

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология личности**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1:	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-1.1:	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Применяет современную методологию при проведении научного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теории и концепции психологии личности (психодинамическая теория Фрейда, гуманистический подход Маслоу, когнитивно-поведенческий подход Бандуры) (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Методы изучения индивидуальных особенностей личности (опросники, тесты, интервьюирование, наблюдение) (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Критерии оценки психологического состояния и развития личности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Современные подходы и методики диагностики личностных характеристик (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Принципы построения научной гипотезы в области исследования личности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Основы современных подходов и концептуальных моделей психологии личности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
- Структуру и содержание современной методологии психологического исследования (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
- Способы выбора адекватных методик сбора и обработки данных о личности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
- Особенности интерпретации результатов психологической диагностики и статистического анализа (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).
- Этапы проектирования научно-исследовательской работы в области психологии личности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Уметь:

- Анализировать индивидуальные особенности личности студентов и сотрудников образовательной организации (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- Планировать научные исследования, направленные на изучение особенностей личности обучающихся и персонала образовательных учреждений (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- Использовать методы психодиагностики для выявления особенностей личности и профессионального поведения индивидов (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- Интерпретировать полученные эмпирические данные и выявлять закономерности в развитии личности в условиях образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- Применять современные теоретико-методологические подходы к исследованию личности в практике педагогической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
- Грамотно выбирать исследовательские инструменты, исходя из специфики поставленных вопросов (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- Формулировать цели и задачи научного исследования в области психологии личности. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- Разрабатывать программы проведения экспериментального исследования. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- Обрабатывать и анализировать эмпирические данные с использованием современных методов статистики. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- Подготавливать отчет и формулировать выводы по результатам проведенного исследования. (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

Владеть:

Навыком разработки плана научного исследования в рамках психологии личности.(соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
 Методиками анализа результатов научных исследований, направленных на выявление взаимосвязей между особенностями личности и эффективностью учебной деятельности.(соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
 Умениями интерпретировать и обобщать полученные данные для подготовки рекомендаций по развитию профессиональных качеств педагогов и учащихся.(соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
 Профессиональными навыками постановки целей и задач научных исследований в области психологии личности применительно к условиям образования.(соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
 Компетентностью в применении полученных знаний и методов для планирования и реализации научных проектов в сфере педагогики и психологии личности.(соотнесено с индикатором ОПК-1.1).
 Практическими навыками проведения диагностических процедур и экспериментов в изучении личности.(соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 Приемами качественного и количественного анализа данных.(соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 Технологией презентации и публикации результатов научных исследований.(соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 Способностью применять современные компьютерные технологии для обработки и представления результатов.(соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
 Опытном самостоятельном проектировании и проведения полномасштабных научных исследований в области психологии личности.(соотнесено с индикатором ОПК-1.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в персонологию**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные понятия психологии личности: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Структура личности и ее компоненты: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. Понятие о темпераменте (характеристика основных свойств темперамента); Понятие о характере (два подхода к пониманию природы характера); Описание характера в концепции В.Н. Мясищева;	Лекционные занятия	4	4	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
1.2	Основные понятия психологии личности: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Структура личности и ее компоненты: темперамент, характер, способности, мотивация, самосознание. Диагностика личности.	Практические занятия	4	8	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 2. Базовые зарубежные теории личности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Понимание природы личности в психоаналитической концепции (З. Фрейд, А. Фрейд); Индивидуальная психология А. Адлера; Проблемы личности в работах К.Г. Юнга; К. Хорни; Э. Фромма; В. Райха; Природа личности в теории черт: Г. Олпорт, Г. Ю. Айзенк, теория 5-ти Больших факторов (Мак Край и Коста); Гуманистический подход к пониманию природы личности: А. Маслоу, К. Роджерс; Р. Мэй	Лекционные занятия	4	14	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.2	Личностные аспекты жизненного пути человека. «Я-концепция» и проблема идентичности личности. Самосознание и самоактуализация: основные возможности и ограничения. Кризисы самоидентичности. Сравнительный анализ психологических защит и копинг-стратегий – их роль в регуляции поведения личности. Бегство в болезнь: механизмы и наиболее часто используемые средства. Личностные механизмы, обеспечивающие конструктивные способы решения базовых конфликтов.	Практические занятия	4	20	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
2.3	Соотношение личности, характера и темперамента. Социальные факторы развития личности. Деятельность и общение как способы социальной жизни человека Биологические условия, влияющие на личностное развитие человека. Телесность в пространстве личностных смыслов. Деформации личности и личностного роста.	Самостоятельная работа	4	32	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

