

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	8	8	26	26
Практические	36	36	18	18	54	54
Итого ауд.	54	54	26	26	80	80
Контактная работа	54	54	26	26	80	80
Сам. работа	90	90	10	10	100	100
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	144	144	72	72	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
УК-9:	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1:	Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2:	Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Теории психического развития ребенка (психодинамические, когнитивные, социально-когнитивные подходы) (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Особенности психофизического развития детей разных возрастных периодов.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Понятие нормы и отклонения в развитии.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Методы диагностики особенностей развития и нарушений познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, поведения и социализации.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).(соотнесено с индикатором УК-9.2)

Основы медицинской генетики и врожденных аномалий развития.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Принципы построения образовательного процесса и методов коррекции недостатков развития.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Современные образовательные технологии и методы инклюзивного образования.(соотнесено с индикатором УК-9.2)

Возрастные особенности психического развития: знание закономерностей и специфики развития детей, подростков и взрослых разного возраста.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Методы психологической диагностики: знакомство с диагностическими процедурами, тестами и опросниками, используемыми для оценки психоэмоционального состояния, когнитивных функций и личностных характеристик.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Основы консультирования и терапии: понимание принципов и техник психологического консультирования, психотерапии и коучинга.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Особенности психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: знание методик и технологий, применяемых при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Методики раннего вмешательства: осведомленность о современных программах ранней помощи детям с задержками развития и аутизмом.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Современные направления работы с семьей: умение организовывать работу с родителями и родственниками лиц с ОВЗ, формировать партнерские отношения с семьями.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Организация инклюзивного образования: способность разрабатывать и внедрять модели инклюзии в образовательные учреждения различного типа.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Принципы формирования адаптивной среды: знание способов создания условий, обеспечивающих доступную среду для инвалидов и маломобильных групп населения.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Этические принципы и стандарты профессии: осознание этических норм и стандартов, регулирующих деятельность психолога(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Уметь:

психического развития учащихся, выявлять индивидуальные особенности и нарушения развития.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Использовать современные методики психологической диагностики, анализа полученных результатов и интерпретации выводов.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Проводить индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Разрабатывать программы индивидуальной поддержки и сопровождения учеников с нарушениями развития.(соотнесено с индикатором УК-9.2)

Организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, воспитателей, медицинских работников, социальных служб).(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Обеспечивать эффективную интеграцию детей с особенностями развития в общеобразовательную среду.(соотнесено с индикатором УК-9.2)

Создавать условия для реализации потенциала каждого ученика независимо от уровня его способностей и возможностей.(соотнесено с индикатором УК-9.1)

Применять эффективные стратегии управления классом и взаимодействия с учениками, имеющими особые потребности.(соотнесено с индикатором УК-9.2)

Проведение первичной консультации: проведение первой встречи с клиентом, сбор анамнеза, установление доверительных отношений.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Интерпретация и оценка диагностических данных: грамотная обработка и трактовка результатов психологических тестов и обследований.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Планирование и реализация коррекционных мероприятий: разработка индивидуальных программ психологической помощи, подбор эффективных форм и методов воздействия.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Формулирование рекомендаций и советов: предоставление клиентам конкретных рекомендаций по улучшению качества жизни, решению проблем и достижению целей.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Работа с кризисными ситуациями: оказание экстренной психологической помощи в случаях острых стрессов, травм и жизненных трудностей.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Обучение навыкам саморегуляции и стрессоустойчивости: обучение клиентов техникам релаксации, дыхательным упражнениям, визуализации и другим приемам снижения тревожности и напряжения.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Координация междисциплинарной команды: работа в команде специалистов разного профиля (медицинских работников, педагогов, социальных работников и др.) для комплексного подхода к клиенту.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Разработка и внедрение профилактических программ: создание и реализация проектов по профилактике девиантного поведения, суицидальных рисков и иных поведенческих расстройств.(соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Мониторинг эффективности оказываемой помощи: регулярная оценка прогресса клиента, внесение необходимых изменений в программу психологической помощи.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Развитие собственных профессиональных компетенций: постоянное повышение квалификации, участие в семинарах, тренингах и конференциях.(соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Владеть:

Методами оценки состояния психического здоровья школьников и выявления факторов риска отклоняющегося поведения. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Диагностическими инструментами для исследования познавательных процессов, личностных качеств, коммуникативных навыков и социального опыта детей. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Технологиями организации учебного процесса, направленными на развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества учащихся. (соотнесено с индикатором УК-9.1)

Практическим инструментарием для разработки индивидуальных планов реабилитации и адаптации детей с особыми нуждами. (соотнесено с индикатором УК-9.2)

Современными методами профилактики и коррекции негативных последствий инвалидности среди подростков и взрослых. (соотнесено с индикатором УК-9.2)

Коммуникативные навыки: умение устанавливать контакт с клиентами, вести диалог, активно слушать, эмпатически воспринимать переживания другого человека. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Навыки фасилитации: управление процессом коммуникации таким образом, чтобы клиент мог выразить свои чувства и мысли свободно и открыто. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Критическое мышление: способность анализировать ситуацию, распознавать возможные риски и последствия принимаемых решений. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Аналитические способности: умение систематизировать информацию, проводить сравнительный анализ ситуаций и выделять ключевые моменты. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Решение конфликтных ситуаций: применение техники конструктивного разрешения конфликтов, посредничества и переговоров. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Саморефлексия и самооценка: осознанное отношение к собственным действиям, критический взгляд на свою работу и готовность к самосовершенствованию. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Организаторские способности: организация и координация действий коллег, распределение обязанностей, контроль исполнения поставленных задач. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Творческое решение нестандартных задач: способность находить новые пути и идеи для улучшения существующих практик и процедур. (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

Информационная компетентность: эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

Практикующие профессиональные практики: опыт практической работы с разнообразными категориями клиентов, наблюдение за специалистами, ведение супервизионных сессий. (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в психологию развития**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1. Категории психологии развития. 2. Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3. Определение предмета возрастной психологии. 4. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.3	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.4	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.5	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1

	Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.				УК-9.2
1.6	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.7	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.8	Виды, типы, направления развития. 1.Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2.Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Практические занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.9	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.10	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.11	Основные закономерности психического развития. 1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. 2.Проблема созревания и развития. 3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зона ближайшего развития». 5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. 6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации. 8.Закон развития высших психических функций. 9.Роль деятельности в психическом развитии.	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.12	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии.	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.13	Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	<p>деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</p>				
1.14	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития». 1. Проблема возраста. -Понимание психологического возраста как объективной категории. -Основные структурные компоненты психологического возраста. 2. Периодизация возрастного развития. -Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. -Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» 3. Индивидуальные особенности психического развития детей. -Темп психического развития. -Индивидуально-психологические качества. -Наследственность и среда. -Способности.</p>	Практические занятия	2	6	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.15	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности.</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.16	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p>	Лекционные занятия	2	2	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.17	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития"</p>	Практические занятия	2	4	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.18	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.19	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.</p>	Лекционные занятия	2	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.20	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теория деятельности А.Н.Леонтьева. 3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.</p>	Практические занятия	2	4	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
1.21	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры</p>	Самостоятельная работа	2	10	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1</p>

	деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.				ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.22	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Лекционные занятия	2	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.23	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 1. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2.Этологическая теория (К.Лоренц). 3.Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4.Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5.Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6.Концепция рекапитуляции С.Холла. 7.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
1.24	Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)	Самостоятельная работа	2	10	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.2	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1.Кризис новорожденности. 2.Понятие «комплекс оживления». 3.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5.Кризис 1-го года жизни	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.3	Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.	Лекционные занятия	2	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально-потребностной сферы. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания				
2.5	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства. 4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. 7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально-потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания	Практические занятия	2	4	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.6	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте	Самостоятельная работа	2	8	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.7	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.8	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. 9.Развитие интересов и способностей. 10.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. 11.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12.Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	«образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13.Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности				
2.9	Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности	Самостоятельная работа	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.10	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте». Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста. Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания. Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость. Дисконфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.11	Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. 1.Границы и основное содержание младшего школьного возраста. 2.Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. 3.Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности. 4.Учебная деятельность и другие виды деятельности. 5.Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности. Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. 6.Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. 7. Основные новообразования младшего школьного возраста. 8.Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	<p>запоминания и воспроизведения. Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. 9. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. 10. Развитие личности. 11. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>				
2.12	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности. Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения</p>	Самостоятельная работа	3	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
2.13	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p>	Лекционные занятия	3	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>

	<p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профорентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.14	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте. 1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. 2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков. 3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). 6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. 10.Профорентация. Опасности ранней профессионализации. 11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>	Практические занятия	3	4	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
2.15	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте. Психофизиологические особенности младших и старших подростков. Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные</p>	Самостоятельная работа	3	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>

	<p>возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.). Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов. Профорентация. Опасности ранней профессионализации. Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p>				
2.16	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Лекционные занятия	3	1	<p>УК-9 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
2.17	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. 1. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. 2. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в</p>	Практические занятия	3	4	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>

	<p>поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6. Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. 7. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. 8. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>				
2.18	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности. Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения. Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p>	Самостоятельная работа	3	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
2.19	<p>Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.</p>	Лекционные занятия	3	1	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>
2.20	<p>Психология молодости. 1. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. 3. Психологические новообразования. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6.</p>	Практические занятия	3	2	<p>УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2</p>

	Проблема кризиса молодости.				
2.21	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/специфические основные деятельности. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости.	Самостоятельная работа	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.22	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Лекционные занятия	3	1	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.23	Психология зрелого возраста. 1. Общие условия перехода к зрелости. 2. Социальное значение периода зрелости. 3. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности в период зрелости. 6. Формы участия в общественной жизни. 7. Периодизация периода зрелости. 8. Проблема кризиса зрелого возраста.	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.24	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста.	Самостоятельная работа	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.25	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия	Лекционные занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.26	Характеристика психического развития в период старения и старости. 1. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3. Периодизация старения. 4. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5. Профилактика старения. 6. Критика теории инволюции. 7. Компенсаторные механизмы в период старения. 8. Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия	Практические занятия	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2
2.27	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика	Самостоятельная работа	3	2	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

	теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия				
2.28	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-9 ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-9.1 УК-9.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793
3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	М.: Наука,	6 экз.
2		Психологический журнал	, 1, 2017	3 экз.
3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137
5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О - опрос Т – тест Э – экзамен
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			
<p><i>Знать:</i> Теории психического развития ребенка (психодинамические, когнитивные, социально-когнитивные подходы). Особенности психофизического развития детей разных возрастных периодов. Понятие нормы и отклонения в развитии. Методы диагностики особенностей развития и нарушений познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы, поведения и социализации. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основы медицинской генетики и врожденных аномалий развития. Принципы построения образовательного процесса и методов коррекции недостатков развития. Организация образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Современные образовательные технологии и методы инклюзивного</p>	<p>составленный обзор, аннотация, сбор необходимой литературы</p>	<p>полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, неполном объеме).</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 9-22, 25-32, 50-76 вопросы Э – 1-11 вопросы</p>

