

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Специальная психология**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>5 (3.1)</b>		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	44	44	44	44
Итого ауд.	76	76	76	76
Контактная работа	76	76	76	76
Сам. работа	68	68	68	68
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Холина О.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-7:	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.1:	Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2:	Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### Знать:

методологию построения индивидуальной траектории саморазвития, включая алгоритмы постановки долгосрочных (карьерных) и краткосрочных (образовательных) целей, возможные этапы специализации, требования к повышению квалификации и необходимость супервизии (соотнесено с индикатором УК-(6.1); средства и способы организации самостоятельной работы, методы борьбы с прокрастинацией, психологические основы саморегуляции: знание приемов поддержания работоспособности, управления стрессом и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором УК-6.2); методы интервизии и супервизии, психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); методы и средства повышения психологической культуры общества, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение психического здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

##### Уметь:

самостоятельно ставить цели саморазвития, планировать деятельность по их достижению, прогнозировать и оценивать как промежуточные, так и итоговые результаты (соотнесено с индикатором УК-6.1); грамотно распределять временные ресурсы для выполнения учебных задач, проектов, прохождения практики, а также для личной терапии и отдыха, соблюдая установленные сроки (соотнесено с индикатором УК-6.2); поддерживать уровень профессиональной компетентности, работать в ситуации супервизии, использовать знания различных концепций развития, основных образовательных программ в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); анализировать результаты супервизии и на их основе корректировать свою профессиональную деятельность и дальнейшее самообразование (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);

##### Владеть:

приемами построения и реализации индивидуальной траектории саморазвития, адаптируя ее под изменяющиеся условия и новые возможности (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами рефлексии и оценки эффективности использования своего времени, способностью корректировать планы при изменении обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.2) навыками популяризации психологических знаний, формирования установок на здоровый образ жизни и гармоничное развитие (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); навыками анализа процесса и результатов психологического вмешательства, формулировки рекомендаций по итогам работы (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1

	развития(дизонтогенеза)				ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.2	Общеметодологические и конкретно-методические принципы специальной психологии. Основные методы данной науки. Место специальной психологии в системе смежных дисциплин	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.3	Понятие среднестатистической нормы развития. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с нарушениями в развитии. Понятия фактора отклоняющегося развития. Биологические и социальные причины возникновения нарушений в развитии.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.4	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.5	Компенсация, виды, характеристика, факторы и закономерности развития компенсаторных возможностей	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
1.6	Понятие «аномальный ребенок», «дети с особыми нуждами», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «Дети с нарушениями в развитии». Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятие «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Взаимосвязь развития, обучения и воспитания в работе с детьми с нарушениями в развитии.	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

## Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Диагностика интеллектуальных нарушений. Психокоррекционная работа с детьми, с ЗПР и умственной отсталостью	Лекционные занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.2	Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию».	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.3	Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретённым слабоумием. Виды деменции	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.4	Клинико-патогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем.	Практические занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.5	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2