Раздел 3. Базовые отечественные теории личности					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Исследование личности на рубеже XX и XXI веков. Современные отечественные концепции личности Д. Леонтьев (ценностно-смысловой подход); Персонология В.А. Петровского. Культурно-исторический подход Асмолова. Экзистенциальный подход в отечественной психологии.	Лекционные занятия	4	14	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.2	Современные отечественные концепции личности Д. Леонтьев (ценностно-смысловой подход); Персонология В.А. Петровского. Оценка субъектности и суверенности личности в трудах Нартовой - Бочавер.	Практические занятия	4	20	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.3	Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии Понятие предельных переживаний по А. Маслоу Экзистенциальный подход к пониманию природы личности в работах А. Лэнгле и В. Франкла.	Самостоятельная работа	4	32	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	36	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Балашова, С. В.	Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009	http://www.iprbookshop.ru/31840.html
2	Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология»)	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016	http://www.iprbookshop.ru/60749.html
3	Кудинов, С. И., Кудинов, С. С.	Психодиагностика личности: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018	http://www.iprbookshop.ru/91058.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14 экз.
2		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
3	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458
4	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552
5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182
6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Психология личности

3. 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Д – доклады; Т-тест; Э – экзамен
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития личности в онтогенезе; - структуры личности и специфических качеств и свойств, раскрывающих природу ее поведения;соотнесено с индикатором ОПК-1); - отечественные и зарубежные концепции и подходы, раскрывающие особенности проявления личности, ее ведущие характеристики (соотнесено с индикатором ОПК-1); 	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов формирования личности, индивидуальности и субъекта деятельности; функционирования структурных элементов личности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Д – 1-10; Т- 1-38; Э – 1-40</p>
<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать различные свойства, состояния и индивидуальные качества и способности; - составлять психологический прогноз перспективы поведения и программу диагностического обследования личности, а также способность к 	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Д – 1-10; Т- 39-46; Э – 1-40;</p>

<p>самоорганизации и самообразованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ясно сформулировать цели и задачи проекта; выбрать адекватные инструменты исследования, соответствующие целям и задачам.соотнесено с индикатором ОПК-1); - организовать полевой этап исследования : организация процесса сбора эмпирических данных о личности (соотнесено с индикатором ОПК-1); 			
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания индивидуальных особенностей и формально-динамических свойств личности; - навыками психологического прогнозирования, проведения диагностического обследования; (соотнесено с индикатором ОПК-1); - навыками к самоорганизации и самообразованию, разрабатывать оригинальные подходы и инновационные решения в исследовании личности (соотнесено с индикатором ОПК-1); 	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Д – 1-10; Т- 39-46; Э – 1-40;</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену «Психология личности»

1. Основные подходы к пониманию категории «личность» в отечественной психологии.
2. психологии.
3. Представление о личности в зарубежной психологии.
4. Основные этапы становления науки о личности.
5. Структурные модели человека (Б. Г. Ананьев).
6. Структура личности и ее основные компоненты (С. Л. Рубинштейн, А. В. Ковалев).
7. Ковалев).
8. Индивидуальность и личность.
9. Устойчивость личности и ее характеристики.
10. Развитие личности критерии оценки, основные подходы.
11. Аналитическая концепция К. Г. Юнга.
12. Психодинамическая концепция З. Фрейда.
13. Индивидуальная психология А. Адлера.
14. Основные этапы развития личности в работе Э. Эриксона.
15. Описание личности в рамках гуманистической психологии.
16. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорт.
17. Когнитивная теория личности (репертуарные решетки Дж. Келли).
18. Структура личности в работах Г. Айзенка и Р. Кеттелла.
19. Изучение структуры личности в работах К. К. Платонова.
20. Изучение структуры личности в работах В. С. Мерлина.
21. Общая характеристика темперамента.
22. Изучение темперамента в работах В. С. Мерлина. Изучение темперамента в работах В. М. Русалова.
23. Основные факторы, маскирующие проявление темперамента.
24. Представление о характере (нормальный характер, патология характера).
25. Соотношение характера и темперамента.
26. Изучение характера в работах Б. Г. Ананьева и В. Н. Мясищева.
27. Социальные типы характера по Э. Фромму.