образования.			
<p><i>Уметь:</i> Оценивать уровень психического развития учащихся, выявлять индивидуальные особенности и нарушения развития. Использовать современные методики психологической диагностики, анализа полученных результатов и интерпретации выводов. Проводить индивидуальное и групповое консультирование родителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений. Разрабатывать программы индивидуальной поддержки и сопровождения учеников с нарушениями развития. Организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, воспитателей, медицинских работников, социальных служб). Обеспечивать эффективную интеграцию детей с особенностями развития в общеобразовательную среду. Создавать условия для реализации потенциала каждого ученика независимо от уровня его способностей и возможностей. Применять эффективные стратегии управления классом и взаимодействия с учениками, имеющими особые потребности.</p>			

<p>Владеть: Методами оценки состояния психического здоровья школьников и выявления факторов риска отклоняющегося поведения. Диагностическими инструментами для исследования познавательных процессов, личностных качеств, коммуникативных навыков и социального опыта детей. Технологиями организации учебного процесса, направленными на развитие самостоятельности, активности, инициативности и творчества учащихся. Практическим инструментарием для разработки индивидуальных планов реабилитации и адаптации детей с особыми нуждами. Современными методами профилактики и коррекции негативных последствий инвалидности среди подростков и взрослых. Организационными формами включения специальных учебных заведений в систему общего образования.</p>			
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>			
<p>Знать: Теоретико-методологические основы психологии: понимание основных концепций и подходов в психологии развития и возрастной психологии. Возрастные особенности психического развития: знание закономерностей и специфики развития детей, подростков и взрослых разного возраста. Методы психологической</p>	<p>составленный обзор, аннотация, сбор необходимой литературы</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О - вопросы 1-6, 9-10 Т- 1-20, 50-70 вопросы Э – 1-25, 45-70 вопросы</p>

<p>диагностики: знакомство с диагностическими процедурами, тестами и опросниками, используемыми для оценки психоэмоционального состояния, когнитивных функций и личностных характеристик.</p> <p>Основы консультирования и терапии: понимание принципов и техник психологического консультирования, психотерапии и коучинга.</p> <p>Особенности психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ: знание методик и технологий, применяемых при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методики раннего вмешательства: осведомленность о современных программах ранней помощи детям с задержками развития и аутизмом.</p> <p>Современные направления работы с семьей: умение организовывать работу с родителями и родственниками лиц с ОВЗ, формировать партнерские отношения с семьями.</p> <p>Организация инклюзивного образования: способность разрабатывать и внедрять модели инклюзии в образовательные учреждения различного типа.</p> <p>Принципы формирования адаптивной среды: знание способов создания условий, обеспечивающих доступную среду для инвалидов и маломобильных групп населения.</p> <p>Этические принципы и стандарты профессии: осознание этических норм и</p>			
--	--	--	--

<p>стандартов, регулирующих деятельность психолога.</p>			
<p><i>Уметь:</i> Проведение первичной консультации: проведение первой встречи с клиентом, сбор анамнеза, установление доверительных отношений. Интерпретация и оценка диагностических данных: грамотная обработка и трактовка результатов психологических тестов и обследований. Планирование и реализация коррекционных мероприятий: разработка индивидуальных программ психологической помощи, подбор эффективных форм и методов воздействия. Формулирование рекомендаций и советов: предоставление клиентам конкретных рекомендаций по улучшению качества жизни, решению проблем и достижению целей. Работа с кризисными ситуациями: оказание экстренной психологической помощи в случаях острых стрессов, травм и жизненных трудностей. Обучение навыкам саморегуляции и стрессоустойчивости: обучение клиентов техникам релаксации, дыхательным упражнениям, визуализации и другим приемам снижения тревожности и напряжения. Координация междисциплинарной команды: работа в команде специалистов разного профиля (медицинских</p>			

<p>работников, педагогов, социальных работников и др.) для комплексного подхода к клиенту.</p> <p>Разработка и внедрение профилактических программ: создание и реализация проектов по профилактике девиантного поведения, суицидальных рисков и иных поведенческих расстройств.</p> <p>Мониторинг эффективности оказываемой помощи: регулярная оценка прогресса клиента, внесение необходимых изменений в программу психологической помощи.</p> <p>Развитие собственных профессиональных компетенций: постоянное повышение квалификации, участие в семинарах, тренингах и конференциях.</p>			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>Коммуникативные навыки: умение устанавливать контакт с клиентами, вести диалог, активно слушать, эмпатически воспринимать переживания другого человека.</p> <p>Навыки фасилитации: управление процессом коммуникации таким образом, чтобы клиент мог выразить свои чувства и мысли свободно и открыто.</p> <p>Критическое мышление: способность анализировать ситуацию, распознавать возможные риски и последствия принимаемых решений.</p> <p>Аналитические способности: умение систематизировать информацию, проводить сравнительный анализ ситуаций и выделять ключевые моменты.</p> <p>Решение конфликтных</p>			

<p>ситуаций: применение техники конструктивного разрешения конфликтов, посредничества и переговоров.</p> <p>Саморефлексия и самооценка: осознанное отношение к собственным действиям, критический взгляд на свою работу и готовность к самосовершенствованию.</p> <p>Организаторские способности: организация и координация действий коллег, распределение обязанностей, контроль исполнения поставленных задач.</p> <p>Творческое решение нестандартных задач: способность находить новые пути и идеи для улучшения существующих практик и процедур.</p> <p>Информационная компетентность: эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Практикующие профессиональные практики: опыт практической работы с разнообразными категориями клиентов, наблюдение за специалистами, ведение супервизионных сессий.</p>			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.
3. Основные понятия психологии развития: рост и развитие. Типы развития.
5. Культурно-историческая концепция развития психики ребенка Л.С. Выготского.
6. Законы и закономерности психического развития ребенка.
7. Проблема биологического и социального в возрастной психологии.
8. Понятие «возраста» в психологии. Его разновидности.
9. Проблема периодизации психического развития.
10. Акселерация и ретардация психического развития. ЗПР и умственная отсталость.
11. Развитие и деятельность. Основные положения деятельностного подхода к развитию психики С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева.
12. Концепция психического развития Д.Б. Эльконина.
13. Концепция Л. Колберга.
14. Теория интеллектуального развития ребенка Жана Пиаже.
15. Основные положения концепции психического развития детей в работах Л.И. Божович.
16. Теория и периодизация развития психики Э. Эриксона.
17. Психоаналитическое направление в психологии развития.
18. Общая характеристика новорожденности. Особенности ВНД младенца. Характер ранних реакций. Безусловные рефлексы младенца. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы.
19. “Комплекс оживления” как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис. Значение для психического развития ребенка. Проблема депривации.
20. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым.
21. Развитие речи в период младенчества. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка.
22. Психологические особенности младенца к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года.
23. Общая характеристика психологических особенностей ребенка раннего возраста. Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.
24. Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.
25. Основные закономерности развития восприятия. Развитие речи. Особенности развития пассивной и активной речи ребенка.

26. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С. Выготский). Развитие памяти в раннем детстве.

27. Понятие о “кризисе трех лет”.

28. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте (развитие психических познавательных процессов). Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина).

29. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Виды игр.

30. Значение других видов деятельности дошкольника для формирования личности и психического развития: изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, элементы труда и учения.

31. Понятие о кризисе семи лет. Проблема готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности к школе.

32. Основное содержание младшего школьного возраста. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.

33. Развитие личности детей младшего школьного возраста. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. (Л.И. Божович). Мотивация учения. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности.

34. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

35. Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур.

36. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет). Влияние кризиса на формирование личности.

37. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Учебная деятельность и развитие познавательных процессов. Другие виды деятельности.

38. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на “специфически подростковые” характеристики личности и поведения. Мотивация учения.

39. Формирование личности в подростковом возрасте. Становление нового уровня самосознания. Развитие рефлексии. Ориентация на самооценку. Нестабильность самооценки.

40. Понятие юности. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Особенности учебной деятельности. Развитие познавательных процессов.

41. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста.

42. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.

43. Периодизация старения. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости.

44. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Особенности познавательной деятельности в период зрелости.

45. Характеристика психического развития в период старения и старости. Влияние

истории жизненного пути личности на процесс старения. Старость как социальная проблема.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. О развитии объекта правомерно говорить, если объект характеризуется увеличением числа:

- 1) составляющих его элементов;
- 2) связей между элементами;
- 3) имеющих у него свойств;
- 4) все ответы верны.

2. Предметом возрастной психологии является изменения в психике человека, обусловленные:

- 1) особенностями его организма;
- 2) действием временного фактора;
- 3) социальным окружением;
- 4) все ответы верны.

3. Изменения, которые происходят в ходе развития психических функции, рассматриваются как качественные, если они относятся к ее:

- 1) строению;
- 2) объемным показателям;
- 3) скоростным показателям;
- 4) все ответы верны.

4. Превращение натуральных психических функций в высшие, по мнению Л.С. Выготского, обуславливается:

- 1) овладением речью;
- 2) созреванием головного мозга;

- 3) расширением представлений ребенка об окружающем мире;
- 4) ни один из ответов не верен.

5. В качестве сензитивного периода развитие психической функции рассматривается временной интервал, в границах которого:

- 1) происходит ускорения ее развития;
- 2) она особа чувствительна к определенным внешним воздействиям;
- 3) изменяется характер ее связей с другими функциями;
- 4) все ответы верны.

6. В возрастной психологии понятие «возраст» определяется как период жизни человека, в границах которого:

- 1) его психике присущ ряд качественных особенностей;
- 2) он способен выполнять предписанные ему социальные роли;
- 3) ему свойствен определенная образ жизни;
- 4) ни один из ответов не верен.

7. Совокупность периодов жизни человека, выделенных в соответствии с некоторым основанием, определяется как:

- 1) модель психического развития;
- 2) возрастная периодизация;
- 3) схема антологической эволюции;
- 4) ни один из ответов не верен.

8. Период, в границах которого происходит резкое ускорение процесса развития личности человека, Л.С. Выготский

определяет как:

- 1) критический;
- 2) литический;
- 3) сензитивный;
- 4) ни один из ответов не верен.

9. В период от одного до шестнадцати лет количество кризисных периодов психического развития человека достигает:

- 1) трех;
- 2) четырех;
- 3) пяти;
- 4) ни один из ответов не верен.

10. Социальная ситуация развития представляет собой характерное для ребенка данного возраста:

- 1) специфическую систему отношений с окружающей средой;
- 2) ближайшее социальное окружение;
- 3) образовательное пространство;
- 4) все ответы верны.

11. Зона ближайшего развития может определена как разница в степени трудности тех задач, которые ребенок решает:

- 1) при наличии отвлекающих факторов и без них;
- 2) с помощью взрослого и без него;

- 3) при избытке времени и при его дефиците;
- 4) ни один ответ не верен.