					УК-6.1 УК-6.2
2.6	Задержка психического развития как специфический вид нарушенного развития. Классификация М.С. Певзнер детей с задержкой психического развития на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Гармонический психофизический инфантилизм. Дисгармонический инфантилизм. Классификация задержек психического развития по этиологическому признаку К.С. Лебединской. Четыре варианта задержки психического развития: конституционного, соматогенного, психогенного и церебральноорганического генеза.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.7	Психическое и социальное развитие детей с различными формами задержек психического развития. Ядерные признаки задержек психического развития церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Характеристика различных методических подходов к диагностике ЗПР: возможности медицинской диагностики, психофизиологические методы, нейропсихологические методы, комплекс психодиагностических методик Л.И. Переслени и Е.М. Мастюковой, тестовые методы, анализ состояний ведущей деятельности. Принципы дифференциальной диагностики задержек психического развития от сходных состояний, предложенные В.И. Лубовским. Особенности формирования готовности к школьному обучению при задержке психического развития. Концепция коррекционно-развивающего обучения.	Самостоятельная работа	5	23	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.8	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.9	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Причины, вызывающие нарушения слуховой функции. Нарушение слуха: врожденные и приобретённые. Зависимость тяжести дефекта слуховой функции от степени поражения и возрастного периода развития ребенка.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.10	Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи. Подражание речи нормально слышащих людей. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими детьми.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.11	Слабослышащие дети. Психолого- педагогическая характеристика детей, характеризующихся различными степенями снижения слуховой функции. Специфика слухового недоразвития в условиях слабослышения. Особенности психических процессов у детей с недостатками слуха: отставание в развитии скорости зрительного восприятия перспективных и контурных изображений, в понимании смысла и эмоциональных состояний изображенных персонажей; повышенное развитие вибрационной, кинестетической, вкусовой и обонятельной чувствительности; снижение внимания, высших форм памяти и мышления. Особенности личностного и социального развития детей с нарушениями слуха. Дифференциальная диагностика олигофрении, задержек психического развития, общего недоразвития речи и нарушения слуха у детей. Субъективная и объективная аудиометрия, речевой метод. Специальные коррекционные учреждения для детей с нарушением слуха.	Самостоятельная работа	5	25	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.12	Характеристика детей с нарушениями зрения. Причины нарушения зрения. Незрячие (слепые), слабовидящие и лица с косоглазием и амблиопией. Особенности познавательной, эмоциональной сферы детей и взрослых с нарушением зрения. Особенности деятельности лиц с нарушением зрения. Особенности коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.13	Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями. Принципы и подходы, методики работы	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1

					УК-6.2
2.14	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.15	Факторы возникновения нарушений речи. Клинико – педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личностные свойства и деятельность лиц с нарушением речи	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.16	Врожденные и приобретенные нарушения опорно – двигательной аппарата (НОДА). Детский церебральный паралич, полиомиелит. Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенизы, тремор, синкенизии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкеническая, атонически – статическая, смешанная. Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно– двигательного аппарата. Особенности коммуникации.	Лекционные занятия	5	2	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.17	Психология детей с нарушениями личности. Патологическое формирование личности, понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.18	Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушения поведения как расстройства, проявляющиеся в нарушениях социально-психологической адаптации. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение и причинение вреда другому человеку. Понятие акцентуаций характера и психопатий (по К. Леонгарду и А.Е. Личко). Психопатия – как форма дисгармонии личности. Современные классификации психопатий (П.В. Ганнушкин, Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, А.Е. Личко).	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.19	Теоретический анализ направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения. Психологическая сущность воздействия на нарушенную функцию. Задачи и принципы восстановительного обучения. Структура и методы организации восстановительного обучения. Коррекционно-восстановительная направленность профессионального общения с детьми с нарушениями в развитии. Отношение общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Уровни интеграции. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии. Совместная работа логопеда со специалистами педагогического и медицинского профиля. Совместная работа психолога и педагога по поиску и анализу сохранных сторон личности и выявлению особенностей развития высших психических функций ребенка как основы коррекционно-восстановительного обучения. Связь с государственными организациями в системе образования и здравоохранения, оказывающими помощь детям с особенностями в развитии.	Самостоятельная работа	5	20	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.20	Дети с расстройствами аутистического спектра. Причины. Виды. Характеристика психического развития ребенка. Диагностика. Причины возникновения, ключевые признаки расстройства аутистического спектра. Ранний детский аутизм. Характеристика групп детей с РДА (по О.С.Никольской). Особенности познавательной, эмоционально–личностной сферы и деятельности детей с РДА. Коррекционные возможности, социально-психологическая адаптация лиц с расстройством аутистического спектра. Особенности психокоррекционной работы	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.21	Дети с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний Дети в психопатиями. Понятие и критерии психопатии. Причины психопатий. Проявления и динамика психопатий. Виды психопатий. Психопатоподобные состояния.	Практические занятия	5	4	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2
2.22	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	36	УК-6 ОПК-7 ОПК-7.1 ОПК-7.2 УК-6.1 УК-6.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230 экз.
2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40 экз.
3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572199</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a>
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598940</a>
3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=30586</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З, Э - экзамен
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<p><i>Знать:</i> методологию построения индивидуальной траектории саморазвития, включая алгоритмы постановки долгосрочных (карьерных) и краткосрочных (образовательных) целей, возможные этапы специализации, требования к повышению квалификации и необходимость супервизии (соотнесено с индикатором УК-6.1); средства и способы организации самостоятельной работы, методы борьбы с прокрастинацией, психологические основы саморегуляции: знание приемов поддержания работоспособности, управления стрессом и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором УК-6.2);</p>	<p>Раскрывает основные понятия и методологию построения индивидуальной траектории саморазвития, включая алгоритмы постановки долгосрочных (карьерных) и краткосрочных (образовательных) целей, возможные этапы специализации, требования к повышению квалификации и необходимость супервизии</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-30 Э – 1-40 вопросы</p>
<p><i>Уметь:</i> самостоятельно ставить цели саморазвития, планировать деятельность по их достижению, прогнозировать и оценивать как промежуточные, так и итоговые результаты (соотнесено с индикатором УК-6.1); грамотно распределять временные ресурсы для выполнения учебных задач, проектов, прохождения практики, а также для личной</p>	<p>Анализирует цели саморазвития, планирует деятельность по их достижению, прогнозирует и оценивает как промежуточные, так и итоговые результаты</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 4-30 ПОЗ – 1-4 Э – 1-40 вопросы</p>

