

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методология и история психологии**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Лабораторные	12	12	12	12
Практические	50	50	50	50
Итого ауд.	86	86	86	86
Контактная работа	86	86	86	86
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции; создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и профессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;
 - понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
 - основные методы философских исследований и приемы практической деятельности;
 этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;
 Принципы и нормы командной работы, особенности взаимодействия в профессиональных коллективах и ответственность за результаты совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).
 Социокультурные, философские, религиозные и этические основы взаимодействия людей, особенности культурного разнообразия общества (соотнесено с индикатором: УК-5.1).

Уметь:

- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;
 - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности;
 - оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины;
 осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;
 - применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
 Работать в команде, соблюдать нормы и правила взаимодействия, распределять роли и нести ответственность за результат совместной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).
 Анализировать социокультурные особенности взаимодействия людей, учитывать культурное разнообразие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

Владеть:

- способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;
 - достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее;
 - представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;
 - навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
 способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания
 Технологиями эффективного командного взаимодействия, распределения ролей и ответственности за результаты совместной работы (соотнесено с индикатором: УК-3.1; УК-3.2).
 Навыками анализа социокультурного контекста профессиональной деятельности, учета культурного разнообразия в работе психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методология научного познания

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.2	Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм).	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.3	Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.4	Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.5	Методология научного познания. Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.6	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки).	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.7	Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.8	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.9	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки.	Практические занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
1.10	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики.	Лабораторные занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
Раздел 2. История психологии					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	История развития представлений о научном познании. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.2	Идеи античных авторов о природе психического (Гераклит, Платон, Аристотель, Сократ); Средневековые авторы о природе души (Ф. Аквинский, А. Августин); Идеи эпохи Возрождения;	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.3	Развитие психологического знания в философских учениях древности Первые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель). Психологические теории периода эллинизма.	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.4	Первые психологические идеи в 18 веке, начале 19; Развитие психологической мысли в конце 19 в. начале 20 (В.Д. Бехтерев, В.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Блонский); Взгляды Л.С. Выготского на природу психического; Советская психология в 20-30 годы XX века; Советская психология во 2-й половине XX века;	Лекционные занятия	5	4	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.5	Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Методологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиорзм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная.	Лекционные занятия	5	2	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.6	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.7	Введение в дисциплину: подходы для выделения этапов развития психологического знания; трансформация предмета психологической науки (психология как наука о "душе", "поведении", "сознании", "психике")	Практические занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.8	Отечественная психология во 2-й половине 20 века (научные школы: А.В. Петровского, А.Р.Лурии, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.М. Андреева); Субъектно-деятельностный подход в работах А.В. Брушлинского; З.И. Рябикиной; культурно-историческая психология в конце 20 века (А.Г. Асмолов, А.В. Шкуратов).	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.9	Советская психология основные идеи и концепции. Подход Б.Г. Ананьева; Идеи Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович в психологии развития; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция деятельности А.Н. Леонтьева.	Практические занятия	5	8	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.10	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.11	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.	Лабораторные занятия	5	6	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

	Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.				
2.12	Гуманистическая парадигма в психологии Основные идеи и направления гуманистической психологии. Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К.Роджерса.	Самостоятельная работа	5	18	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.13	Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом.	Самостоятельная работа	5	20	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2
2.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-3 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-3.1 УК-3.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551
2	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=996 9
2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • основы эффективного взаимодействия и распределения ролей в команде (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • особенности эффективного речевого взаимодействия в профессиональной и межличностной коммуникации (соотнесено с индикатором: УК-3.2). 	<p>Раскрывает основные понятия и принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять принципы командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде (соотнесено с индикатором: УК-3.1); • эффективно работать в команде при решении профессиональных задач педагогической практики (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • осуществлять эффективное речевое взаимодействие с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.2). 	<p>Использует и демонстрирует знания по управлению командной работы и методы организации групповой деятельности в образовательной среде</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками применения принципов командной работы и методов организации групповой деятельности (соотнесено с 	<p>использует и применяет основные навыки применения принципов</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>