12. Смену ведущего вида деятельности, как основание возрастной периодизации использовал:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) Л.С. Выготский;
- 3) П.П. Блонский;
- 4) ни один из ответов не верен.

13. Согласно периодизации возрастов Д.Б. Эльконина ролевой игре соответствует:

- 1) раннее детство;
- 2) дошкольный возраст;
- 3) младший школьный возраст;
- 4) ни один из ответов не верен.

14. С позиции культурно-исторической теории развития психики возникновения высших психических функций в первую очередь обусловленным:

- 1) особенностями головного мозга человека;
- 2) усвоением продуктов человеческой культуры;
- 3) влиянием социального окружения;
- 4) все ответы верны.

15. Превращение элементарных психических функций в высшие психические функции есть следствие:

- 1) их осознания;
- 2) опосредствования знаками;
- 3) обретения ими произвольности;
- 4) все ответы верны.

16. С точки зрения Л.С. Выготского и его последователей источником развития высших психических функций выступает:

- 1) наследственность;
- 2) среда;
- 3) общение;
- 4) все ответы верны.

17. В рамках культурно-исторической концепции развития психики считается, что деятельность по отношению к психическому развитию выступает:

- 1) движущей силой;
- 2) предпосылкой;
- 3) фактором;
- 4) ни один из ответов не верен.

18. По Л.С. Выготскому, процесс превращения социального отношения в высшую психическую функцию определяется как:

- 1) интеграция;
- 2) интериоризация;
- 3) идентификация;

4) ни один из ответов не верен.

19. По Ж. Пиаже, включение нового объекта в уже имеющуюся у ребенка схему действия определяется как:

- 1) аккомодация;
- 2) ассимиляция;
- 3) организация;
- 4) ни один из ответов не верен.

20. Понятие «зона ближайшего развития» в психологии ввел:

- 1) Д.Б. Эльконин;
- 2) С.Л. Рубинштейн;
- 3) Л.С. Выготский;
- 4) все ответы неверны.

21. Эгоцентризм лежит в основе таких особенностей детской логики, как:

- 1) синкретизм;
- 2) соположение;
- 3) нечувствительности к противоречиям;
- 4) все ответы верны.

22. Социальное окружение, согласно Ж. Пиаже:

- 1) влияет на порядок прохождения стадий;
- 2) обуславливает скорость прохождения через стадии;
- 3) никакого влияния на ход развития не оказывает;
- 4) все ответы верны.

23. Ребенок, который во время телефонного разговора с бабушкой говорит ей: «Посмотри, у меня какая красивая кукла»,

проявляет:

- 1) синкретизм;
- 2) эгоцентризм;
- 3) реализм;
- 4) ни один из ответов не верен.

24. Уровень интеллектуального развития ребенка, который считает, что бутерброд, разрезанный на две половинки,

становится больше, как минимум соответствует:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) ни один из ответов не верен.

25. Уровень интеллектуального развития ребенка, который уверенно утверждает, что в двух монетах по 50 рублей, денег

больше, чем в 4-х монетах по 20 рублей, как минимум соответствует:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) стадии конкретных операций.

26. Ребенок, который считает, что количество сока, находящегося в узком стакане не уменьшается, если его перелить в

широкую низкую чашку, находится по своему уровню умственного развития:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперациональному периоду;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) стадии конкретных операций.

27. Ребенок, который способен в уме решить задачу, «у кого темнее волосы, если у Ани они светлее, чем у Маши, но

темнее, чем у Светы», как минимум достиг в своем умственном развитии:

- 1) сенсомоторной стадии;
- 2) дооперационального периода;
- 3) стадии формальных операций;
- 4) стадии конкретных операций.

28. Возраст ребенка, который считает, что появления бабочек на том месте, где ранее до этого были гусеницы связано с

тем, что гусеницы превратились в бабочек, колеблется, с точки зрения Ж. Пиаже, в пределах:

- 1) от 1 до 2 лет;
- 2) от 2 до 6 лет;
- 3) от 7 до 11 лет;
- 4) от 11 до 12 лет;

29. Согласно концепции Э. Эриксона, в возрасте от 1 до 3 лет происходит формирование:

- 1) доверия к окружающему миру;
- 2) стремление стать самостоятельным;
- 3) инициативность;
- 4) компетентность.

30. Пубертатный возраст, по мнению Э. Эриксона, характеризуется стремлением:

- 1) активно вмешиваться в ход происходящих событий;
- 2) как можно больше узнать и большему научиться;
- 3) избежать ролевой неопределенности;
- 4) к установлению глубоких доверительных отношений с другими.

31. Формирование личности по Э. Эриксону, происходит как результат:

- 1) разрешение личностью ее внутренних конфликтов;
- 2) активного включения в социальные общности;
- 3) реализация «эго» присущей ему синтезирующей функции;
- 4) все ответы верны.

32. Если ребенок утверждает, что врать плохо, так как за это могут наказать, то его моральное сознание достигло в своем развитии:

- 1) доконвенционального уровня;
- 2) конвенционального уровня;
- 3) постконвенционального уровня;
- 4) ни один из ответов не верен.

33. Человек, находящийся на постконвенциональном уровне развития морального сознания по Л. Колбергу, считает, что:

- 1) отношения между людьми должны соответствовать тому месту, которое они занимают в общественной системе;
- 2) надо быть хорошим в своих глазах и в глазах других;
- 3) существуют некоторые абсолютные ценности свободы, которые все должны соблюдать;
- 4) ни один из ответов не верен.

34. Генотип – это:

- 1) совокупность всех генов организма;
- 2) гены, которые были реализованы организмом в течении его жизни;
- 3) совокупность генов, специфичных для данного организма;
- 4) ни один из ответов не верен.

35. Генетическое влияние на поведение человека по мере возрастания сложности форм последнего:

- 1) возрастает;
- 2) убывает;
- 3) остается без изменений;
- 4) все ответы верны.

36. Среда как фактор психического развития представляет собой:

- 1) некоторую часть социума;
- 2) то, что воздействует на человека;
- 3) то, на что воздействует человек;
- 4) все ответы верны.

37. Специфическими для возрастной психологии являются методы, определяемые как:

- 1) эмпирические;
- 2) организационные;
- 3) психодиагностические;
- 4) интерпретационные.

38. Дети с задержкой умственного развития не могут быть признаны умственно отсталыми, если:

- 1) деятельность головного мозга не может быть восстановлена в полном объеме;
- 2) нарушения мозговой деятельности хоть необратимы, но носят незначительный характер;
- 3) нарушения мозговой деятельности значительны, но подлежат восстановлению;
- 4) ни один из ответов не верен.

39. Наиболее тяжелой формой умственной отсталости является:

- 1) дебильность;
- 2) имбицильность;
- 3) идиотия;
- 4) олигофрения.

40. Умственно отсталые дети, тяжесть заболевания определяется как идиотия, могут обучаться:

- 1) в классах коррекции образовательных школ;

- 2) во вспомогательных школах;
- 3) в специальных классах вспомогательных школ;
- 4) в домашних условиях.

41. Ведущей деятельностью младенца является :

- 1) игра;
- 2) эмоциональное общение со взрослыми;
- 3) комплекс оживления;
- 4) все ответы верны.

42. Предпосылки усвоения речи активно формируются:

- 1) в первые три года жизни;
- 2) в младенчестве;
- 3) на втором году жизни;
- 4) все ответы верны.

43. В младенческом возрасте:

- 1) сенсорика и моторика развиваются независимо друг от друга;
- 2) сенсорика опережает в своем развитии моторику;
- 3) моторика опережает в своем развитии сенсорику;
- 4) все ответы верны.

44. Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является:

- 1) предметно-орудийная деятельность;
- 2) манипулирование с предметами;
- 3) игра;
- 4) все ответы верны.

45. Усвоение назначения предметов, способ действия с ними и техники выполнения этих действий называется:

- 1) манипулятивной деятельностью;
- 2) самостоятельной деятельностью;
- 3) предметной деятельностью;
- 4) все ответы верны.

46. Основными изменениями в речи ребенка трех лет являются:

- 1) выполнение речевой инструкции взрослого;
- 2) расширение словарного запаса;
- 3) усвоение грамматического строя языка;
- 4) все ответы верны.

47. В основе кризиса трех лет лежит:

- 1) обособление себя от другого;
- 2) возникновение самостоятельности;
- 3) возникновение новых форм деятельности;
- 4) все ответы верны.

48. Основным видом мышления ребенка в раннем детстве является:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) творческое;
- 4) все ответы верны.

49. Преобладающий вид памяти ребенка в младенчестве и раннем детстве:

- 1) образная;
- 2) эмоциональная;
- 3) двигательная;
- 4) все ответы неверны.

50. В структуры игры входят такие элементы, как:

- 1) сюжет и содержание;
- 2) правила;
- 3) роль и ролевые действия;
- 4) все ответы верны.

51. Самооценка дошкольника (старшего):

- 1) всегда положительная;
- 2) зависит от оценок взрослых;
- 3) зависит от его успехов;
- 4) все ответы верны.

52. Половая идентификация старших дошкольников проявляется в том, что они:

- 1) говорят о себе «я - мальчик» или «я - девочка»;
- 2) группируются для игры по признаку пола;
- 3) осознают обязанности как представители определенного пола;
- 4) все ответы верны.

53. Интеллектуальная готовность ребенка к школе включает в себя:

- 1) наличие познавательной потребности;
- 2) обширный словарный запас;
- 3) умение писать;
- 4) все ответы верны.

54. Готовность к школе, проявляющаяся в такой степени развитости психических процессов, которая позволяет

первоклассникам успешно учиться, называется:

- 1) интеллектуальной;
- 2) волевой;
- 3) психологической;
- 4) все ответы неверны.

55. Ведущей деятельностью младшего школьника является:

- 1) игра;
- 2) учение;
- 3) общение;
- 4) все ответы неверны.

56. Преобладающим мотивом учебной деятельности младшего школьника являются:

- 1) возможность общения со сверстниками;
- 2) желание получать хорошие оценки;
- 3) стремление получить знания;
- 4) все ответы неверны.

57. Какое из приведенных ниже высказываний наиболее точно соответствует современным научным представлениям о соотношении степени развитости воображения у младшего школьника и взрослого?

- 1) воображение младшего школьника развито лучше, чем воображение взрослого;
- 2) воображение взрослого развито лучше, чем воображение младшего школьника;
- 3) воображение младшего школьника и воображение взрослого имеет качественные различия, а не количественные;
- 4) все ответы неверны.

58. Дружба первоклассников обуславливается

- 1) близостью местожительства;
- 2) одинаковой успеваемостью;
- 3) случайными обстоятельствами;
- 4) все ответы неверны.

59. Динамика умственного развития ребенка в начальной школе характеризуется:

- 1) переходом от наглядно-образного мышления к понятийному;
- 2) соотношением процессов дифференциации и интеграции умственных действий;
- 3) формированием качеств ума;
- 4) все ответы верны.

