эксперимента. Понятие валидности в эксперименте. Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктивная валидность. Операциональная валидность.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.13	Виды экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Способы первичного контроля. Квазиэкспериментальные планы.	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
Раздел 2. Психодиагностика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика психодиагностики как науки. Понятие психодиагностики, её задачи и области применения. Требования к разработчикам и пользователям психодиагностических методов. Основные этапы становления психодиагностики как науки. Становление психодиагностики за рубежом. Отечественные работы в области психодиагностики.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.2	«Психодиагностическая ситуация» Понятие психодиагностической ситуации и её технологии. Типологии психодиагностических ситуаций.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.3	«Методы психодиагностики» Общая характеристика методов психодиагностики. Тесты, их виды и общая характеристика. Опросники, их виды и общая характеристика. Проективные методики и их характеристика. Метод наблюдения в психодиагностике. Характеристика беседы и интервью как психодиагностических методов.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.4	«Требования к построению и проверке методик» Надёжность методик и её типы. Измерение надёжности. Пути повышения надёжности теста. Понятие валидности. Типы валидности и методы их определения. Пути повышения коэффициента валидности. Требования к стандартизации процедуры психодиагностики. Виды стандартизации. Понятие тестовой нормы и её виды.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.5	Общее знакомство с психодиагностическими методами: наблюдение, тест, опрос, анкетирование, проективные методы	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

					ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.6	«Диагностика интеллекта, креативности» Методы диагностики интеллекта. Методы диагностики креативности. Диагностика достижений.	Практические занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.7	«Диагностика межличностных отношений» Методы диагностики межличностных отношений. Социометрия и её модификации. Референтометрия.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.8	«Диагностическая работа психолога консультанта, психодиагностика» Подбор психодиагностических методик в практике психолога. Диагностика психического развития личности.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.9	«Диагностика свойств личности» Тестирование личностных качеств. Диагностика мотивации человека. Измерение интересов и аттитюдов.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.10	«Проективные методы диагностики» Истоки проективной психологии. Природа проективных методик. Классификация проективных методов. ТАТ и его модификация САТ. Процедуры проведения и обработка.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.11	Принципы и задачи психологической диагностики. 2. История психологической диагностики. 3. Классификация психодиагностических методик. 4. Требования к построению и проверке психодиагностических методик. 5. Социальные и этические аспекты психологической диагностики. 6. Этический кодекс психолога – диагноста. 7. Анамнез как метод психологической диагностики. 8. Наблюдение как метод психологической диагностики. 9. Вопросники как метод исследования личности. 10. Детский вариант опросника Р.Б. Кэттэлла (CPQ). 11. Детский вариант опросника Шмишека (И.В. Крук, 1990). 13. Методика WISC Д. Векслера для изучения интеллекта у детей. 14. Психологическая диагностика способностей. 15. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника. 16. Психологическая диагностика уровня достижений. 17. Психодиагностика фрустрации. 18. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у	Самостоятельная работа	6	6	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
2.12	«Рисуночные тесты» Общая характеристика рисуночных методов и сфера их применения. Рисунок человека и работа с ним. Рисуночный тест «Дерево» и работа с ним.«Дом – Дерево – Человек», сфера его применения и работа с ним. «Несуществующее животное» и его модификации.	Самостоятельная работа	6	12	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

Раздел 3. Практикум по психодиагностике

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Процедура тестирования» Подготовительный этап тестирования. Условия и основные аспекты процедуры тестирования. Этапы психодиагностического процесса. Инструкция и ее роль в тестировании. Клинический и статистический подходы к интерпретации теста. Диагноз и его виды.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.2	«Тестовые нормы» Статистические показатели распределения. Среднее значение, медиана, дисперсия. Типы распределений. Стандартизация шкал. Возрастные и	Лекционные занятия	6	4	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1