<p>индикатором: УК-3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективной работы в команде при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором: УК-3.2); • навыками эффективного речевого взаимодействия с участниками образовательных отношений (соотнесено с индикатором: УК-3.2). 	<p>командной работы и методов организации групповой деятельности</p>	<p>примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p>Знать: – этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии; (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2). Социокультурные, философские, религиозные и этические основы взаимодействия людей, особенности культурного разнообразия общества и учитывает их в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1, УК-5.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по разнообразию общества и учитывает их в профессиональной деятельности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Уметь: - применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды; (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2). Анализировать социокультурные особенности взаимодействия людей, учитывать культурное разнообразие в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).</p>	<p>Использует и демонстрирует знания по особенностям взаимодействия людей, учитывая культурное разнообразие в профессиональной деятельности</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>
<p>Владеть: способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).</p>	<p>использует и применяет основные навыки анализа социокультурного контекста</p>	<p>Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение</p>	<p>З –вопросы 1-78; Пз –1-2 Т 1-10 Кз-1,2;</p>

Навыками анализа социокультурного контекста профессиональной деятельности, учета культурного разнообразия в работе психолога (соотнесено с индикатором: УК-5.1; УК-5.2).	профессиональной деятельности	отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;	
--	-------------------------------	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Основные периоды развития психологических воззрений. Представления о душе в разные эпохи.
2. Способы изложения истории психологии, классификации ученых.
3. Возникновение научных представлений в древности.
4. Представления в Античности об анатомио-физиологической локализации души (точки зрения Алкмеона, Эмпедокла, Платона, Аристотеля).
5. Натуралистические представления о природе души в Др. Греции (досократики).
6. Наука в классический греческий период (исключая Сократа, Платона, Аристотеля).
7. Гражданская философия Сократа
8. Учение о душе Платона.
9. Система представлений о душе Аристотеля
10. Психологические представления в эллинистическую эпоху. Эволюционные идеи у античных ученых.
11. Успехи александрийской медицинской школы.
12. Учение стоиков о душе.
13. Научные школы-секты в римскую эпоху.
14. Основы христианского воззрения на природу души и ранняя схоластика (Плотин, Августин).
15. Общая характеристика науки в Средневековье.
16. Возрождение научного знания в трудах арабских мыслителей (Аверроэс, Авиценна, Аль-Газен).
17. Богословская интерпретация Аристотеля Ф. Аквинским
18. Номинализм в поздней схолистике (Р. Бэкон, Д. Скотт, У. Оккам)

19. Традиции естествознания в средневековой психологии.
 - 31
 20. Взгляды итальянских ученых на природу души (Помпонацци, Леонардо да Винчи, Макиавелли).
 21. Научная деятельность А. Везалия.
 22. Господствующие тенденции появившиеся в науке с XVII века.
- Механистический
- подход. Позитивизм. Материализм. Эмпиризм.
 23. Общая характеристика научных воззрений в XVII веке: эмпиризм (Ф. Бэкон).
 24. Общая характеристика Ψ воззрений в философии XVII века: сенсуализм (Т. Гоббс, Дж. Локк).
 25. Английский ассоцианизм.
 26. Противостояние материализма (Б. Спиноза) и идеализма (Г. Лейбниц) в XVII веке.
 27. Р. Декарт о психофизической и психофизиологической проблемах. Дуализм (Р. Декарт).
 28. Французский материализм. Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Кабанис.
 29. Основания критики И. Кантом психологии как науки
 30. Основные предпосылки возникновения Ψ как науки.
 31. Психиатрические предпосылки возникновения психологии.
 32. Френология и ее критика.
 33. Исследования гипнотизма. Мессмер.
 34. Антропологическая концепция Ч. Ломброзо.
 35. Теории дегенерации (вырождения).
 36. Дарвинизм и его влияние на психологию.
 37. Рассуждения О. Вейнингера о различных типах психического устройства у мужчин и женщин.
 38. Первые программы построения Ψ как самостоятельной науки (Вундт, Сеченов).
 39. Основные направления первых экспериментальных исследований в Ψ конца XIX в (Вундт, Эббингауз).
 40. Первые исследования ощущений (Вебер и Фехнер).
 41. Первые экспериментальные исследования эмоций
 42. Вюрцбургская школа исследования мышления. рассуждения
 43. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).
 44. Функционализм как направление в Ψ .
 45. Французская социологическая школа в психологии и идеи Э. Дюркгейма.
 46. Концепция деиндивидуализации и теория поведения масс с точки зрения Г. Лебона.
 47. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла.
 48. Обсуждение психологической проблематики в литературных произведениях.
 49. Естественно-научные направления в отечественной науке в XIX веке.
 50. Основные направления в отечественной Ψ до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
 51. Начало экспериментального исследования индивидуальных различий (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, Т. Симон).