60. К подростковому возрасту относят период, примерные временные границы которого находятся в интервале от:

- 1) 12 до 16 лет;
- 2) 12 до 17 лет;
- 3) 11 до 15 лет;
- 4) все ответы неверны.

61. Деление подросткового возраста на младший и старший обусловлено:

- 1) изменениями в физическом развитии;
- 2) изменениями в социальной позиции;
- 3) изменениями в личностном развитии;
- 4) все ответы верны.

62. Ведущей деятельностью подростка является:

- 1) общение со сверстниками;
- 2) самообразование;
- 3) учебно-профессиональная деятельность;
- 4) все ответы верны.

63. Основным мотивом учебной деятельности в подростковом возрасте является:

- 1) стремление к положению школьника;
- 2) забота о своем положении в будущем;
- 3) завоевание определенного места в классе;
- 4) все ответы верны.

64. Учебные интересы подростков связаны:

- 1) с качеством преподавания;
- 2) с интересом к предмету;
- 3) с пониманием предмета;
- 4) все ответы верны.

65. Основным новообразованием подросткового возраста является:
- 1) половое созревание;
 - 2) становление самосознания;
 - 3) интенсивное развитие психических процессов;
 - 4) все ответы верны.
66. Подросток в своем поведении ориентируется на сверстников в силу того, что:
- 1) хочет извлечь для себя конкретную пользу;
 - 2) стремиться развить в себе ценные, с его точки зрения, качества;
 - 3) испытывает потребность в уважении со стороны окружающих;
 - 4) все ответы верны.
67. Подростков, как правило, тянет в компании сверстников потому, что в них:
- 1) гарантирована защита собственных достоинств;
 - 2) легче познакомиться с представителями противоположного пола;
 - 3) имеются широкие возможности для самоутверждения;
 - 4) все ответы верны.
68. Основной формой общения подростков, оказывающей максимальное влияние на их развитие, является разновидность общения, которая определяется как:
- 1) интимно-личностное;
 - 2) стихийно-групповое;
 - 3) социально-ориентированное;
 - 4) все ответы верны.
69. О наличии чувства взрослости у подростков можно судить:
- 1) по тому, как он хочет, чтобы к нему относились;
 - 2) по частным случаям игнорирования им требований взрослых;
 - 3) по ярко выраженному стремлению к самостоятельности;
 - 4) все ответы верны.
70. То, что подростки становятся трудными, чаще всего обуславливается:
- 1) половым созреванием;
 - 2) тем, что в подростковом возрасте для этого значительно больше причин, чем в других возрастных периодах;
 - 3) непонимание со стороны взрослых;
 - 4) все ответы неверны.
71. Основным новообразованием интеллектуальной сферы подростка является:
- 1) склонность к философствованию;
 - 2) ниспровержение законов и нравственных норм;
 - 3) широта и глубина интеллектуальных интересов;
 - 4) непоследовательность мышления, логизирование.
72. Основные цели человека, в которых отражается долговременная жизненная перспектива человека, система его ценностей и стремлений, называется:
- 1) терминальные ценности;
 - 2) инструментальные ценности;

- 3) субъективные ценности;
- 4) все ответы неверны.

73. В старшем школьном возрасте среди прочих мотивов учения преобладают:

- 1) познавательные мотивы;
- 2) мотивы общения;
- 3) мотивы самоутверждения и саморазвития;
- 4) все ответы верны.

74. О том, что в ранней юности человеку открывается содержание его внутреннего мира, можно судить:

- 1) по тому, что старшеклассников начинает волновать психологическое содержание произведений литературы;
- 2) по тому, что у них появляется чувство собственной уникальности, неповторимости;
- 3) по появлению у них чувства одиночества;
- 4) все ответы верны.

75. Повышенный интерес к собственной внешности у старшеклассников вызван тем, что в этот период:

- 1) юноши стремятся оценить степень своей мужественности, а девушки – женственности;
- 2) отмечается повышенная тревожность;
- 3) юноши и девушки склонны много внимания уделять своей внешности;
- 4) все ответы верны.

76. Развитие интеллекта старшеклассников наибольшей степени проявляются в:

- 1) доминировании абстрактно-логического мышления;
- 2) любви к чтению;
- 3) в философствовании в спорах об отвлеченных предметах;
- 4) все ответы верны.

2. Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 30 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

3. Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 30:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	
	<i>1</i>

Практические занятия

Модуль 1. Введение в психологию развития и возрастную психологию

Практическое занятие №1. Возрастная психология как наука

- 1. Детство как социально-исторический феномен.
- 2. Причины возникновения детской психологии как науки.

3. Историческое изменение предмета детской (возрастной) психологии.
4. Понятие "развитие" и его критерии применительно к развитию психики ребенка.
5. Типы развития. Специфика психического развития ребенка.
6. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте подходы к понятию «детства».
2. Назовите авторов и их концепции к определению детства как социально-исторического феномена.
3. Классифицируйте причины возникновения детской психологии как науки.
4. Выделите основные этапы развития возрастной психологии.
5. Назовите наиболее выдающихся исследователей на различных этапах развития возрастной психологии как науки.
6. Определите объект и предмет возрастной психологии.
7. Сформулируйте цель и задачи возрастной психологии как науки.
8. Охарактеризуйте основные этапы психического развития человека.
9. Назовите особенности психического развития ребенка.
10. Выделите основные типы психического развития.
11. Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.
12. Нарисуйте схему, отражающую связь возрастной психологии с другими науками.
13. Определите понятие «наследственности».
14. А. В. Толстых считает, что предмет возрастной психологии — «личность через призму ее онтогенетического развития». Как вы понимаете это утверждение?
15. Разъясните понятия «преформированный» и «непреформированный» типы развития.
16. Попробуйте составить список проблем (вопросов), относящихся к области возрастной психологии, по вашему мнению, наиболее актуальных или наиболее интересных
17. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения и метода эксперимента в изучении возрастной психологии.
18. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую стратегии исследования в возрастной психологии.
19. Определите сходства и различия применения обучающего эксперимента в области психологии развития и в педагогических целях.
20. Приведите примеры экспериментальных исследований срезового типа, уже знакомые вам из курса общей психологии.
21. В чем отличие современных представлений о предмете возрастной психологии от существовавших ранее?
22. Перечислите и охарактеризуйте виды психического развития человека
23. Назовите известные вам позиции по проблеме детерминации психического развития человека.
24. Назовите основные положения теории К. Бюлера
25. Объясните ограниченность зоопсихологического подхода к личности.

Практическое занятие № 2. Теории детского развития

1. Сравнительный анализ психоаналитической теории З. Фрейда и эпигенетической теории Э. Эриксона.
2. Методы психоаналитической работы с ребенком.
3. Современные представления о личностном развитии в концепциях психоаналитического направления.
4. Дж. Боулби и его последователи в детской психологии.
5. Ребенок - жертва насилия в современном мире.

Самостоятельная работа:

1. Выделите основные положения психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Охарактеризуйте ключевые принципы эпигенетической теории Э. Эриксона.
3. Сделайте сравнительную таблицу теорий З. Фрейда и Э. Эриксона.
4. Выделите основные методы психоаналитической работы с ребенком.
5. Назовите основные положения психоаналитического направления в возрастной психологии.
6. Назовите основные исторические этапы развития психоаналитического направления.
7. Назовите основные положения концепции Дж. Боулби.
8. Приведите перечень последователей Дж. Боулби в детской психологии и охарактеризуйте их вклад в эту науку.
9. Назовите основные проблемы, с которыми может столкнуться ребенок в современном мире.
10. Сформулируйте перечень рекомендаций во избежание насильственных действий по отношению к детям.
11. Просмотрите книги, периодические издания по психологии последних лет, выберите работу зарубежного или отечественного психолога, автор которой — приверженец психоаналитического подхода. Проанализируйте эту работу, подготовьте тезисное сообщение.
12. *Объясните с точки зрения факторов формирования личности:*
 - А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?
 - Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?
13. Выделите предпосылки возникновения внутреннего конфликта человека.
14. Назовите мотивы, лежащие в основе человеческого поведения, по мнению З. Фрейда
15. Опишите структуру личности и ее развитие в процессе онтогенеза.
16. Определите понятие «преформистского» подхода психоанализа к развитию личности.
17. Используя фрейдистскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека; склонного к сквернословии и бахвальству; человека, постоянно стремящегося вызвать сочувствие и жалость к себе.
18. Охарактеризуйте трансформацию психоаналитического подхода в детском психоанализе (цели, методы, способы коррекции).
19. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:
 - 1) В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного

развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех.

2) Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный.

20. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?

21. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):

Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.

Можно ли сказать, что Витя и Митя находятся на разных этапах психического развития? Будут ли отличаться их зоны актуального и ближайшего развития?

22. Выскажите свое мнение: почему концепцию Эриксона называют: - психосоциальной теорией развития личности; - эпигенетической концепцией; - концепцией жизненного пути личности.

23. Назовите главный кризис в подростковом возрасте.

24. Назовите условия и факторы, которые препятствуют позитивному выходу из кризиса, и те, на которые можно опереться.

25. Охарактеризуйте проблемы достижения идентичности в современной России.

Практическое занятие № 3. Теории детского развития

1. Механизм подражания в психическом развитии ребенка.
2. Этапы развития теории социального научения.
3. Влияние достижений цивилизации на процесс детского развития в современном обществе.

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте понятие «подражание» в психическом развитии ребенка.
2. Выделите основные механизмы подражания в психическом развитии ребенка.
3. Опишите процесс развития механизмов подражания.
4. Выделите основные положения теории социального научения А. Бандуры.
5. Опишите основные этапы развития теории социального научения А. Бандуры.
6. Определите место теории социального научения в возрастной психологии.
7. Охарактеризуйте понятие «развитие ребенка».
8. Выделите основные достижения современной цивилизации, повлиявшие на процесс детского развития.
9. Назовите положительные и отрицательные черты достижений современной цивилизации, повлиявшие на детское развитие.
10. Законспектируйте статью А. Бандура «Теория социального научения».
11. Охарактеризуйте понятие диады «стимул-реакция».
12. Назовите промежуточные процессы подражания.
13. Назовите основные положения концепции, выдвинутой американским психологом Т. Сирсом.
14. Выделите три фазы развития ребенка, по Т. Сирсу.
15. Назовите основные формы зависимого поведения ребенка, по Т. Сирсу.
16. Охарактеризуйте роль поощрения и наказания в формировании нового поведения ребенка.
17. Охарактеризуйте основные положения концепции, выдвинутой психологом Дж.

Гевирца.

18. Назовите факторы развития ребенка, согласно мнению психолога У. Бронфенбреннера.

19. Назовите выделяемые исследователями корни отчуждения ребенка от родителей.

20. Охарактеризуйте место воспитательного процесса в теории социального научения.

21. Выделите основные положения концепции Б. Скиннера

22. Охарактеризуйте понятие «социализации».

23. Охарактеризуйте основные положения исследования детской и юношеской агрессивности А. Бандуры.

24. Охарактеризуйте понятие «идентификации».