терапии и отдыха, соблюдая установленные сроки (соотнесено с индикатором УК-6.2);			
<i>Владеть:</i> приемами построения и реализации индивидуальной траектории саморазвития, адаптируя ее под изменяющиеся условия и новые возможности (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами рефлексии и оценки эффективности использования своего времени, способностью корректировать планы при изменении обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.2)	Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности	Обоснованность и правильность	О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Т – 14-30 Э – 1-40 вопросы
<b>ОПК-7: Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</b>			
<i>Знать:</i> методы интервизии и супервизии, психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); методы и средства повышения психологической культуры общества, систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение психического здоровья (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)	Раскрывает основные понятия и описывает методы интервизии и супервизии, психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, теоретические основы просветительской и психопрофилактической деятельности	полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий	О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Т – 14-30 Э – 1-40 вопросы
<i>Уметь:</i> поддерживать уровень профессиональной компетентности, работать в ситуации супервизии, использовать знания различных концепций развития, основных образовательных программ в практической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-7.1); анализировать результаты супервизии и на их основе корректировать свою профессиональную деятельность и дальнейшее самообразование (соотнесено с индикатором ОПК-7.2);	Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей	Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания	О – вопросы 4-6 темы, ПОЗ – 1-4 Т – 14-30 Э – 1-40 вопросы

<p><i>Владеть:</i>  навыками популяризации психологических знаний, формирования установок на здоровый образ жизни и гармоничное развитие (соотнесено с индикатором ОПК-7.1);  навыками анализа процесса и результатов психологического вмешательства, формулировки рекомендаций по итогам работы (соотнесено с индикатором ОПК-7.2)</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы,  ПОЗ – 1-4  Т – 14-30  Э – 1-40 вопросы</p>
---	--	--------------------------------------	--