	внутригрупповые нормы.				ОПК-3.2
3.3	Надежность теста» Ее виды и способы их определения. Виды надежности: ретестовая, надежность параллельных форм, зависимости от экспериментатора, частей теста и внутренняя согласованность	Лекционные занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.4	Стандартизация тестов» Приведение к стандартному виду. Приведение к стандартной форме. Центроидный метод. T- и Z-баллы. Квантильная стандартизация. Адаптация переводных тестов. Этапы эмпирико-статистической работы при адаптации. Внутрикультурный перенос, основные этапы	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.5	Шкала» Классификация процедур измерения по типу (уровню) шкалы (шкалы наименований, порядка, интервалов отношений) и по степени ее структурной сложности (определение локации точки по шкале, одномерное и многомерное шкалирование). Свойства шкалы. Допустимое преобразование. Адекватная шкале статистика. Три класса методов психологических измерений: методы локализации точки на психологической шкале, т.е. методы измерения чувствительности; методы одномерного шкалирования; метода многомерного шкалирования, основания классификации.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.6	Методы в шкалировании» Методы локализации точки на психологической шкале. Методы, применяемые при измерении абсолютной и дифференциальной чувствительности, а так же при определении локализации на психологической шкале т.н. точки субъективного равенства. Методы одномерного шкалирования. Классификация методов на основании структуры шкалы. Типы шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Шкала интервалов. Шкала отношений или логарифмическая шкала интервалов. Абсолютная шкала. Методы многомерного шкалирования. Разделение процедуры шкалирования на два этапа: построение модели субъективного расстояния в психологическом пространстве и построение собственно пространственной модели данных, т.е. определение: – числа необходимых и достаточных осей координат субъективного пространства; – положения объектов – стимулов в пространстве относительно базисных осей координат.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.7	Психодиагностическое обследование» Процедура психодиагностического обследования. Показания к психодиагностическому обследованию. Этапы психодиагностического обследования. Требования к составлению протокола психодиагностического обследования. Психологическое заключение по психодиагностическому обследованию. Формирование навыков профессиональной деятельности психодиагноста. Базовые параметры эмпирико-экспериментального исследования.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.8	Диагностика личности на основе типологий К.Г. Юнга и Д. Кейрси. Пятифакторная модель личности» Методика «Личностный дифференциал» («семантический дифференциал»)	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.9	Теория черт – факторная модель личности Р. Кеттелла» Тест-опросник 16 PF (187 вопросов). Эмоционально-чувственная (аффективная) сфера личности» Исследование эмоционально-чувственной сферы психики личности	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.10	Исследование самооотношений личности» Методика В. В. Столина по изучению самооотношений. Направленность личности» Измерение мотивации на достижение успеха и мотивации на избегание неудач по тестам-опросникам Т. Элерса. Диагностика мотивации	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	аффилиации по специальному опроснику А.А. Меграбяна				
3.11	Психодиагностика экстремальных психических состояний» Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и пограничных состояний личности. Характерологические особенности личности. Разграничение акцентуаций характера и расстройств личности. Тест ММРІ. Самостоятельная работа слушателей с опросником ММРІ. Построение и интерпретация профилей ММРІ. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко, Н.Я. Иванова. Самостоятельная работа слушателей с опросником ПДО. Методы определения тревожности, депрессии и страхов. Психодиагностика агрессии. Диагностика состояний фрустрированности.	Практические занятия	6	2	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.12	Виды экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Истинно экспериментальные планы. Факторный эксперимент. Контроль переменных в психологическом эксперименте. Способы первичного контроля. Квазиэкспериментальные планы. Виды тестов. 2. Тесты-опросники и тесты-задания. 3. Требования к качеству, построению и проверке тестовых методик: стандартизация, надёжность, валидность. 4. Понятие стандартизации теста. 5. Статистическая норма. 6. Репрезентативность выборки. 7. Понятие валидности теста. 8. Проверка теста на критериальную валидность методом контрастных групп. 9. Содержательная валидность. 10. Конструктивная валидность 11. Понятие надёжности теста. 12. Виды надёжности. 13. Адаптация теста, этапы процесса адаптации теста.	Самостоятельная работа	6	18	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-3 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Руденко, Андрей Михайлович	Экспериментальная психология в схемах и таблицах: [учебное пособие]	Ростов н/Д: Феникс, 2015	1 экз.
2	Вудвортс Р.	Экспериментальная психология	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39153
3	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. I. История и метод: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39242
4	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. IV. Научение и память: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39244
5	Фресс П., Пиаже Ж. В. Ф.	Экспериментальная психология. VI. Восприятие: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39245
6	Новиков Д. А.	Экспериментальное исследование индивидуальных стратегий предложения труда: монография	Москва: Эгвес, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82810