25. Кто был автором диадического анализа развития личности?

Практическое занятие № 4. Теории детского развития

1. Проблема стадий исследования интеллектуального развития ребенка в современной детской психологии.

2. Применение метода клинической беседы в изучении особенностей детского мышления.

3. Этапы развития теории Ж. Пиаже.

4. Дискуссия Выготского и Пиаже по проблеме эгоцентрической речи. Кто прав?

Самостоятельная работа:

1. Охарактеризуйте понятие «интеллектуального развития ребенка».

2. Выделите основные стадии исследования интеллектуального развития ребенка в современной психологии.

3. Назовите основных исследователей в области интеллектуального развития ребенка.

4. Охарактеризуйте метод клинической беседы.

5. Опишите значение метода клинической беседы для изучения особенностей детского мышления.

6. Обоснуйте актуальность для современной детской психологии применения метода клинической беседы.

7. Выделите основные положения теории Ж. Пиаже.

8. Выделите этапы развития теории Ж. Пиаже.

9. Определите место теории Ж. Пиаже в детской психологии.

10. Охарактеризуйте понятия «эгоцентрической речи».

11. Охарактеризуйте основные положения теории Л.С. Выготского.

12. Сравните взгляды на проблему эгоцентрической речи Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.

13. Прочитайте текст, выделите специфические для теории Ж. Пиаже понятия, ключевые положения, характерные для его подхода, обращая внимание на их формулировки.

Говоря в общем виде, прогрессирующее уравновешивание между ассимиляцией и аккомодацией является примером фундаментального процесса, осуществляющегося в когнитивном развитии, который может быть представлен в терминах центрации и децентрации. Ассимиляции, характерные для сенсорных и репрезентативных стадий, систематически искажают реальность, потому что не сопровождаются адекватными аккомодациями, означают, что субъект остается центрированным на своих собственных действиях и на своей точке зрения. С другой стороны, постепенно устанавливающееся равновесие между ассимиляцией и аккомодацией является результатом последовательных

децентраций, которые дают субъекту возможность занимать позиции других людей или даже объектов. Первоначально мы упрощенно описали этот процесс с помощью понятий эгоцентризма и социализации. Но это гораздо более общая и фундаментальная особенность познания, присущая всем его формам, поскольку когнитивный процесс не сводится к ассимиляции информации: он влечет за собой процесс систематической децентрации, составляющий необходимое условие самой объективности.

14. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с детьми дошкольного возраста, зафиксируйте ее содержание и ход, проанализируйте с точки зрения особенностей детского мышления.

15. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

Правы ли они? Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

16. Прочитайте статьи ведущих психологов, посвященные творчеству Л. С. Выготского; выделите следующие аспекты: - в каких сферах научного знания и социальной практики используются положения, сформулированные Л. С. Выготским? - какие выводы прошли проверку временем и последующим развитием научного знания? - какие положения вызывают критические замечания и нуждаются в уточнении?

17. Составьте список современной литературы по вопросам возрастной психологии

18. Что такое «феномены Пиаже», «задачи Пиаже»?

19. Разъясните понятия «схема» и «операция» в концепции Пиаже.

20. Объясните, в чем состоит «огромное завоевание» формального интеллекта в социальном плане в подростковом и юношеском возрасте.

21. Объясните, что стоит за данным афористическим высказыванием Ж. Пиаже: «Мысль есть сжатая форма действия».

22. В чем состоит разница элементарных и высших психических функций в понимании Л. С. Выготского?

23. Определите понятие знаков как стимулов-средств.

24. Сформулируйте гипотезу Выготского о происхождении и природе высших психических функций.

25. Объясните, в чем принципиальное значение введения понятия «деятельность» в анализ проблемы психического развития.

Критерии оценивания:

При текущем контроле на практических занятиях студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности).

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Практико-ориентированные задания

1. Почти у всех 7-леток, особенно имеющих трудное детство, приходится сталкиваться со следующей формой поведения: ребенок начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада, ребенок строит из

себя шута. Ребенок и до семи лет может паясничать, но никто не скажет о нем того, что сказано выше. Когда ребенок смотрит на самовар, на поверхности которого получается уродливое изображение, или строит гримасы перед зеркалом, он просто забавляется. Но когда ребенок входит изломанной походкой в комнату, говорит писклявым голосом - это не мотивированно, это бросается в глаза. Почему бросается в глаза такое немотивированное поведение? Каков его психологический механизм? Встречается ли такое поведение у дошкольников?

2. Анна Фрейд писала: «... исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой - они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны». О каком возрасте писала А.Фрейд? Дайте теоретическое обоснование.

3. Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако, трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть учащихся разумно соотносили свои возможности: не решив задачу, брали более легкую и наоборот. Другие подростки, не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в организации поведения человека?

4. При чтении литературного произведения школьники до 11 лет обычно проходят мимо тех мест, где описываются отношения героев к себе. Но уже к 12 годам картина начинает меняться. Школьники все чаще отмечают описания особенностей личности, ее отношений к самой себе, ее переживания, нравственные качества. Чем можно объяснить данный факт? Какие новообразования подросткового возраста определяют проявление данной закономерности?

5. У подростка очень ярко проявляется, с одной стороны, стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками, желание жить коллективной жизнью, иметь близких товарищей, друга. Переживание одиночества тяжело и невыносимо для подростка. Достоинства понравившегося сверстника часто заставляют подростка увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся. Появляется желание быть таким же. Чем можно объяснить стремление подростка к общению вне школы? Как использовать это в воспитательных целях?

6. В беседе с учительницей один старшеклассник признался: "Понимаю, что химия - очень важная наука, поэтому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы учи наизусть, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, все повторяю, повторяю без конца, а результата положительного все равно нет." Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится? Какие действия со стороны педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?

7. При переходе ребенка из младшего школьного звена в среднее его интерес к учебе резко снижается. Позиция школьника, которая мотивировала учебную деятельность, теряет свою значимость. Какие мотивы позволяют сохранить учебную деятельность в подростковом возрасте? Какие мотивы приобретают ведущее значение?

8. Младшие подростки часто еще не способны учесть, как отзовется их поведение на окружающих (какие у них могут возникать требования, переживания). В основном они учитывают последствия только для себя. Какое качество интеллекта обеспечивает переход на постконвенциональный уровень нравственного развития? Всегда ли это происходит?

9. Мальчик, восхищенный открывшимся видом на пруд, по которому плавала утка, произнес: «Уа». Это слово он повторил дома, увидев пролитое на столе молоко, а затем

начал так называть всякую жидкость молоко в бутылке, вино в бокале и т.д. Однажды он играл старинными монетами с изображением птиц и тоже назвал их «уа». И наконец, все маленькие, круглые, блестящие предметы (похожие на монеты, пуговицы, медали) получили то же название. Объясните причину поведения ребенка. Как называется этот феномен в психологии? Кто его впервые описал? Раскройте особенности данного феномена и его значение для психического развития ребенка.

10. Миша (2 года, 4 месяца) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Мама хочет помочь ребенку. «Я сам!» - протестует ребенок. «Сиди спокойно. Ничего у тебя не получается», - отвечает мама. «Я сам хочу!» - опять заявляет малыш. Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности)

3- баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2- балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Модуль 1. Возрастная психология как наука

Тема 1. Возрастная психология как наука

1. Назовите известные вам концепции детского развития отечественных психологов.
2. Назовите известные вам концепции детского развития зарубежных психологов.
3. Выделите используемые в детской психологии методы исследования детского развития.
4. Назовите известные вам подходы к закономерностям детского развития в Новое время.
5. Выделите основные положения взгляда Жан Жака Руссо на развитие ребенка, изложенные в труде «Эмиль, или о воспитании»
6. Охарактеризуйте взгляд на закономерности развития ребенка Л.С. Выготского.
7. Охарактеризуйте взгляд на детское развитие А.Н. Леонтьева
8. Назовите известные вам подходы к периодизации детского развития отечественных психологов.
9. Назовите известные вам подходы к периодизации детского развития зарубежных психологов.
10. Сравните позиции ученого-исследователя в области возрастной психологии и

практического возрастного психолога с точки зрения специфики их отношения к развивающемуся субъекту (ребенку, взрослому).

11. Перечислите достоинства и недостатки метода наблюдения в возрастной психологии.
12. Перечислите достоинства и недостатки метода эксперимента в возрастной психологии.
13. Охарактеризуйте констатирующую стратегию исследования в возрастной психологии.
14. Охарактеризуйте формирующую стратегию исследования в возрастной психологии.
15. Подберите примеры (из личных наблюдений и известных вам исследований), иллюстрирующие каждую черту детского развития.
16. Назовите особенности методов возрастной психологии, приведенных С. Холлом.
17. Перечислите вопросы и проблемы, которые ставились и обсуждались в работах российских психологов и педагогов в конце XIX – начале XX вв.
18. Определите сущность биогенетического закона.
19. Охарактеризуйте принципиально отличающиеся позиции в понимании детерминации психического развития ребенка.
20. Объясните, в чем состояло преломление биогенетического принципа в психологии.

Тема 2. Теории детского развития (культурно-историческая теория развития).

1. Охарактеризуйте основные положения культурно-исторической теории развития психики.
2. Назовите авторов культурно-исторической теории развития психики.
3. Определите место культурно-исторической теории развития психики в возрастной психологии.
4. Охарактеризуйте понятие «онтогенез».
5. Выделите отличительные черты психики человека.
6. Приведите сравнение онтогенеза психики животных и психики человека.
7. Назовите основные кризисы психического развития ребенка.
8. Приведите основные взгляды отечественных психологов на кризисы психического развития ребенка.
9. Приведите взгляды зарубежных психологов на кризисы психического развития ребенка.
10. Назовите основные классификации периодизации психического развития в отечественной психологии.
11. Приведите анализ основных подходов к периодизации психического развития ребенка.
12. Назовите, какая из периодизаций психического развития ребенка кажется вам наиболее оправданной, и объясните, почему.
13. Охарактеризуйте понятие «обучение» в возрастной психологии.
14. Выделите основные взгляды на «обучение» в возрастной психологии.
15. Определите роль обучения в современной детской психологии.
16. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Эльконина об историческом происхождении и природе детства.
17. Назовите общественные и культурные изменения, которые могут оказывать влияние на дифференциацию жизненного цикла человека.
18. Объясните, в чем заключается существо гипотезы периодичности в

психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.

19. Назовите направления современных исследований проблемы периодизации жизни, человека.

20. Охарактеризуйте понятие «зона ближайшего развития»; определите его теоретическое и практическое значение.

21. Определите понятие идеальной и реальной формы развития.

22. Дайте определение понятия «высших психических функций».

23. Назовите стадии, которые обязательно проходит индивид в своем когнитивном развитии.

24. Охарактеризуйте эгоцентризм как познавательную позицию ребенка.

25. Объясните, почему неэффективны для развития ребенка в процессе обучения как слишком легкие, так и слишком сложные задания.