28. Структура личности и персональная типология в исследованиях К. Г. Юнга.
29. Анализ характера на основе конституциональных признаков (Э. Кречмер, У.
30. Шелдон).
31. Понятие об акцентуации (К. Леонгард, Е.А. Личко).
32. Характеристика видов акцентуации (По Леонгарду).
33. Понятие потребностей и основные виды потребностей.
34. Мотивы и мотивация человека. Пирамида потребностей А. Маслоу.
35. Неопсихоаналитический подход (идеи Карен Хорни).
36. Субъектно-деятельностный подход к личности в работах А.В.
37. Брушлинского, З.И. Рябикиной.
38. Культурно-исторический подход к пониманию природы личности (А.Г.
39. Асмолов, Е.В. Старовойтенко).
40. Приведите примеры методик для оценки базовых черт личности.
41. Основные типы характеров, выделенных в психоаналитическом подходе.
42. Приведите примеры методик для диагностики темперамента и его основных свойств.

Экзамен состоит из двух вопросов: теоретического и практического.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Проверочные Тесты

по дисциплине «Психология личности»

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить 3 балла. Всего – 60 баллов за тестирование.

1. Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) личность;
- в) тип высшей нервной деятельности;
- г) принадлежность к расе;
- д) индивидуально-психологические особенности;

2. Свойства человека, обусловленные особенностями нервной системы:

- а) активность ;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) эмоциональность;

3. Личностные свойства, обусловленные социально:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы;

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются:

- а) способности;
- б) социальная идентичность;
- в) темперамент;
- г) настроение;
- д) самосознание;

5. Личность это:

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) социальное качество, приобретаемое в процессе деятельности и общения;
- г) совокупность тех социальных ролей, которые человек принимает и исполняет;
- д) продукт взаимодействия социальных и биологических факторов в индивидуальной форме.

6. Человека можно считать сложившейся личностью если

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) овладел профессиональной деятельностью на высшем уровне;

7. Процесс социализации состоит в следующем:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных правил и норм;
- г) в познании действительности;
- д) в усвоении социальных норм и ценностей и применении их в повседневной жизнедеятельности;

8. Предметом психологии личности выступает:

- а) человек как субъект познавательной деятельности;
- б) индивидуально-типологические свойства личности;
- в) человек, взятый в системе устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик;
- г) личность в различных ее проявлениях;

9. Психология личности рассматривает личность как сложное многоуровневое и многогранное образование опираясь на :

- а) принцип системности
- б) субординационный принцип
- в) принцип развития
- г) принцип единства логического и исторического

10. Принцип психологии личности, согласно которому личность обладает свойствами инициативы, свободы выбора и характеризуется избирательностью поведения:

- а) принцип активности
- б) принцип развития
- в) принцип детерминизма
- г) принцип субъективной ответственности.

11. Психология личности (персонология) как наука оформилась

- а) в начале 19 века;
- б) в середине 20 века;
- в) в 30-е гг. 20 века;

г) в 4-5 веке до н. э.

12. Отметьте базовые проблемы психологии личности:

- а) проблема мотивации поведения
- б) проблема изучения темперамента
- в) проблема описания «базовой личности» в разных культурах
- г) проблема общения личности
- д) проблема психического здоровья и психопатологии личности

13. Метод научного познания, позволяющий получить универсальное знание о личности:

- а) номотетический;
- б) структурный;
- в) идиографический;
- г) нарративный;

14. Разновидностью теоретического метода является:

- а) лабораторный эксперимент;
- б) мысленный эксперимент;
- в) проективный метод;
- г) семантический дифференциал;

15. Категория «коллективное бессознательное» была введена в работах:

- а) З. Фрейда;
- б) А. Фрейд;
- в) А. Адлера;
- г) К. Г. Юнга.