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Попова Т. В.	Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83464
8	Барabanщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290
9	Журавлев А. Л., Сергиенко Е. А., Знаков В. В., Александров И. О.	Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411
10	Барabanщиков В. А.	Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы	Москва: Институт психологии РАН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87641
11	Назаров А. И.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042
12	Лукьянов А. С.	Экспериментальная психология: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059
13	Трубецкой С. Н.	Учение о Логосе в его истории. Философско-историческое исследование	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6512
14	Выготский Л. С.	Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства	Санкт-Петербург: Лань, 2017	https://e.lanbook.com/book/96047

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психодиагностика: учебное пособие	Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272482
2	Белашева И. В., Лукьянов А. С., Суворова А. В., Погорелова В. А.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949
3	Хинканина А. Л.	Психодиагностика: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524
4	Иконникова Г. Ю., Худяков А. И., Фальтермайер Е. А.	Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577566
5	Белашева, И. В., Лукьянов, А. С., Погорелова, В. А., Суворова, А. В.	Экспериментальная психология: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66133.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>			
<p><i>Знать:</i> Основные принципы подбора методов психологического исследования, включая качественные и количественные подходы. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Понятие надежности и валидности методик, критерии их выбора. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Современные методики диагностики когнитивных процессов, эмоционально-личностных особенностей, мотивации, способностей и поведения. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Методы обработки и анализа эмпирических данных, статистические инструменты для проверки гипотез. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Этические нормы и правила проведения психологических исследований и диагностик. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Проводить предварительный</p>	<p>Анализирует Интерпретирует</p>	<p>Полнота и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы,</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>анализ ситуации и цели исследования для выбора соответствующих методов измерения.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Применять разнообразные методики экспериментальной психологии и психодиагностики, учитывая специфику изучаемого феномена и особенности испытуемых.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Оценивать надежность и валидность выбранных инструментов оценки.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Интерпретировать полученные данные и выявлять значимые тенденции и закономерности.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Обрабатывать и представлять результаты качественно и объективно.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>		решения практико-ориентированных заданий	ПОЗ – 1-5 Э – 1-30 вопросы.
<p><i>Владеть:</i> Навыком самостоятельного проектирования психологических экспериментов и разработки собственных исследовательских процедур.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Способностью грамотно интерпретировать результаты стандартизированных тестов и качественных интервью.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Практическими умениями применения современных технологий сбора и анализа</p>	Решает практико-ориентированные задания	Обоснованность и правильность	О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>данных (например, использование специализированных компьютерных программ).(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Методиками наблюдения, тестирования, анкетирования и структурированных интервью.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1) Принципами подготовки научных отчетов и публикаций результатов исследований.(соотнесено с индикатором ОПК-3.1)</p>			
<p>ПК-1: Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p><i>Знать:</i> Теоретические основы психодиагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.1) Методы и методики психодиагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.2) Психометрические характеристики методик.(соотнесено с индикатором ПК-1.1) Особенности организации и проведения эксперимента.(соотнесено с индикатором ПК-1.1) Современные информационные технологии в психодиагностике.(соотнесено с индикатором ПК-1.2) Этические аспекты психодиагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.2) Диагностика различных состояний и расстройств.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Подбирать адекватные методы диагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)</p>	<p>Правильно подготовленный отчет с результатами качественно</p>	<p>Соответствие отчета требованиям, предъявляемым в задании</p>	<p>ПОЗ – 1-5</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Проводить психодиагностическое обследование.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Обрабатывать и интерпретировать результаты. Формулировать заключение и рекомендации.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Использовать информационные технологии.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)</p> <p>Соблюдать этические нормы.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Организовывать и проводить эксперимент.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)</p> <p>Анализировать и обобщать научную литературу.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p>	<p>проведенного исследования.</p>		
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Самостоятельный выбор и адаптация методов диагностики.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Квалифицированная интерпретация результатов.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Использование современных ИКТ.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)</p> <p>Соблюдение этических стандартов.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Организация и проведение научного исследования.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Эффективная коммуникация с клиентами.(соотнесено с индикатором ПК-1.1)</p> <p>Непрерывное самообразование.(соотнесено с индикатором ПК-1.2)</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Экспериментальная психология и психодиагностика»