Тема 3. Теории детского развития (Ж. Пиаже/Л.С. Выготский)

1. Приведите анализ теории Ж. Пиаже Л.С. Выготским.

2. Приведите анализ теории Ж. Пиаже Гальпериным.

3. Сравните две эпохи анализа теории Ж. Пиаже в отечественной психологии.

4. Отметьте, обращаются ли современные исследователи к теории Ж. Пиаже

5. Охарактеризуйте значение теории Ж. Пиаже в зарубежной возрастной психологии.

6. Охарактеризуйте понятие подражания.

7. Выделите ключевые модели подражания.

8. Объясните значение подражания в детстве как основы эмоционального поведения.

9. В каком возрасте формируется поведенческая модель подражания?

10. Когда модель подражания теряет свое значение в развитии ребенка?

11. Охарактеризуйте понятие «логического» в психическом развитии ребенка.

12. Охарактеризуйте понятие «исторического» в психическом развитии ребенка.

13. Законспектируйте статью Гребенькова Н.С. «Принцип совпадения исторического и логического».

14. Назовите, кто исследовал проблему логического и исторического в психическом развитии ребенка.

15. «Законы развития едины, в какой бы форме они ни проявлялись». Докажите справедливость этих слов Л.С. Выготского на примере развития психики слепоглухонемого ребенка.

16. Раскройте идею Л. С. Выготского об «исторически детском».

17. Сформулируйте гипотезу Д. Б. Элькониной об историческом происхождении и природе детства.

18. Назовите исторические тенденции в развитии феномена детства.

19. Определите понятие «психологический возраст».

20. Определите понятие «зона ближайшего развития».

21. Определите теоретическое и практическое значение зоны ближайшего развития.

22. Назовите показатели, характеризующие психологический возраст.

23. Объясните, в чем суть гипотезы периодичности в психическом развитии ребенка, сформулированной Д. Б. Элькониным.

24. Охарактеризуйте представления о возрастной динамике и периодизации развития Д. Б. Элькониной.

25. Назовите направления современных исследований логического и исторического развития ребенка.

Модуль № 2. Психическое развитие в онтогенезе

Тема 4. Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до трех лет).

1. Объясните понятие «нарушение общения».
2. Охарактеризуйте влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.
3. Объясните, каким образом в психике ребенка может проявляться нарушение общения.
4. Объясните понятие «привязанности» в психическом развитии ребенка.
5. Обоснуйте значение привязанности в психическом развитии ребенка.
6. Назовите форму проявления привязанности ребенка.
7. Охарактеризуйте особенности кризиса трех лет.
8. Назовите симптомы кризиса трех лет.
9. Объясните, какое значение имеет кризис трех лет для последующего психического развития.
10. Объясните понятие «действия» в психическом развитии ребенка.
11. Определите действие как единицу анализа психического развития ребенка.
12. Назовите исследователей, рассматривавших действие в контексте психического развития ребенка
13. Определите, какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого.

В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая даст ему свою в случае необходимости. Все это приучает ребенка к непрерывному теплomu ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку

14. Прочитайте высказывание психолога, занимающегося проблемой оказания помощи младенцам и их родителям:

Сегодня, в 90-е годы XX века, мы воспринимаем ребенка не совсем так, как наши предшественники. Мы уверены, что с самого рождения — а быть может, и несколько ранее, на пренатальной стадии — ему свойственна достаточно сложная психическая жизнь. И с сожалением констатируем, что неотложные вмешательства сразу после рождения, как правило, требуют условий, препятствующих общению ребенка с родителями.

Как вам кажется, изменилось ли что-то в практике отечественного здравоохранения с учетом этих новых установок? Что еще требует пересмотра?

15. Определите особенности и значение орудийно-предметной деятельности ребенка.

16. Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака. Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не

просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно, то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платице. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше пере1дышки. Вздвигается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лили1путики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку...

17. Законспектируйте статью Л. И. Божович, Л. С. Славиной «Переходный период от младенчества к раннему возрасту»

18. Объясните, чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами.

19. Назовите функции, которые выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком.

20. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

21. Объясните роль взрослого в становлении детской игры.

22. Охарактеризуйте знаковую функцию сознания.

23. Объясните, как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве.

24. Объясните, почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития.

25. Назовите мотивацию и этапы усвоения предметного действия ребенком

Тема 5. Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7 лет).

1. Определите понятие детской игры.

2. Выделите основные теории детской игры.

3. Назовите основные виды детской игры.

4. Объясните, какова роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.

5. Охарактеризуйте особенности кризиса семи лет.

6. Объясните значение кризиса семи лет в психическом развитии ребенка

7. Назовите ведущую деятельность ребенка в дошкольном возрасте

8. Охарактеризуйте значение совместной деятельности ребенка со сверстниками.

9. Назовите основные виды продуктивной деятельности ребенка в дошкольном возрасте.

10. Перечислите особенности продуктивных видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

11. Определите понятие развивающего обучения.

12. Охарактеризуйте значение развивающего обучения.

13. Определите понятие сформированности учебной деятельности.

14. Назовите методы диагностики сформированности учебной деятельности

15. Определите понятие «образовательно-воспитательная система».

16. Объясните значение образовательно-воспитательной системы в психическом развитии ребенка в дошкольном возрасте.

17. Просмотрите психологические журналы за последние два-три года, выберите статьи по проблемам дошкольного детства. Какие статьи показались вам наиболее интересными и актуальными? Подготовьте резюме одной из статей: какие методы

исследования были использованы, какие выводы сделаны.

18. Законспектируйте статью Л. Л. Люблинской «Активность и направленность дошкольника»

19. Охарактеризуйте специфику социальной ситуации развития в дошкольном детстве.

20. Определите понятие «общественный взрослый».

21. Назовите виды взаимоотношений детей, которые они выделяют в процессе игры.

22. Выделите различия сферы общения дошкольника со взрослыми и сверстниками.

23. Объясните сущность идеи Д. Б. Эльконина и А. В. Запорожца об амплификации детского развития.

24. Определите понятие сенсорных эталонов, объясните их роль в познавательном развитии ребенка-дошкольника.

25. Охарактеризуйте основные психологические новообразования дошкольного детства.

Тема 6. Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту.

1. Охарактеризуйте понятие психологической готовности к школе.

2. Определите основные показатели психологической готовности к школе.

3. Выделите особенности обучения детей в 1 классе.

4. Определите особенности кризиса 6-7 лет в психическом развитии ребенка.

5. Объясните значение кризиса 6-7 лет в дальнейшем психическом развитии личности.

6. Определите границы формирования внутренней позиции школьника.

7. Определите понятие «школьная зрелость».

8. Выделите основные показатели функциональной готовности к школьному обучению.

9. Определите основные компоненты психологической готовности к школе.

10. Назовите методы диагностики психологической готовности к школе.

11. Объясните специфику готовности к школьному обучению у 5-летних детей.

12. Объясните специфику готовности к школьному обучению у 6-7 летних детей.

13. Охарактеризуйте понятие адаптации к школе.

14. Разработайте рекомендации для родителей, способствующие эффективной адаптации детей к школе.

15. Определите отличительные черты классов выравнивания.

16. Определите отличительные черты классов адаптации.

17. Назовите отличительные черты классов коррекции.

18. Законспектируйте статью В. А. Крутецкого «Психологические особенности младшего школьника»

19. Объясните специфику взаимоотношений младшего школьника с учителем

20. Объясните, почему учебная деятельность признается ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения

21. Определите адекватную мотивация учения как деятельности.

22. Раскройте значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития в младшем школьном возрасте.

23. Определите понятие психогенной школьной дезадаптации в младшем школьном возрасте.

24. Обозначьте основные направления развития личности младшего школьника

25. Назовите, какие психологические проблемы отмечают переход от младшего

школьного к подростковому возрасту.

Тема 7. Характеристика психического развития в подростковом возрасте

1. Охарактеризуйте понятие «взросления».
2. Назовите особенности процесса взросления в подростковом возрасте.
3. Назовите основные психологические проблемы взросления в подростковом возрасте.
4. Назовите особенности взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
5. Охарактеризуйте значение взаимодействия со взрослыми в подростковом возрасте.
6. Выделите причины возможных конфликтов в процессе взаимодействия подростков со взрослыми.
7. Назовите особенности взаимодействия со сверстниками в подростковом возрасте.
8. Обоснуйте значение межличностного взаимодействия подростка со сверстниками.
9. Назовите возможные проблемы при взаимодействии подростков со сверстниками.
10. Охарактеризуйте содержание подросткового возраста в отечественной психологии.
11. Охарактеризуйте содержание подросткового возраста в зарубежной психологии.
12. Сделайте сравнительную таблицу взглядов отечественных и зарубежных психологов на подростковый возраст.
13. Определите понятие «интереса» в подростковом возрасте.
14. Охарактеризуйте процесс формирования подростковых интересов.
15. Назовите, какие основные интересы могут сформироваться в подростковом возрасте.
16. Охарактеризуйте понятие «девиантного поведения»
17. Выделите основные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте.
18. Назовите возможные причины девиантного поведения подростков.
19. Назовите, какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в данном отрывке.

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барато — маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу — посмотреть на себя. В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть в глубину класса. И все из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки».

20. Объясните, о каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет.

Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители.

21. Законспектируйте статью Д. И. Фельдпггейна «Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста»
22. Объясните, почему, несмотря на то, что подросток продолжает быть школьником, учебная деятельность теряет для него свое ведущее значение
23. Сравните различающиеся точки зрения на проблему ведущей деятельности в подростковом возрасте. Подберите аргументы в пользу той и другой позиции.
24. Определите, какие педагогические выводы следуют из положения о значимости «проблемы интересов» в подростковом возрасте
25. Объясните являются ли ориентиры в интеллектуальном и личностном развитии подростка типичными, нормативными достижениями или выступают как возможности, идеалы

Тема 8. Характеристика психического развития в юношеском возрасте. Переход от подросткового к юношескому возрасту.

1. Охарактеризуйте понятие «психологическая готовность к обучению».
2. Выделите специфические особенности психологической готовности к обучению в юношеском возрасте.
3. Охарактеризуйте специфику психологической готовности к обучению в основной средней школе.
4. Охарактеризуйте особенности психологической готовности к обучению в среднем профессиональном образовании.
5. Выделите особенности адаптации в новых учебных коллективах в юношеском возрасте.
6. Назовите особенности развития познавательных процессов и иных видов деятельности в раннем юношеском возрасте.
7. Объясните, чем характеризуется «отход от школы» после 9 и 11 класса
8. Определите понятие «учебно-профессиональной деятельности».
9. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. Какие из них имеют универсальный характер, а какие, может быть, ушли в историческое прошлое?

