

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология и основы педагогики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии и основами педагогики, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Теоретические знания о методах выявления потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

Теоретические знания о способах удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Уметь:

Выявлять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Владеть:

Навыками работы с потребностями и запросами целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

Навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология обучения и воспитания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Методы педагогической психологии.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение».	Лекционные занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В. Занкова. Развивающее обучение по системе В.В. Давыдова.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Системный подход к развитию и воспитанию личности.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.6	<p>Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения 	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	<p>Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии. Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения. Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной. Обучение и развитие. Развивающее обучение по системе Л.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности.</p>	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	<p>Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции.</p>	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности. Педагогические задачи и их характеристика. Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту</p>	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	<p>Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогической деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога.</p>	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	<p>Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.</p>	Практические занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	<p>Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения.</p>	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Основы педагогики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Педагогика как наука.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6

	Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.				ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Воспитание как педагогический процесс. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.	Практические занятия	4	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.	Практические занятия	4	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.5	Педагогика как наука. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.	Самостоятельная работа	4	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	4	4	ОПК-6

					ОПК-6.1 ОПК-6.2
--	--	--	--	--	--------------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Фомина А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121
3	Дивненко О. В.	Основы педагогики и психологии: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922
4	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html
5	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105921.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1, 2020	3 экз.
2	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79382
3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823
5	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)
6	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодаев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хвалица, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КЗ- контрольные задания ПОЗ- практико-ориентированное задание Т-тест З - зачет
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p><i>Знать:</i> Теоретические знания о методах выявления потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); Теоретические знания о способах удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КЗ - части 1-4 ПОЗ – 1-2 Т-вопросы 1-20 З-вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> Выявлять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1); удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>			
<p><i>Владеть:</i> Навыками работы с</p>			

<p>потребностями и запросами целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);</p> <p>Навыками удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет с оценкой:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и основные проблемы педагогической психологии.
2. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
3. Виды научения.
3. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
4. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
5. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
6. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения.
7. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
8. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
9. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
10. Психологические основы различных моделей обучения.
11. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
12. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
13. Психологические особенности процесса самовоспитания.
14. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика.
15. Характеристика стилей педагогического общения.
16. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.

17. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
18. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности.
19. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
20. Профессионально значимые качества личности педагога.
21. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
22. Методы педагогической психологии.
23. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.
24. История развития педагогической психологии.
25. История развития педагогики.
26. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии.
27. Методы воспитания.
28. Методы самовоспитания.
29. Теории и концепции воспитания.
30. Понятие о приемах и средствах воспитания.
31. Классификация методов воспитания (обзорно).
32. Условия эффективного самовоспитания.
33. Психология педагогической саморегуляции.
34. Педагогические способности, их структура и развитие.
35. Цели и задачи педагогики.
36. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.
37. Техники саморегуляции педагога.
38. Профилактика профессионального выгорания педагога.
39. Методы исследования в педагогической психологии.
40. Ведущие педагогические системы (А.С. Макаренко, С.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили).

Критерии оценки

84-100 баллов (оценка «отлично») - ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

Контрольные задания, часть 1.

1. Что является предметом педагогической психологии?
2. В чем сущность биогенетического и социогенетического направлений в развитии педагогической психологии?
3. В чем проявляется единство возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке?
4. Назовите основные ветви педагогической психологии.

5. В чем суть проблемы соотношения развития и обучения?

6. Какие подходы к решению проблемы готовности детей к обучению в школе существуют в отечественной науке и практике?

7. Назовите основные этапы развития педагогической психологии.

8. В чем особенности педологии как науки?

9. Какое принципиально новое направление возникло в педагогической психологии в 60-70-е гг. XX в.?

Контрольные задания, часть 2.

1. Сравните следующие понятия: "усвоение", "учение", "научение", "учебная деятельность".

2. Как трактуют понятия "научение", "обучение" и "учение" А.К. Маркова и Н.Ф. Талызина?

3. Как трактовалось научение в отечественной психологии в советский период ее развития?

4. Назовите основные проблемы теории научения.

5. В чем суть бихевиористской концепции научения?

6. В чем суть ассоциативно-рефлекторной теории научения?

7. Назовите и дайте характеристику основным видам ассоциативного научения.

8. В чем суть междисциплинарного подхода к учению?

9. Назовите основные теории учения в отечественной психологии.

10. В чем суть теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?

11. Раскройте основные положения теории планомерного формирования умственных действий.

Контрольные задания, часть 3.

1. Что такое "метод воспитания"?

2. Приведите классификацию методов воспитания по источникам познания.