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Специальная психология»**

1. Объект, предмет и цели специальной психологии.
2. Категории специальной психологии.
3. Основные научные теории специальной психологии.
4. Норма и отклонения в развитии человека.
5. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (по Л.С. Выготскому).
6. Сложные дефекты, их причины и виды.
7. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
8. Понятие «коррекция дефекта».
9. Дизонтогенез, его параметры (по В.В. Лебединскому).
10. Дети с недостатками интеллекта. Формы умственной отсталости.
11. Особенности детей с умственной отсталостью.
12. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей.
13. Понятие «задержка психического развития». Причины и категории задержки развития.
14. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития.
15. Нарушения слуха (причины и классификация).
16. Образование детей с недостатками слуха в коррекционных и общеобразовательных учреждениях.
17. Дети с нарушениями зрения, их классификации.
18. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения в специальных и общеобразовательных учреждениях.
19. Психофизиологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

20. Коррекционная поддержка и социальная защита лиц с детским церебральным параличом.
21. Нарушения речи: причины и классификация.
22. Коррекционная помощь детям с нарушениями речи в общеобразовательных учреждениях.
23. Нарушения общения у детей.
24. Ранний детский аутизм, причины его возникновения.
25. Классификация состояний по степени тяжести раннего детского аутизма.
26. Познавательная и эмоционально-волевая сфера детей с ранним детским аутизмом.
27. Коррекционная психолого-педагогическая помощь при раннем детском аутизме.
28. Нарушения поведения у детей и подростков: социально-педагогические причины, проявления.
29. Коррекция девиантного поведения.
30. Школьная дезадаптация: профилактика и коррекция.
31. Профилактика нарушений поведения у детей и подростков.
32. Система консультативно-диагностической помощи детям и подросткам с нарушениями развития.
33. Цели и организация работы психолого-медико-педагогической консультации.
34. Социально-психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и развития.
35. Совместная деятельность учреждений образования, социальной защиты и общественности в помощь лицам со специальными нуждами.
36. Проблема интеграции в современном образовании.
37. Социальная реабилитация и адаптация лиц с нарушениями развития.
38. Дети с особенностями психофизического развития в массовой школе.
39. Психологическая характеристика детей-инвалидов.
40. Психологическое консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ (инвалида).

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

## **Практико-ориентированные задания**

### **Задание 1. Психолого-педагогическая диагностика и анализ случаев (Диагностический модуль)**

Психолог проводит первичную диагностику ребенка 7 лет (подготовительная группа детского сада). В ходе беседы с мамой выяснилось, что ребенок испытывает трудности в запоминании стихов, не может пересказать короткий текст, путает названия дней недели и времен года. Воспитатель отмечает, что на занятиях ребенок быстро истощается, становится вялым или раздражительным, с трудом удерживает инструкцию, состоящую более чем из одного звена («Положи карандаши в коробку, а тетрадь отнеси на стол»). При рисовании и лепке быстро теряет интерес, если что-то не получается, отказывается от задания. В игре предпочитает шумные, простые игры, сложные сюжетно-ролевые игры его не привлекают.

Задания для студента:

1. Сформулируйте предварительную гипотезу. Какая категория нарушения развития (ЗПР, легкая умственная отсталость, педагогическая запущенность, СДВГ) наиболее вероятна в данном случае? Аргументируйте свой ответ, опираясь на описанные симптомы.
2. Составьте план дифференциальной диагностики. Какие конкретные методики (названия и цель) вы бы использовали для уточнения структуры дефекта? Выберите по одной методике для оценки:
  - Уровня внимания и работоспособности.
  - Особенности памяти (слухоречевой и зрительной).
  - Сформированности мыслительных операций.
3. Разработайте рекомендации. Какие рекомендации по режиму дня и организации занятий дома вы могли бы дать маме еще до получения полных диагностических данных, чтобы снизить утомляемость ребенка?

### **Задание 2. Проектирование коррекционно-развивающего занятия (Коррекционный модуль)**

Вам необходимо составить фрагмент коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), имеющих трудности саморегуляции и низкий уровень развития познавательной активности. Тема занятия: «Развитие произвольного внимания и самоконтроля».