Володя на днях поступает в университет, учителя уже ходят к нему отдельно. .. Володя только к обеду сходит вниз, а целые дни и даже вечера проводит наверху за занятиями, не по принуждению, а по собственному желанию. Он чрезвычайно самолюбив и не хочет выдержать экзамен посредственно, а отлично. И действительно, в фэтоне... сидит Володя, но уже не в синем фраке и серой фуражке, а в студенческом мундире с шитым голубым воротником, в треугольной шляпе и с позолоченной шпагой на боку. Володя с сияющим лицом вбегает в переднюю, целует и обнимает меня, Любочку, Мими и Катеньку, которая при этом краснеет до самых ушей. Володя не помнит себя от радости. И как он хорош в этом мундире! Как идет голубой воротник к его чуть пробивающимся черным усикам! Какая у него тонкая длинная талия и благородная походка! В этот достопамятный день все обедают в комнате бабушки, на всех лицах сияет радость, и за обедом, во время пирожного, дворецкий, с прилично величавой и вместе веселой физиономией, приносит завернутую в салфетку бутылку шампанского. Бабушка в первый раз после пережитого горя пьет шампанское, выпивает целый бокал, поздравляя Володю, и снова плачет от радости, глядя на него. Володя уже один в собственном экипаже выезжает со двора, принимает к себе своих знакомых, курит табак, ездит на балы, и даже я сам видел, как раз он в своей комнате выпил две бутылки шампанского со своими знакомыми и как они при каждом бокале называли здоровье каких-то таинственных особ и спорили о том, кому достанется последний глоток. Он обедает, однако, регулярно дома и после обеда по-прежнему усаживается в диванной и о чем-то вечно таинственно беседует с Катенькой; но сколько я могу слышать— как не

принимающий участия в их разговорах, — они толкуют только о героях и героинях прочитанных романов, о ревности, о любви; и я никак не могу понять, что они могут находить занимательного в таких разговорах и почему они так тонко улыбаются и горячо спорят. Вообще я замечаю, что между Катенькой и Володей, кроме понятной дружбы между товарищами детства, существуют какие-то странные отношения, отдаляющие их от нас и таинственно связывающие их между собой.

10. Прочитайте приведенный отрывок и попробуйте определить, как в размышлениях юноши отражается специфика его внутреннего мира, его отношения к себе, к окружающим, к будущему?

— Назови, кем бы тебе хотелось стать.

— Ну, ученым, или адвокатом, как папа. К наукам я не способен. Адвокатом, наверное, неплохо, но все равно не нравится, — говорю.

— Понимаешь, неплохо, если они спасают жизнь невинным людям и вообще занимаются такими делами, но в том-то и штука, что адвокаты ничем таким не занимаются. Если стать адвокатом, так будешь просто гнать деньги, играть в гольф, в бридж, покупать машины, пить сухие коктейли и ходить таким франтом. И вообще, даже если бы ты все время спасал бы людям жизнь, откуда бы ты знал, ради чего ты это делаешь — ради того, чтобы на самом деле спасти жизнь человеку, или ради того, чтобы стать знаменитым адвокатом, чтобы тебя все хлопали по плечу и поздравляли, когда ты выиграешь этот треклятый процесс, словом, как в кино, в дрянных фильмах. Как узнать, делаешь ты все это напоказ или по-настоящему, липа все это или не липа? Нипочем не узнаешь!.. Знаешь, кем бы я хотел быть? — говорю. — Знаешь такую песенку — «Если ты ловил кого-то вечером во ржи...»? Понимаешь, я себе представил, как маленькие ребятишки играют вечером в огромном поле, во ржи. Тысячи малышей, и кругом ни души, ни одного взрослого, я стою на самом краю скалы, над пропастью, понимаешь? И мое дело — ловить ребятишек, чтобы они не сорвались в пропасть... Вот и вся моя работа. Стеречь ребят над пропастью во ржи. Знаю, что тупости, но это единственное, чего мне хочется по-настоящему. Наверно, я дурак.

11. Прочитайте приведенный ниже отрывок из статьи первокурсницы факультета журналистики МГУ Насти Вирганской. Попробуйте определить, о каких аспектах проблемы самоопределения идет речь в статье?

Арбатские художники помогай нам понять одну очень важную вещь. Глядя на них, мы часто удивлялись, насколько они другие. Мы, по сути, живем в особом отдельном мире, где все хотят чего-то добиться, мечтают о чем-то, стремятся к чему-то. И все нам кажется, что мечты наши осуществляются, что все у нас получится. И тут мы вдруг увидели людей, которые ничего в жизни не добились и, обставив свои нелепые амбиции, довольствуются малым. Я испугалась. За себя, за всех, с кем мы живем в нашем, созданном для нас мире... Стало страшно за то, что жизнь может и не получиться. Ведь, по сути, мы тоже, как любой художник, хотим признания, хотим участвовать в чем-то творческом, никому не хочется проводить лучшие дни в душном офисе. Никому не хочется гробить свой талант на проходящих мимо прохожих. Нам хочется внести в жизнь что-то новое, и все мы уверены, что способны перевернуть мир. И когда мы сидели в кафе, грелись и рассматривали портреты, нам вдруг стало ясно, что мы на самом деле живем с этими художниками в одном единственном, общем для нас всех мире... Когда мы уже собрались уходить, мне захотелось сказать им что-нибудь приятное. Нет, не за то, что они открыли нам таза, а за то, что, дай бог, на их ошибках мы научимся и сделаем все хоть чуть-чуть, но лучше. Мы сказали им, что они замечательно рисуют, и сделали им еще пару комплиментов. В ответ мы увидели серые лица и услышали одну лишь фразу: «Ну, так что, платить будем?»

12. Прочитайте приведенный отрывок и постарайтесь определить, какие особенности интеллектуальной жизни юноши в нем отражены.

Мысли эти представлялись моему уму с такою ясностью и поразительностью, что я

даже старался применять их к жизни, воображая, что я первый открываю такие великие и полезные истины. Раз мне пришла мысль, что счастье не зависит от внешних причин, а от нашего отношения к ним, что человек, привыкший переносить страдания, не может быть несчастлив, и, чтобы приучить себя к труду, я, несмотря на страшную боль, держал по пяти минут в вытянутых руках лексикона Татищева или уходил в чулан и веревкой стегал себя по голой спине так больно, что слезы невольно выступали на глазах. Другой раз, вспомнив вдруг, что смерть ожидает меня каждый час, каждую минуту, я решил, не понимая, как не поняли того до сих пор люди, что человек не может быть иначе счастлив, как пользуясь настоящим и не помышляя о будущем, — и я дня три, под влиянием этой мысли, бросил уроки и занимался только тем, что, лежа на постели, наслаждался чтением какого-нибудь романа и едою пряников с кроновским медом, которые я покупал на последние деньги. То раз, стоя перед черной доской и рисуя на ней мелом разные фигуры, я вдруг был поражен мыслью: почему симметрия приятна для глаз? что такое симметрия? Это врожденное чувство, отвечал я сам себе. На чем же оно основано? разве во всем в жизни симметрия? Напротив, вот жизнь — и я нарисовал на доске овальную фигуру. После жизни душа переходит в вечность; вот вечность — и я провел с одной стороны овальной фигуры черту до самого края доски. Отчего же с другой стороны нету такой же черты? Да и в самом деле, какая же может быть вечность с одной стороны, мы, верно, существовали прежде этой жизни, хотя и потеряли о том воспоминание. Слабый ум не мог проникнуть непроницаемого, а в непосильном труде терял одно за другим убеждения, которые для счастья моей жизни я никогда бы не должен был сметь затрагивать. Склонность моя к отвлеченным размышлениям до такой степени неестественно развила во мне сознание, что часто, начиная думать о самой простой вещи, я впадал в безвыходный круг анализа своих мыслей, я не думал уже о вопросе, занимавшем меня, а думал о том, о чем я думал. Спрашивая себя: о чем я думаю? — я отвечал: я думаю, о чем я думаю. А теперь о чем я думаю? Я думаю, что я думаю, о чем я думаю, и так далее. Ум за разум заходил...

13. Законспектируйте статью И. С. Кона «Психология старшекласника»
14. Законспектируйте статью Л. В. Мудрика «Современный старшекласник»
15. Назовите исторические явления, с которыми связана тенденция удлинения периода взросления.
16. Объясните, в чем состоит своеобразие социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
17. Выделите критерии, на которые опираются психологи при выделении нижней и верхней границы юности.
18. Объясните, в чем заключается смысл выделения стадий ранней и поздней юности
19. Припомните возрастные задачи развития в период взросления, сформулированные Р. Хавиггерстом. Попробуйте порассуждать, какие из них более характерны для подросткового возраста, а какие — для юности?
20. Охарактеризуйте понятие «обращенность в будущее».
21. Назовите, в каких формах может реализовываться «обращенность в будущее» у старшекласников
22. Объясните разницу понятий «самоопределение» и «готовность к самоопределению»
23. Выскажите ваше мнение: признает ли современное российское общество право на психосоциальный мораторий (в понимании Э. Эриксона).
24. Объясните, в чем заключается сходство и разница общения со взрослыми и со сверстниками в юношеском возрасте.
25. Охарактеризуйте проблемы достижения эго-идентичности в современной России.

Тема 9. Характеристика психического развития в юношеском возрасте.

1. Охарактеризуйте понятие «психологическая готовность к самоопределению».
2. Опишите процесс формирования личности в раннем юношеском возрасте.
3. Определите особенности нравственного развития в юношеском возрасте.
4. Охарактеризуйте понятие «переоценка ценностей».
5. Назовите причины и особенности следования образцам и авторитетам в раннем юношеском возрасте.
6. Охарактеризуйте процесс формирования ответственности в юношеском возрасте.
7. Определите понятие «инфантилизм».
8. Выделите модели индивидуального общения в юношеском возрасте.
9. Объясните, с какими трудностями могут столкнуться юноши и девушки в процессе формирования личности.
10. Проведите сравнительный анализ специфики общения со сверстниками и взрослыми в раннем юношеском возрасте.
11. Выделите основные виды потребностей, характеризующих юношеский тип общения.
12. Объясните, в связи с чем в юношеском возрасте возрастает роль общения со взрослыми.
13. Объясните, в чем заключается конфликт взаимодействия со взрослыми в юношеском возрасте.
14. Назовите возможные причины конфликтов юношей и девушек в общении со сверстниками и взрослыми.
15. Охарактеризуйте понятие «чувство «мы»».
16. Назовите характеристики юношеских неформальных групп?
17. Выделите основные виды и особенности личностных и поведенческих нарушений, обусловленных особенностями общения.
18. Охарактеризуйте понятие «психосексуальное развитие» в юношеском возрасте.
19. Определите границы пубертатного периода.
20. Выделите ключевые психологические аспекты психосексуального развития в юношеском возрасте.
21. Выделите основные медицинские аспекты психосексуального развития в юношеском возрасте.
22. Охарактеризуйте понятие «половое созревание».
23. Выделите особенности полового созревания у юношей и девушек.
24. Объясните, в чем заключается проблема юношеской сексуальности.
25. Выделите возможные нарушения в развитии личности и поведении, связанные с особенностями сексуального развития.

Тема 10. Психология зрелого возраста.