3. Назовите особенности применения метода убеждения в воспитании.

4. Чем отличается применение метода упражнений в воспитании от его применения в обучении?

5. Назовите основные приемы воспитания.

6. Назовите основные методы влияния.

7. Что такое внушение (суггестия)?

8. Назовите возрастные особенности подражания.

9. Чем отличаются формы воспитания от методов воспитания?

10. Назовите основные методы самовоспитания и самообразования.

11. Применение каких приемов предполагает самовоспитание?

12. Назовите и дайте характеристику основным принципам воспитания.

13. Чем отличается принцип природосообразности от принципа культуросообразности?

14. Как реализовать принцип культуросообразности воспитания в современных условиях?

15. В чем суть технократического подхода к воспитанию?

Контрольные задания, часть 4.

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?

2. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?
3. Что является предметом педагогической деятельности?
4. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?
5. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?
6. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.
7. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
8. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.
9. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?
10. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
11. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?
12. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?
13. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.
14. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?
15. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?
16. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?
17. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?
18. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?

2. Инструкция по выполнению

Контрольные задания состоят из вопросов, поделенных на части по каждому изученному разделу. Предлагается дать развернутый ответ на все вопросы варианта. Отвечать на вопросы можно в любой последовательности.

4. Критерии оценивания.

За каждую часть контрольных заданий максимально можно получить 5 баллов (в совокупности 20 баллов).

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Практико-ориентированное задание

Диагностический материал «Карта наблюдения за деятельностью и поведением ученика»

Цель: составление индивидуальной психолого-педагогической характеристики на ученика.

Форма проведения: невключенное наблюдение.

I. Внешний вид.

Норма: «внешний вид благоприятный».

Не норма:

- физические дефекты (увеличенный или уменьшенный объем головы, неправильный прикус, косоглазие, экземы, язвы и т.д.);
- неопрятность, неаккуратность внешнего вида (предположение о педагогической запущенности со стороны родителей).

II. Особенности двигательной сферы.

1. Асимметрия коры больших полушарий (левша или правша)

2. Походка

Не норма:

- замедленность;
- ускоренность;
- неуверенность;
- раскоординированность;
- рассогласованность рук и ног.

3. Мелкая моторика (включая особенности почерка)

Не норма:

- тремор рук;
- замедленность;
- ускоренность;
- раскоординированность.

4. Мимика

Норма:

- средний уровень выразительности, изменение мимики при реагировании на происходящее;
- ярко выраженные мимические реакции, богатство выразительных средств.

Не норма: отсутствие мимических реакций, невыразительность, маскообразность лица.

5. Жестикуляция во время речи

- отсутствует;
- средний уровень выраженности;
- ярко выражена.

6. Речевые характеристики

А) темп

- дрожание голоса, заикание;
- замедленный темп речи;
- ровный темп речи, уверенность, спокойствие;
- ускоренный темп речи (тараторит, проглатывает слова);
- неравномерный.

Б) интонация

- бедный интонационный рисунок, речь невыразительна, монотонность;
- использование интонации для постановки смысловых акцентов;
- богатый интонационный рисунок, яркость, выразительность речи.

В) громкость

- низкий уровень (тихий голос);
- средний уровень;
- высокий уровень (громкий, звучный голос).

7. Общий темп работы

- низкий, медлительные двигательные реакции;
- средний;
- высокий;
- неравномерный.

Обратить внимание на наличие импульсивных реакций, что может свидетельствовать о черепно-мозговой травме, перенесшей ребенком.

8. Работоспособность

- низкая (быстрая утомляемость, истощаемость);
- средняя;
- высокая.

III. Эмоциональный фон (фон настроения):

- снижен (плаксивость, грусть);

- ровный, спокойный;
- повышен (радость, удовлетворение);
- неустойчивый.

Отмечается степень выраженности эмоционального реагирования.

IV. Познавательные процессы.

1. Внимание

- частые колебания внимания, отвлекаемость, рассеянность либо расторможенность в поведении, ошибки из-за невнимательности;
- сосредоточенность, способность сконцентрировать внимание на выполняемой деятельности;
- устойчивость внимания, продолжительность сосредоточения на выполняемой деятельности;
- переключаемость внимания, переход от одного вида заданий к другому.

2. Память

- логическое либо механическое запоминание, что позволяет сделать вывод о понимании учебного материала;
- возможно определение преобладающего типа запоминания (зрительный, слуховой, моторный).