Задания для студента:

1. Определите цель и задачи. Сформулируйте 2-3 конкретные задачи для данного занятия (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные).
2. Спланируйте структуру. Предложите последовательность из 3-4 упражнений, обязательно включив:
  - Ритуал приветствия (для создания положительного настроения).
  - Основное упражнение на развитие внимания (например, корректурная проба, графический диктант).
  - Динамическую паузу или упражнение на снятие мышечного напряжения (с элементами психогимнастики).
  - Рефлексию и ритуал прощания.
3. Адаптируйте инструкцию. Напишите, как именно вы будете давать инструкцию к основному упражнению, учитывая особенности восприятия детей с ЗПР (склонность к истощению, трудности понимания сложных речевых конструкций). Приведите пример инструкции.

### **Задание 3. Консультирование родителей и взаимодействие со специалистами (Консультативный модуль)**

На консультацию к психологу пришла мама подростка 13 лет с расстройством аутистического спектра (РАС). У мальчика высокий уровень интеллекта, он успешен в

учебе по математике и информатике, но испытывает огромные трудности в общении со сверстниками. Его не понимают в классе, избегают, иногда дразнят. Мама находится в состоянии стресса: она разрывается между желанием «не трогать ребенка, раз ему комфортно одному» и страхом за его будущее. Она просит психолога «сделать так, чтобы он захотел дружить».

Задания для студента:

1. Оцените запрос. Корректен ли запрос мамы? Переформулируйте его в психологические задачи, которые могут быть решены специалистами.
2. Определите стратегию консультирования. Какие основные психологические задачи вам нужно решить в работе с мамой (например, принятие особенностей ребенка, снижение тревоги, обучение способам поддержки)?
3. Спланируйте направления работы. С какими специалистами (помимо психолога) и каким образом необходимо взаимодействовать для создания комплексной программы помощи подростку (педагог-предметник, классный руководитель, социальный педагог, возможно, психиатр)? Предложите 2-3 направления работы непосредственно с подростком по развитию его социальных навыков.

#### **Задание 4. Профилактика и психологическое просвещение (Просветительский модуль)**

В общеобразовательной школе, где обучаются дети с ОВЗ в инклюзивных классах, участились конфликты между родителями нормотипичных детей и администрацией. Родители пишут жалобы, что присутствие «особых» детей снижает темп урока и уровень знаний их собственных детей. Классные руководители не знают, как выстроить диалог.

Задания для студента:

1. Разработайте тему и тезисы для выступления на родительском собрании. Тема должна быть деликатной, но убедительной. Цель: объяснить ценность инклюзии для развития всех детей и снять необоснованные страхи. Напишите 3-4 ключевых тезиса вашего выступления.
2. Создайте памятку для педагога. Разработайте краткую памятку (буклет или листовку) для учителя, работающего в инклюзивном классе. В памятке должны быть:
  - Рекомендации по организации внимания всего класса при наличии ребенка, который может отвлекаться.
  - Примеры того, как тактично реагировать на вопросы детей об «особенностях» их одноклассника.
3. Предложите совместное мероприятие. Придумайте формат внеклассного мероприятия (например, классный час, совместный творческий проект) для учеников класса, целью которого было бы сплочение детского коллектива и формирование взаимоуважения.

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

## Тест проверочный итоговый письменный

1. Специальная психология – это:

а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;

б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

в) область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития.

2. Компенсация нарушенных функций – это:

а) сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий;

б) совокупность реакции организма на повреждение;

в) сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

3. Депривация – это:

а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

4. Деменция – это:

а) стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный периода;

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

5. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

в) особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка.

6. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

б) нарушение нормального темпа психического развития;

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

7. Искаженное психическое развитие – это:

а) умственная отсталость;

б) деменция;

в) ранний детский аутизм.

8. Детский церебральный паралич – это:

а) нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга;

б) повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации;

в) особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта.

9. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

в) средняя степень олигофрении.