1. Что изучает экспериментальная психология?
 2. Какие ключевые этапы входят в проведение психологического эксперимента?
 3. В чём отличие лабораторного эксперимента от полевого?
 4. Что такое валидность эксперимента и какие бывают её виды?
 5. Какие меры принимаются для минимизации эффекта плацебо?
 6. Как осуществляется подбор контрольной группы в эксперименте?
 7. Какими методами проверяется внутренняя валидность эксперимента?
 8. Какие показатели относятся к качественным характеристикам эксперимента?
 9. Что такое репрезентативность выборки и зачем она важна?
 10. Какие методы используют для сбора первичных данных в экспериментальной психологии?
 11. Какие основные требования предъявляются к проведению психодиагностического обследования?
 12. Какая разница между стандартизацией и нормализацией теста?
 13. Какие бывают формы валидности тестов и как они определяются?
 14. В чём заключаются основные достоинства и недостатки проективных методов?
 15. Что такое контент-анализ и в каких ситуациях он используется?
 16. Что такое факторный анализ и как он помогает в изучении структуры психологических явлений?
 17. Какие существуют базовые виды шкал измерений в психологии?
 18. Что такое критериально-ориентированный тест и в чём его особенность?
 19. Какие задачи решает метод кластерного анализа?
 20. В чём состоят основные принципы создания качественного психологического теста?
 21. Как определяется надёжность теста и какие показатели её определяют?
 22. Какие этические аспекты следует учитывать при проведении психологического исследования?
 23. Какие признаки свидетельствуют о недостоверности результатов психологического теста?
 24. Как проводится ретестовая проверка надёжности теста?
 25. Какие свойства позволяют отнести тест к классу «проективных»?
 26. Какие психодиагностические инструменты применяют для оценки интеллектуальной сферы?
 27. Какие инструменты используют для оценки уровня тревожности?
 28. Какие стадии проходит проектировщик при создании нового психологического теста?
 29. Какие трудности связаны с проведением массовых исследований?
 30. Что входит в процедуру качественной обработки данных психодиагностического исследования?
- Экзаменационное задание (билет) включает 2 вопроса.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за 1 вопрос).

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Критерии оценивания	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих	42-50

знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	34-41
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	25-33
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	1-24
<i>Максимальный балл за ответ на 1 вопрос</i>	
	50

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 вопроса по 50 б.) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Итоговый проверочный тест

Вопрос 1: Основой для разделения методов на качественные и количественные служит:

- A. Вид используемой аппаратуры.
- B. Форма представления результатов.
- C. Характеристика выборочной совокупности.
- D. Сложность поставленной задачи.

Вопрос 2: Термином «репрезентативность» называют свойство выборки, которое позволяет ей:

- A. Быть представительной частью популяции.
- B. Исключать искажения результатов.
- C. Включать максимальный объём данных.
- D. Содержать минимальное число элементов.

Вопрос 3: Наибольшее распространение получили следующие шкалы измерений:

- A. Последовательная, номинальная, интервальная.
- B. Номинальная, порядковая, интервальная.
- C. Масштабная, пространственная, хронологическая.
- D. Линейная, циклическая, экспоненциальная.

Вопрос 4: Главная проблема лабораторных экспериментов связана с:

- A. Высокой стоимостью оборудования.
- B. Ограниченностью экологической валидности.
- C. Большим количеством испытуемых.
- D. Нехваткой квалифицированных кадров.