3. Мышление

- низкий уровень развития логических операций (сравнение, аналогия, обобщение);
- средний уровень логических операций (способность к детальному анализу и систематизации информации, наличие проблемных вопросов, способность к самостоятельному конструированию алгоритма решения учебных задач);
- нестандартность мышления, креативность.

4. Речевое развитие

- правильность речи, произношение, употребление слов, их согласование;
- легкость и точность выражения мысли, затрудненность речи;
- наличие связной речи;
- словарный запас.

V. Степень вовлеченности в обследование или учебный процесс, особенности мотивации. Виды мотивов:

- мотив общения;
- игровая мотивация;
- состязательная мотивация;
- мотив оценки;

За выполненное задание максимально можно получить 20 баллов.

18-20 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, развернутое, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

11-17 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено неполностью, с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале XIX в,
- б) в середине XIX в.
- в) во второй половине XIX в.
- г) в начале XX в.

2. Термин «педагогическая психология» был предложен:

- а) К. Д. Ушинским
- б) П. Ф. Каптеревым
- в) П. П. Блонским

г) Дж. Дьюи

3. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. П. Нечаев
- в) П. Ф. Каптерев
- г) А. Ф. Лаэурский

4. Экспериментальная педагогика и педагогическая психология первоначально трактовались как:

- а) различные названия одной и той же области знания
- б) различные области знания
- в) экспериментальная педагогика — как отрасль педагогической психологии
- г) педагогическая психология — как отрасль экспериментальной педагогики

5. В структуру педагогической психологии не входит психология:

- а) воспитания
- в) развития личности
- б) обучения
- г) педагогической деятельности

6. Педагогическая психология изучает развитие личности:

- а) под воздействия обучения и воспитания
- б) в возрастном аспекте
- в) под воздействием социума
- г) в целом

7. Лонгитюдный метод исследования (по Б. Г. Ананьеву) относится к;

- а) организационным методам
- б) эмпирическим методам
- в) способам обработки данных
- г) интерпретационным методам

8. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого — это:

- а) пилотажный эксперимент в) констатирующий эксперимент
- б) формирующий эксперимент г) включенное наблюдение

9. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления

- б) о наличии связи между явлениями
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями
- г) о наличии причинной связи между явлениями

10. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л. С. Выготский
- б) Л. С. Рубинштейн
- в) Б. Г. Ананьев
- г) Дж. Брунер

11. Уровень актуального развития характеризуют:

- а) обученность, воспитанность, развитость
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- г) обученность, обучаемость

12. Способность учащегося к усвоению знаний, восприимчивость к помощи друга, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость с одного способа работы на другой — это показатели:

- а) обучаемости
- б) развитости
- в) воспитуемости
- г) развиваемости

13. _____ считал, что в начальной школе должны быть только оценки, а не отметки:

- а) Амонашвили
- б) Божович
- в) Выготский
- г) Леонтьев

14. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков — это:

- а) игра
- б) труд
- в) общение
- г) учение

15. Особенности мотивации слабоуспевающих школьников являются:

- а) интерес к вопросам узкого прагматического характера
- б) охотное выполнение однотипных заданий
- в) все ответы верны

г) стремление найти самое ясное решение

16. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) умение строить взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов
- б) наличие специальных знаний, умений и навыков
- в) желание быть школьником
- г) самостоятельность в умственной деятельности

17. Автором таксономии учебных целей в аффективной области считается:

- а) Дж. Брунер
- б) П. Блум
- в) В. Оконь
- г) Дж. Дьюи

18. _____ средства воспитания содержат воздействия, реализуемых без личных контактов воспитателя и воспитуемого:

- а) поведенческие
- б) косвенные
- в) комплексные
- г) прямые

19. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал:

- а) Л.П. Божович
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) Я.А. Коменский
- г) А.С. Макаренко

20. Если учитель владеет стратегиями формирования нужной системы знаний, умений и навыков учащихся по своему предмету в целом, то он, по Н. В. Кузьминой, обладает ... уровнем продуктивности деятельности учителя:

- а) репродуктивным
- б) адаптивным
- в) локально-моделирующим
- г) системно-моделирующим

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, которые предусмотрены УП, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

На лекции студент должен тщательно конспектировать материал, быть активным слушателем, при необходимости в отведенное время задавать возникающие по теме лекции вопросы.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения. При этом необходимо тщательное изучение рекомендованной литературы и источников.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. При необходимости студент может демонстрировать приготовленную им презентацию, сопровождающую его доклад. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

Слушатели докладов тезисно фиксируют материал, по окончании выступления дают обратную связь и задают вопросы докладчику.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение контрольных заданий.

Итоговой формой контроля по предмету являются зачет с оценкой.