10. Дисграфия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение темпа речи;

в) нарушение письменной речи.

11. Аудиометрия – это:

а) способ измерения остроты зрения;

б) измерение остроты слуха;

в) способ измерения физических параметров организма.

12. Для детей с РДА характерно:

а) нарушение познавательной сферы;

б) нарушение двигательной сферы;

в) нарушения эмоциональной сферы и общения.

13. Основные группы причин нарушений в развитии:

а) врожденные и наследственные;

б) экзогенные и эндогенные;

в) пренатальные и натальные.

14. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

а) нарушения интеллекта;

б) нарушения двигательной сферы и личности;

в) нарушения речи.

15. Глухота – это:

а) стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью;

б) стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление

минимального словарного запаса;

в) временная потеря слуха вследствие болезни, травмы.

16. При РДА:

а) имеются интеллектуальные нарушения;

б) никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения;

в) могут отмечаться интеллектуальные нарушения.

17. ДЦП – это:

а) врожденная патология опорно-двигательного аппарата;

б) заболевание нервной системы;

в) приобретенное заболевание и повреждение опорно-двигательного аппарата.

18. Дислалия – это:

а) нарушение звукопроизношения;

б) нарушение голоса;

в) недоразвитие речи.

19. Отраслями специальной психологии являются:

а) патопсихология, психопатология, психиатрия;

б) специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика;

в) тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология.

20. Дисгармоничное развитие – это:

а) ЗПР;

б) ДЦП;

в) психопатия.

21. Интегрированное обучение – это:

а) система преемственно связанных между собой учебно-воспитательных учреждений, в которых обучаются дети с различными нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата и речи;

б) обучение детей с различными нарушениями в одном образовательном учреждении;

в) обучение и воспитание детей с нарушениями психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

22. При обучении детей с различными нарушениями в развитии используются:

а) общепедагогические методы и приёмы обучения;

б) общепедагогические методы и приёмы обучения, адекватные возможностям обучающихся;

в) специальные методы и приёмы обучения.

23. Дактильная и жестовая речь используются для обучения:

а) слепых детей;

б) глухих детей;

в) умственно отсталых детей.

24. Раннее выявление нарушения в развитии:

а) позволяет предупредить появление других нарушений;

б) обеспечивает психологическую готовность ребёнка к обучению в школе;

в) своей целью имеет профилактику вторичных отклонений.

25. Дети с нарушениями речи – это:

а) дети со значительными речевыми нарушениями, но сохранным интеллектом и слухом;

б) дети со значительными речевыми нарушениями;

в) со сложной структурой дефекта.

26. Холдинг-терапия – это:

а) специальная методика оказания помощи детям с ранним детским аутизмом;

б) способ оказания помощи родителям, воспитывающим ребёнка-инвалида;

в) восстановительная методика для детей, страдающих церебральным параличом.

27. Выберите один правильный ответ.

Олигофренопсихология – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями интеллекта;

б) о теоретических основах воспитания и обучения лиц с нарушениями интеллекта;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

28. Выберите один правильный ответ.

У детей с нарушением интеллекта больше всего страдает:

а) внимание;

б) мышление;

в) речь.

29. Закончите фразу:

Олигофренопедагогика тесно связана с такими науками как... [специальная педагогика и психология, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия].

30. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: дебильность, имбецильность, идиотия.