52. Функционализм как направление в психологии.
53. Французская социологическая школа в психологии в конце XIX в (Г. Лебон, Э. Дюркгейм).
54. Возникновение бихевиоризма. Коннексизм Э. Торндайка. Классический бихевиоризм Дж. Уотсона. Исследования Б.Ф. Скиннера.
55. Необихевиоризм: основные направления. Идеи Э.Ч. Толмена, К.Л. Хала, А. Бандуры.
56. Исследования интеллекта А. Бине. Тест Стэнфорд-Бине.
57. Возникновение психоанализа. Философские и культурологически обусловленные предпосылки.
58. Фрейдистское направление в психоанализе.
- 32
59. Теория механизмов психологической защиты (З. Фрейд, А. Фрейд).
60. Возрастное развитие с точки зрения психоанализа (Э. Эриксон, З. Фрейд)
61. Аналитическая психология (К.Г. Юнг)
62. Индивидуальная психология (А. Адлер)
63. Концепция соционики.
64. Гештальт-психология. Исследования М. Вертгеймера. Феномены и законы гештальтпсихологии. Исследования В. Келером человекообразных обезьян.
65. «Динамическая теория поля» К. Левина. Стили руководства.
66. Э. Фромм как представитель неопрейдизма.
67. Теория родительского программирования, транзактный анализ (Э. Берн).
68. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс)
69. Трансперсональная психология (С. Гроф)
70. Основные направления в отечественной психологии до 1917 г. (Сеченов, Павлов, Бехтерев).
71. Организация подготовки психологов в России. Г. И. Челпапов, К.Н. Корнилов, Н.Я. Грот.
72. Педологическое движение в отечественной психологии и его запрещение.
73. Психотехника и ее запрещение.
74. Коллективная рефлексология, ее запрещение и возрождение в виде социальной психологии.
75. Научная деятельность С.Л. Рубинштейна, С.Л. Выготского, А.Р. Лурии,
76. Деятельностный подход (Л.С. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
77. Ленинградская психологическая школа. Идеи и концепция Б.Г. Ананьева.
78. Концепция нейро-лингвистического программирования.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях

Тема 1. История психологии и психологических исследований: вводная тема

1. Основные способы освещения истории психологии

2. Возникновение и противостояние идеализма и материализма в свете взглядов на природу психического
3. Соотношение биологического и социального в психике.
4. Периодизация истории психологии.

Тема 2. Психологическая мысль в эпоху Возрождения и в Новое время.

1. Характеристика основных особенностей эпохи Возрождения
2. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения
3. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения
4. Литература периода Возрождения как источник психологических идей (Франческо Петрарка, Джованни Боккаччо, Данте Алигьери).
5. Психологические идеи Леонардо да Винчи
6. Декарт и Гоббс - сходство и различие психологических идей
7. Учение о страстях Декарта: основные идеи и их обоснование
8. Вклад Гоббса в развитие психологического познания
9. Спиноза как представитель рационалистического подхода в европейской философии
10. Спиноза - жизнь и творчество: основные идеи в развитии психологического знания
11. Трактат о соотношении души и тела у Лейбница
12. Механистическая картина человека: суть основных идей и положений
13. Разработка проблемы метода научного познания в Новое время
14. Психологическое наследие Ф. Бэкона
15. Психофизиологические идеи Р. Декарта
16. Творческое наследие Дж. Локка в области психологии
17. Влияние Ньютона на развитие научного познания
18. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания
19. Как обосновывал Гартли детерминистическое объяснение психики?
20. Система философских и психологических взглядов Дж. Беркли
21. "Трактат о человеческой природе" Д. Юма как основа эмпиризма в психологии
22. Психологическое наследие французских энциклопедистов
23. Дени Дидро: жизнь, идеи, учение
24. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию
25. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания
26. Гольбах и его понимание внутреннего мира человека
27. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов
28. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (всего 50 баллов в совокупности)