16. Специально разработанные процедуры психодиагностического исследования личности, направленные на выявление латентных потребностей, внутренних и внешних конфликтов и т.п.:

- а) проективные тесты;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты способностей;
- г) тесты личности;

17. Структура личности по З. Фрейду включает в себя следующие компоненты:

- а) бессознательное;
- б) Суперэго;
- в) коллективное бессознательное;
- г) глубинное Я;
- д) Я.

18. Понятие «проприум» для описания ядра личности было введено

- а) Г. Оллпортом;
- б) Г. Мюрреем;
- в) К. Юнгом;
- г) А. Адлером.

19. Разработчиком тематического апперцептивного теста является:

- а) Г. Роршах;
- б) Г. Мюррей;
- в) К. Юнг;
- г) А. Маслоу.

20. Архетип это -

- а) содержание личностного бессознательного;
- б) вытесненные переживания человека, его мысли и чувства
- в) врожденные идеи или воспоминания, структурирующие восприятие человека;
- г) врожденная потребность обладать властью.

21. Теория, которая дала объяснение причинного характера поведения человека в терминах бессознательного:

- а) классический психоанализ;
- б) гуманистическая теория;
- в) диспозиционная теория;
- г) феноменологическая теория.

22. Одна из структур психики, которая живет по принципу реальности, называется:

- а) Оно;
- б) Я;
- в) Сверх-я;
- г) глубинное Я;

23. Стадия психосексуального развития (по Фрейду), на которой в ходе развития сексуальная энергия приобретает скрытый характер:

- а) фаллическая;
- б) генитальная;
- в) латентная;
- г) оральная;
- д) генитальная.

24. Стадия психосексуального развития (по Фрейду), на которой нарушается

внутреннее равновесие и попутно оживают комплекс кастрации и Эдипов комплекс:

- а) фаллическая;
- б) латентная;
- в) генитальная;
- г) оральная.

25. Исследователь включивший в структуру личности такие супер факторы как интроверсия – экстраверсия , нейротизм – стабильность:

- а) Г. Олпорт;
- б) Р. Кеттелл;
- в) Р. Мак Край;
- г) Г. Айзенк.

26. Врожденная часть психики человека, которая передается по наследству, обладает универсальной структурой и не имеет содержания индивидуального опыта:

- а) коллективное бессознательное;
- б) сознание;
- в) личное бессознательное;
- г) предсознательное.

27. В исследовании К. Хорни были выделены следующие защитные стратегии:

- а) стратегия против людей;
- б) стратегия от людей;
- в) стяжательская стратегия;
- г) обменивающая стратегия;
- д) плодотворная стратегия.

28. Стил жизни представляет собой:

- а) ведущую черту в деятельности личности;
- б) совокупность стратегий используемых личностью при построении взаимоотношений с другими;
- в) персональные способы решения важнейших жизненных ситуаций;
- г) уникальный способ достижения своих целей, избираемый личностью.

29. Шизоидный характер характеризуется следующими чертами:

- а) работой двух основных стратегий «страх-стыд»;
- б) идеализацией себя и высокими притязаниями по отношению к другим;
- в) дистанцированием в отношениях и уходом в себя;
- г) высоким уровнем тревожности и напряженности в межличностных отношениях.

30. Архетип, который позволяет личности приспособиться к окружающей среде, принимая на себя социальные роли:

- а) архетип тени;
- б) архетип персоны;
- в) архетип самости;
- г) архетип анимус;

31. Проблемой неполноценности органов и их компенсации занимался:

- а) З. Фрейд;
- б) К. Юнг;
- в) А. Адлер;
- г) Дж. Келли.

32. В основе периодизации Э. Эриксона лежат следующие показатели:

- а) смена зон проявления либидозной энергии;
- б) развитие телесной конституции человека;
- в) созревание интеллектуальных структур;
- г) развитие и изменение структуры «Я».