## **2. Инструкция по выполнению**

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

## **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

### **1. Теоретико-методологические основы специальной психологии**

1. Предмет и задачи специальной психологии. Дайте определение специальной психологии как науки. Каковы ее основные цели и практические задачи в современном образовательном и реабилитационном пространстве?
2. Отрасли специальной психологии. Назовите и кратко охарактеризуйте основные отрасли (сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), психология детей с РАС, психология детей со сложным дефектом).
3. Понятие о дизонтогенезе. Раскройте понятие «психический дизонтогенез». Каковы основные параметры, влияющие на характер нарушений психического развития (время, интенсивность, локализация повреждения)?
4. Классификация типов нарушений психического развития. Охарактеризуйте классификацию видов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.
5. Понятие о дефекте и компенсации. Раскройте структуру дефекта (первичные, вторичные, третичные нарушения) по Л.С. Выготскому. Что такое компенсация? Каковы механизмы и виды компенсаторных процессов?
6. Закон компенсации Л.С. Выготского. В чем суть закона превращения минуса дефекта в плюс компенсации? Какова роль социальной среды и обучения в этом процессе?
7. Соотношение понятий. Как соотносятся между собой понятия: «дефект», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)», «аномальное развитие»?

### **2. Профессиональная деятельность специального психолога**

1. Профессиограмма специального психолога. Что такое профессиограмма? Какие требования (знания, умения, навыки) предъявляются к личности и подготовке специального психолога?
2. Личностные качества и противопоказания. Перечислите профессионально важные качества личности специального психолога. Какие личностные характеристики являются противопоказанием к работе в этой сфере?
3. Модели включения психолога в образовательное пространство. Опишите основные модели деятельности специального психолога в образовательном учреждении (консультант, диагност, коррекционист, участник ПМПк, тьютор).
4. Нормативно-правовая документация. Какую нормативно-правовую документацию (федеральные законы, приказы, инструкции) должен знать специальный психолог для организации своей деятельности в системе образования?

### **3. Практикум: Психодиагностика в специальной психологии**

1. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ. Каковы основные принципы диагностики (комплексность, системность, динамическое изучение, качественно-количественный анализ)?
2. Специфика патопсихологического исследования. Чем отличается патопсихологический эксперимент от стандартного тестирования? Каковы требования к его проведению?
3. Малоформализованные методы. Раскройте роль наблюдения, беседы и анализа продуктов деятельности в диагностике лиц с ОВЗ. Каковы типичные ошибки при использовании метода наблюдения?

4.Формализованные методы. Дайте характеристику тестов, опросников. В чем разница между субъективными и объективными тестами? Каковы ограничения их использования в специальной психологии?

5.Проективные методы. В чем суть проективного подхода? Назовите известные вам проективные методики («Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Кинетический рисунок семьи», САТ, ТАТ) и цели их применения у детей с проблемами в развитии.

6.Диагностика готовности к школьному обучению. Составьте пакет диагностических методик для определения готовности к школе ребенка с ЗПР или речевыми нарушениями.

7.Составление психологического заключения. Какова структура и основные требования к написанию психологического заключения? Почему важно избегать «диагностических ярлыков»?

#### **4.Специфика нарушений развития (нозологии)**

1.Психология детей с умственной отсталостью (олигофренопсихология). Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с умственной отсталостью. Отграничьте умственную отсталость от сходных состояний (ЗПР, деменция).

2.Психология детей с задержкой психического развития (ЗПР). Виды ЗПР (конституциональная, соматогенная, психогенная, церебрально-органическая). Особенности познавательной и эмоциональной сферы.

3.Сурдопсихология. Как нарушение слуха влияет на развитие мышления и речи ребенка? Охарактеризуйте особенности развития игровой деятельности у детей с недостатками слуха.

4.Тифлопсихология. Каковы основные принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения? Как дефицит зрительной информации влияет на формирование представлений об окружающем мире?

5.Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП). Что такое ДЦП? Специфика двигательных расстройств и их влияние на психическое развитие. Охарактеризуйте клинические формы ДЦП.

6.Психология детей с РАС. Причины и механизмы возникновения раннего детского аутизма (РДА). Назовите основные диагностические критерии и психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

7.Сложные нарушения развития. Дайте понятие «сложный дефект». Опишите специфику психологической диагностики и коррекции при сочетанных нарушениях (например, слепоглухота, интеллектуальные и двигательные нарушения).

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент

обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование - составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое

письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.