1. Назовите общие условия перехода к зрелости.
2. Охарактеризуйте социальное значение периода зрелости.
3. Назовите ведущую деятельность в зрелом возрасте.
4. Назовите социальную ситуацию зрелого возраста.
5. Выделите особенности социальной активности в период зрелости.
6. Охарактеризуйте основные формы участия в общественной жизни в зрелом возрасте.
7. Выделите основные подходы к периодизации периода зрелости.
8. Определите границы периода зрелости.
9. Охарактеризуйте понятие «кризиса зрелого возраста».
10. Объясните, чем заключается психологическое значение кризиса зрелого возраста.

11. Обсудите с родителями, со знакомыми старше 35-40 лет проблему возрастных кризисов, обратившись к их субъективному опыту. Предварительно продумайте те вопросы, которые целесообразно задать, и их тактичную форму. Оцените полученную информацию с точки зрения остроты проблем, их осознанности самим субъектом и проявленности для окружающих.

12. Проанализируйте данный отрывок, обращая специальное внимание на особенности переживания героем кризиса середины жизни; поиски им путей преодоления кризисных явлений.

Но Денисов знал, что он и сам не подарок — с прокуренным своим пиджаком, с тяжелыми мыслями, с ночным сердцебиением, с предрассветным страхом — умереть и быть забытым, стереться из людской памяти, бесследно рассеяться в воздухе. До половины пройдена земная жизнь, впереди вторая половина, худшая. Вот так прошелестит Денисов по земле и уйдет, и никого-то его не помянет! Каждый день помирают Петровы и Ивановы, их простые фамилии высекают на мраморе. Почему бы и Денисову не задержаться на какой-нибудь доске, почему не украсить своим профилем Орехово-Борисово? «В этом доме проживаю я...» Вот он женится на Лоре и помрет — она же не решится обратиться туда, где это решают, увековечивать, нет ли... «Товарищи, увековечьте моего четвертого мужа, а? Ну, това-арищи...», «Хо-хо-хо...» Ну, в самом деле, кто он б8такой? Ничего не сочинил, не пропел, не выстрелил. Ничего нового не открыл и именем своим не назвал. Да ведь и то сказать, все уже открыто, перечислено и поименовано, все, и живое и мертвое, от тараканов до комет, от сырной плесени до спиральных рукавов заумных туманностей. Вон какой-нибудь вирус — дрянь, дешевка, от него и курица не чихнет, так нет, уже пойман, назван, усыновлен парочкой ученых немцев — смотри сегодняшнюю газету. Призадумаетесь — как они его делят на двоих? Небось, разыскали его, завалившее такое дрянцо, в невытом стакане и обмерли от счастья — и ну толкаться, кричать: «Мое!» — «Нет, мое!» Разбили очки, порвали подтяжки, отмутузили друг друга, запыхались, присели со стаканом на диван, обнялись: «Давай, брат, пополам!» — «Давай, что уж с тобой поделаешь...» Пробовал Денисов изобретать — не изобреталось, пробовал сочинять стихи — не сочинялось, начал было труд о невозможности существования Австралии: сварил себе крепкого кофе и засел на всю ночь к столу. Работал хорошо, с подъемом, а под утро перечел — и порвал, и плакал без слез, и лег спать в носках. Вскоре после этого он и повстречал Лору, и был пригрет и выслушан, и многожды утешен, как у себя в Орехове-Борисове, где на них, конечно, пролился золотым дождем капитан, опять отдраивший кингстоны, так и в ее безалаберной квартирке, где всю ночь в коридоре что-то шуршало.

13. Проанализируйте отрывок из повести И. А. Бунина «Деревня», выделяя возрастнo-психологические особенности главного героя: - приведите признаки возрастного кризиса героя; - как предстает прошлое в его воспоминаниях; - какие переживания характеризуют внутренний мир героя в настоящий момент; - какие варианты перспективы будущего Тихона Ильича вы можете представить?

Вот на полу (посреди густой ржи) лежат двое — сам Тихон Ильич и молодой купец Ростовцев — и держат в руках стаканы, ровно до половины налитые темным пивом... Какая дружба завязалась было между Ростовцевым и Тихоном Ильичем! Как запомнился тот серый масленичный день, когда снимались! Но в каком году это было? Куца исчез Ростовцев? Теперь нет даже уверенности, жив он или нет... Смеркалось, гряды сплошных облаков синели, холодели, дышали зимою. Грязь густела. Спровадив Макарку, Тихон Ильич потопал озябшими ногами по крыльцу и пошел в горницу. Там он, не раздеваясь, сел на стул возле окошка, закурил и опять задумался. Вспомнились лето, бунт, молодая, брат, жена... и то, что еще до сих пор не платил по квиткам за рабочую пору. Был у него обычай затягивать платежи. Девки и ребята, ходившие к нему на поденщину, по целым дням стояли осенью у его порога, жаловались на самые крайние нужды, раздражались, говорили иногда дерзости. Но он был непреклонен. Он кричал, призывая Бога во

свидетели, что у него «во всем доме две тринки, хоть обыщи» — и вывертывал карманы, кошелек, в притворном бешенстве плевал, как бы пораженный недоверием, «бессовестностью» просителей... И нехорошим показался 70-ому этот обычай теперь. Беспощадно строг, холоден был он с женой, чужд ей на редкость. И вдруг и это поразило его: боже мой, да ведь он даже понятия не имеет, что она за человек! Чем она жила, что думала, что чувствовала все эти долгие годы, прожитые с ним в непрестанных заботах? Он кинул папиросу, закурил другую... Ух, и умен, эта бестия, Макарка! А раз умен, разве не может он предугадать — кого, что и когда ждет! Его же, Тихона Ильича, ждет непременно что-нибудь скверное. Ведь уже не молоденький! Сколько его сверстников на том свете! А от смерти да старости — спасенья нет. Не спасли бы и дети. И детей бы он не знал, и детям был бы чужой, как чужд он всем близким — и живым, и умершим. Народу на свете — как звезд на небе; но так коротка жизнь, так быстро растут, мужают и умирают люди, так мало знают друг друга и так быстро забывают все пережитое, что с ума сойдешь, если вдуматься хорошенько! Вот он давеча про себя сказал: мою жизнь описать следует... — А что описывать-то? Нечего. Нечего или не стоит. Ведь он сам почти ничего не помнит из этой жизни.

14. Законспектируйте статью Б. Г. Ананьева «Структура развития психофизиологических функций взрослого человека»

15. Законспектируйте статью Е. Ф. Рыбалко «Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости» из хрестоматии по возрастной психологии

16. Объясните, в чем состоит сложность определения понятия «взрослость»?

17. Назовите критерии достижения зрелости как психологического возраста

18. Сравните различные теоретические подходы к пониманию зрелости.

19. Выскажите вашу точку зрения по поводу ведущей деятельности в период зрелости. Сравните ее с известными вам позициями психологов.

20. Охарактеризуйте феномен «акме» и его значение для психологии развития.

21. Поразмышляйте над проблемой соотношения возрастного (нормативного), внутриличностного и социального кризисов в жизни взрослого человека

22. Назовите возможные пути преодоления возрастных кризисов.

23. Приведите примеры возможных путей выхода из возрастного кризиса, основываясь на опыте знакомых/психологической и художественной литературе/кинофильмов.

24. Объясните, какова роль личностного фактора в период зрелости.

25. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода зрелости.

Тема 11. Характеристика психического развития в период старения и старости.

1. Выделите и опишите биологические факторы старения.

2. Выделите и опишите социальные критерии старения.

3. Охарактеризуйте подходы к социальной оценке старения и старости на различных этапах развития возрастной психологии.

4. Объясните, в чем заключается особенности социальной оценки старения и старости в современной возрастной психологии.

5. Определите возрастные границы старости.

6. Выделите различные подходы к периодизации старения и старости.

7. Разработайте рекомендации профилактики старения.

8. Выделите основные положения теории инволюции.

9. Опишите положения критических подходов к теории инволюции.

10. Охарактеризуйте психические изменения, происходящие в старости.

11. Объясните, в чем заключается роль психологического фактора в процессе старения.

12. Определите понятие «долголетия».
13. Определите понятие «жизнеспособности».
14. Выделите основные известные факторы долголетия.
15. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылками на текст.

В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года — бульденежи, ландыши, черешня, барбарис — свились на светлом соломенном блюде, припиленном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим — еще повис чугунный балкон на нежилой высоте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, — нет, я плохо вижу. Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны.

Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре — размякшая, умиляющаяся потному, одинокому, застрявшему в пропеченном городе ребенку — своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! Ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, заметалась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище — безделушки, овальные рамки, сухие цветы, — оставляя за собой шлейф валидола.

16. Объясните, каково отношение героя А. де Сент-Экзюпери к физиологическим особенностям старения. О каком психологическом новообразовании старости идет речь в данном отрывке?

Волны памяти бережат сознание, омывают пережитым, приносят и уносят воспоминания, но переживания уже оставили сердце... Меня утешили за то, что я состарился, за то, что стал раскидистым деревом с узловатым стволом и морщинистой корой, которую так трудно поранить, за то, что от пергамента моих пальцев веет запахом времени, будто я успел сбыться. Вот оно, мое утешение: я подумал, что нет больше тирана, который устрасил бы меня, старика, запахом пытки — у пытки запах кислого молока — ничего не изменить тирану в том, что уже состоялось, какова бы ни была моя жизнь, она уже есть у меня, она позади, словно плащ, и держится на тонкой тесемке. Люди уже запомнили меня, и отрекайся — не отрекайся — ничего уже не изменишь. Утешало меня и то, что вскоре я избавлюсь от своих тягостных пут, мне казалось, что я уже обменял заскорузлую плоть на легкие неосязаемые крылья. Будто разрешился от времени самим собой и гуляю наконец подле ангела, которого искал так долго. Словно сбросил старую оболочку и снова стал юнцом.

17. Назовите основные свойства мудрости, приведенные П. Балтесом.
18. Ознакомьтесь с трудом Стюарта-Гамильтона Я. «Психология старения». Выделите основные его положения.
19. Объясните, в чем заключается комплексный подход к пониманию феномена старения и старости.
20. Перечислите известные вам стереотипы в отношении старости. Подумайте, исходя из собственного жизненного опыта, можно ли оспорить некоторые из них.
21. Объясните, в чем состоит актуальность геронтопсихологии как самостоятельного раздела психологии развития
22. Объясните, в чем, на ваш взгляд, заключаются достоинства и ограничения различных теорий старости
23. Определите, как связаны ли когнитивные изменения в старости с особенностями личности
24. Обозначьте тенденции изменения характера деятельности на протяжении периода старости.
25. Жизненная мудрость рассматривается как центральное новообразование старшего возраста. Покажите единство и взаимосвязь когнитивных и личностных аспектов этого психологического образования.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 2 балла (20 баллов в совокупности)

2- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

1- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0- баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически неверен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии личности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять

таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик. Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской,

городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах). Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;

- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.