Вопрос 5: Для чего проводят проверку надёжности инструмента?

- A. Чтобы подтвердить точность воспроизведения результатов.
- B. Чтобы проверить соответствие стандартам.
- C. Чтобы установить достоверность гипотезы.
- D. Чтобы оценить общую вариабельность выборки.

Вопрос 6: Надёжность теста проверяют несколькими способами, включая:

- A. Сравнительный анализ мнений экспертов.
- B. Проверку распределения частот.
- C. Применение разных образцов выборки.
- D. Корреляционные анализы результатов теста.

Вопрос 7: Главное преимущество критериально-ориентированных тестов заключается в:

- A. Оперативности проведения.
- B. Детализации специфических требований к качеству выполняемых задач.
- C. Универсальности использования.

D. Легкости в разработке.

Вопрос 8: Самым известным инструментом для оценки интеллектуального уровня является:

A. Тест ММРІ.

B. Тест Люшера.

C. Тест Стэнфорд-Бине.

D. Тест Майерс-Бриггс.

Вопрос 9: Какую группу составляют пациенты, которым предоставляется стандартный протокол лечения, без дополнительного воздействия независимой переменной?

A. Экспериментальную.

B. Контрольную.

C. Смешанную.

D. Плановую.

Вопрос 10: Введение экспериментатором искусственно созданных условий, соответствующих реальной жизненной ситуации, характерно для:

A. Естественного эксперимента.

B. Лабораторного эксперимента.

C. Полевого эксперимента.

D. Исторического эксперимента.

Вопрос 11: Проективные методы направлены главным образом на:

A. Измерение уровня интеллекта.

B. Изучение подсознательных аспектов личности.

C. Выявление чёткого паттерна поведения.

D. Измерение физических характеристик организма.

Вопрос 12: Надежность теста подразумевает способность инструмента давать:

A. Один и тот же результат при повторных испытаниях.

B. Неточные результаты.

C. Вариативные ответы.

D. Результаты, совпадающие с мнением экспертов.

Вопрос 13: Индекс надёжности Cronbach's Alpha рассчитывается на основе:

A. Коэффициентов корреляции между элементами теста.

B. Максимального числа баллов.

C. Времени прохождения теста.

D. Общий балл всей выборки.

Вопрос 14: Наиболее известный инструмент для диагностики депрессии — это:

A. Миннесотский многофазный личностный опросник (ММРІ).

B. Госпитальная шкала тревоги и депрессии (HADS).

C. Тест Торонтского алекситимического расстройств (TAS).

D. Прогрессивные матрицы Равена.

Вопрос 15: Надежность теста проверяют путем вычисления корреляционного коэффициента между результатами первого и второго замеров, этот вид надежности называется:

A. Ретестовая надежность.

B. Параллельная надежность.

C. Альфа-надежность Кронбаха.

D. Межэкспертная согласованность.

Вопрос 16: Основное назначение нормативных данных теста заключается в:

A. Увеличении популярности теста.

B. Упрощении процедуры проведения.

C. Улучшении дизайна инструмента.

D. Обеспечении сравнения результатов конкретного респондента с общей выборкой.

Вопрос 17: Что показывает высокая корреляция между первым и вторым замеренными показателями в одном и том же инструменте?

A. Недостоверность данных.

B. Хорошую временную стабильность.

C. Незначительную значимость результатов.

D. Большой разброс результатов.

Вопрос 18: Суть метода ретеста заключается в:

A. Публикации полученных результатов.

B. Дополнительном привлечении экспертов.

C. Повторном выполнении одного и того же теста спустя некоторое время.

D. Повторном опросе другого контингента испытуемых.

Вопрос 19: В чем смысл кросс-культурного анализа психологических тестов?

- A. Обнаружение культурных различий в восприятии тестовых заданий.
- B. Оценка влияния социальных установок на результаты.
- C. Подтверждение универсальности теста.
- D. Внедрение локальных адаптаций теста.

Вопрос 20: Наилучшим показателем надёжности для шкал, состоящих из большого количества пунктов, является:

- A. Межэкспертная согласованность.
- B. Корреляционная проверка параллельности.
- C. Coefficient of Stability.
- D. Alpha coefficient (Альфа-Кронбаха).