33. Выделите основные принципы гуманистической психологии.

- а) человек представляет собой больное животное;
- б) индивид есть целостное и ценностное существо;
- в) человек это – общественное животное;
- г) индивид зависим от своих потребностей и инстинктов.

34. Г. Оллпорт в качестве единиц анализа личности рассматривает:

- а) черты личности;
- б) потребности личности;
- в) мотивы личности;
- г) деятельность личности.

35. Укажите, какая потребность неверно поставлена в пирамиде потребностей по А. Маслоу:

- а) физиологические потребности;
- б) потребность в социальных контактах;
- в) потребность в признании и уважении;
- г) потребность в безопасности;
- д) потребность в самоактуализации;

36. Основное положение теории К. Роджерса гласит:

- а) развитие личности ассоциируется с динамикой мотивационной сферы;
- б) развитие личности есть накопление форм поведения;

- в) индивид существует в постоянно меняющемся мире, центром которого является он сам;
- г) персональная реальность наполнена социальными установками и стереотипами;

37. Согласно теории К. Роджерса «феноменальный мир» это:

- а) индивидуальное, интимное пространство личности;
- б) характер личности;
- в) мотивационная сфера личности;
- г) мир грез и желаний личности.

38. «Конгруэнтность» по К Роджерсу – это?:

- а) отождествление себя с кем-либо;
- б) ощущение внутреннего мира другого человека как своего собственного;
- в) соответствие между Я-концепцией и опытом личности;
- г) гармоничное социальное существование.

39. Теория, в которой уделяется внимание динамическим аспектам поведения:

- а) теория черт Г. Оллпорта;
- б) теория поля К. Левина;
- в) психоанализ З. Фрейда;
- г) теория самоактуализации личности А. Маслоу.

40. Анализ субъекта жизнедеятельности одним из первых в своих работах представил ...

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) А. В. Брушлинский;
- в) С. Л. Рубинштейн;
- г) З. И. Рябикина.

41. Холерический темперамент характеризуется следующими чертами:

- а) открытостью, добродушием, веселым нравом;
- б) медлительностью, скрупулезностью при выполнении дел, молчаливостью;
- в) активной настойчивой позицией в общении, агрессивной и яркой эмоциональностью при наличии сопротивления;
- г) пессимистичным взглядом на жизнь и большинство событий в жизни.

42.. Укажите в списке свойства темперамента описанные В. М. Русаловым:

- а) эргичность;
- б) реактивность;
- в) интроверсия;
- г) пластичность.

43.. Укажите авторов, являющихся непосредственными разработчиками трансперсональной психологии

- а) Маслоу;
- б) Франкл;
- в) Гроф;
- г) Юнг;

44. В структуре отношений В.Н. Мясищева выделены следующие виды отношений личности:

- а) отношение к природе;
- б) отношение к предметам;
- в) отношение к себе;
- г) отношение к искусству;
- д) отношение к людям.

45. Основной целью личности, по мнению А. Ф. Лазурского, является

- а) адаптация к изменяющимся социальным условиям;
- б) развитие внутреннего творческого потенциала;
- в) поиск смысла жизни и реализация себя;
- г) усвоение социальных ценностей и их трансляция будущим поколениям.

46.. Изучением свойств темперамента в отечественной науке занимался

- а) Выготский;
- б) Леонтьев;
- в) Рубинштейн;
- г) Мерлин;
- д) Русалов.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости

проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Учение о защитных механизмах личности
2. Копинг-стратегии и их роль в развитии личности
3. Сравнительный анализ различных подходов к личности
4. Необходимость единства психологии общения и психологии личности, сознания, мышления.
5. Самосознание как способность, обретаемая в подлинном диалоге с другими.
6. Классификация типов субъектности В. К. Шабельникова.
7. Личность и поступок. Понятие самодетерминации.
8. Поступок как действие над порогом ситуативной необходимости.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Проблема личности в гуманистической психологии.
13. Проблема личности в рамках психоаналитического подхода.
14. Понятие об идентичности и процессах идентификации личности (виды идентификации современного человека).

Критерии оценки:

34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами. Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы:

составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – кратко формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.