8-10 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

5-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-4 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся отдельные ошибки в использовании научной терминологии.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

Вариант 1

1. С именем какого ученого связывают начала сенсуалистической психологии?
 - a) Р.Декарт
 - b) Ж.Ламетри
 - c) Т.Гоббс
 - d) Б.Спиноза
2. Кто является создателем «френологии»?
 - a) Ч.Ломброзо
 - b) А.Бейль
 - c) Ф.Галль
 - d) Ж.Френоль
3. Кто из перечисленных ученых НЕ связан с изучением гипноза и развитием учения о гипнотизме?
 - a) Ж.Шарко
 - b) Ф.Месмер
 - c) Т.Мейнерт
 - d) Дж.Брэд
4. Кто разработал и предложил ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований?
 - a) З.Фрейд
 - b) К.Юнг
 - c) П.Жане
 - d) Й.Брейер
5. Рассматривать психологию как независимую от психологии науку одним из первых предложил:
 - a) Ст.Милль
 - b) И.М.Сеченов
 - c) Э.Крепелин
 - d) В.Вундт?
6. Кто открыл первую в мире лабораторию экспериментальной психологии?
 - a) И.М.Сеченов
 - b) В.Вундт
 - c) В.М.Бехтерев
 - d) У.Джеймс
7. Кто из перечисленных исследователей является основателем «индивидуальной психологии»?
 - a) Э.Эриксон
 - b) Г.Олпорт
 - c) А.Адлер
 - d) В.М.Бехтерев
8. Кто из названных ученых входит в число основателей педологии:
 - a) Т.Рибо
 - b) С.Холл
 - c) Ф.Гальтон

d) Э.Кречмер?

9. Понятия «экстраверсия» и «интроверсия» ввел:

a) К.Юнг

b) Ж.Пиаже

c) К.Левин

d) А.Адлер?

10. Кто первым признал, что развитие человека продолжается и во взрослом возрасте?

a) Ж.Пиаже

b) З.Фрейд

c) К.Роджерс

d) К.Юнг

Критерии оценивания

Оценка 5 = 9-10 правильных ответов;

Оценка 4 = 7-8 правильных ответов;

Оценка 3 = 4-6 правильных ответов;

Оценка 2 = 3 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Перечень контрольных заданий:

Кейс .

Определите достоверность тезисов:

Чарльз Белл является автором доктрины специфической энергии органа.

Закон Белла-Мажанди отражает активность замкнутого в себе и не зависимого от органов чувств сознания.

И. Мюллер связывал характер ощущения с типом нервной ткани воспринимающего рецептора.

Пьер Флуранц экспериментально подтвердил френологию Франца Галя.

И. Мюллер определял зависимость ощущений от внутренней деятельности сознания.

Г. Гельмгольц экспериментально доказал зависимость ощущений от материального источника.

Э. Пфлюгер экспериментально доказал, зависимость поведенческих реакций от деятельности сознания.

Э. Вебер экспериментально исследовал соотношение раздражителей и ощущений.

Согласно закону Вебера-Фехнера, интенсивность ощущений пропорциональна логарифму интенсивности представлений.

Основателем психофизики является И. Мюллер.

В психометрии экспериментально изучалась скорость протекания физиологических реакций.

Эволюционный подход в биологии способствовал становлению механистического варианта принципа детерминизма в психологии.

Кейс.

Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте:

«Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего

порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»

(С.Шульц, Д.Шульц, 2002; С.78)

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

3-6 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи,

освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;

- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.