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 20 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 40:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	2
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	<i>2</i>

Семинарские блоки (по 5 вопросов на каждый блок)

Блок 1. Основы экспериментальной психологии

1. Чем отличаются качественные и количественные методы в психологии?
2. Какие критерии влияют на валидность эксперимента?
3. Какие шаги предпринимают для снижения вероятности появления артефактов в эксперименте?
4. Когда целесообразно применять естественный эксперимент?
5. Какие компоненты включаются в дизайн любого эксперимента?

Блок 2. Методы психологического исследования

1. В чём проявляется необходимость рандомизации выборки?
2. Какие методы используются для повышения внешней валидности?
3. Что такое гетероскедастичность и почему она нежелательна в статистике?
4. Какие этапы проходят при проверке валидности разработанного теста?
5. В чём отличие множественного линейного регрессионного анализа от простого регрессионного анализа?

Блок 3. Психометрия и тестирование

1. Какие факторы определяют надёжность теста?
2. Как рассчитывают коэффициент альфа-Кронбаха?
3. Чем различаются интраперсональная и экстраперсональная надёжность?
4. Какие виды шкалы используются в психологических исследованиях?
5. Что такое прогностическая валидность и как её оценивают?

Блок 4. Проективные и клинические методы

1. Назовите основные виды проективных методов и поясните их предназначение.
2. Какие важные соображения учитываются при интерпретации проективных тестов?
3. В чём заключается специфика использования клинических тестов в психиатрии?
4. Чем отличается психопатология от психодинамической концепции личности?
5. Какие общие принципы лежат в основе большинства проективных методик?

Блок 5. Этика и этические нормы

1. Что включается в концепцию информированного согласия?
2. В каких ситуациях нарушение этических принципов становится очевидным?
3. Какие международные соглашения регулируют вопросы этики в психологии?
4. В чём выражается уважение прав и свобод испытуемых в ходе исследования?
5. Как организовать защиту персональных данных участников исследования?

Блок 6. Специальные темы

1. Каково основное направление развития психодиагностики в современном мире?
2. Какие новые технологические средства стали использоваться в современной психодиагностике?
3. Может ли цифровая среда повлиять на валидность результатов тестирования?
4. Есть ли разница между психологическим и медицинским диагнозом?
5. Существует ли единое мнение учёных относительно природы психологических тестов?

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 балла (30 баллов в совокупности)

4-5- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1- балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

Практико-ориентированные задания по психологическим тестам и методикам диагностики (10 заданий)

1. **Задание №1:** Проверьте психологический тест на наличие скрытой предвзятости, проанализировав содержание его заданий и инструкцию к выполнению.
2. **Задание №2:** Постройте график нормального распределения для полученных вами результатов по заданному психологическому тесту и сделайте вывод о распределении.
3. **Задание №3:** Проведите сравнительный анализ профилей психотипов испытуемых по результатам теста Myers-Briggs Type Indicator (MBTI).
4. **Задание №4:** Оцените внутреннюю валидность проекта экспериментального исследования по изучению влияния музыкального фона на производительность труда.
5. **Задание №5:** Разработайте оригинальный проективный тест на выявление агрессии и предложите инструкции по его применению.
6. **Задание №6:** Проведите статистический анализ и сопоставьте результаты по двум разным группам испытуемых с помощью t-критерия Стьюдента.
7. **Задание №7:** Оцените временной диапазон стабильности ваших результатов при повторном прохождении теста Холланда по профессиональному типу личности.
8. **Задание №8:** Разработайте систему рейтинговой оценки для экспресс-диагностики психологического климата в трудовом коллективе.
9. **Задание №9:** Изучите литературу и подготовьте презентацию по современным технологиям машинного обучения в психологической диагностике.
10. **Задание №10:** Проведите пилотажное исследование, используя разработанный вами опросник для оценки склонности к риску в повседневной жизни.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности)

3- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1- балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 вопроса. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы,

уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;

- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.