

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Эмоционально-волевые процессы личности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	52	52	52	52
Итого ауд.	78	78	78	78
Контактная работа	78	78	78	78
Сам. работа	66	66	66	66
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Казанцева Елена Васильевна

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины "Эмоционально-волевые процессы личности" - овладение информационно-практическими навыками работы с эмоционально-волевой сферой личности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Основные теории эмоций и их классификация (эволюционная теория Дарвина, когнитивная теория Шехтера-Сингера, периферическая теория Джеймса-Ланге) (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Функции эмоциональных процессов и их роль в регуляции поведения человека. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Физиологические механизмы возникновения и проявления эмоций. соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Понятие воли, её структура и этапы развития.соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Волевые качества личности и способы их формирования.соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Психология стресса и методы управления стрессовыми состояниями.
- Методы диагностики эмоционально-волевых качеств личности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Особенности проявлений эмоций и воли в детском возрасте, подростковом периоде и зрелости. соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Современные подходы к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).

Уметь:

- Анализировать поведение человека с точки зрения влияния эмоциональных факторов и волевого контроля. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Выявлять признаки эмоциональных расстройств и нарушения волевых функций. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Использовать диагностический инструментарий для оценки уровня эмоциональной устойчивости и силы воли индивида. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Применять психокоррекционные методики для повышения эффективности саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Разрабатывать программы профилактики эмоциональных перегрузок и стрессовых ситуаций. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Консультировать клиентов по вопросам личностного роста и самореализации с учётом особенностей эмоционально-волевой сферы. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Формулировать рекомендации для родителей и педагогов по развитию эмоционально-волевых способностей детей разных возрастных групп.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

Владеть:

- Проведение эмпирического исследования индивидуальных различий в проявлении эмоций и особенностей волевой активности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Составление индивидуальной психологической характеристики личности с указанием уровней выраженности эмоциональных реакций и степени развитости волевых качеств.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Владение приёмами релаксации и снятия напряжения для оптимизации эмоционального фона клиента. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Организация тренингов и занятий по формированию осознанности и самоконтроля над эмоциями и действиями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- Применение методов арт-терапии, телесно ориентированной терапии и гештальт-подхода для гармонизации эмоционально-личностной сферы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).
- (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).
- Самостоятельное ведение консультационной практики с клиентами разного возраста, оказывая поддержку в осознании и развитии эмоционально-волевых ресурсов.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологические особенности эмоциональной сферы человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понимание природы эмоций в трудах Аристотеля, Спинозы, Канта.	Лекционные занятия	3	18	ОПК-6

	Анатомо-физиологические основы эмоциональных процессов и состояний. Базовые характеристики проявления эмоций. Виды и свойства эмоций. Классификация эмоций в трудах А.Н. Леонтьева, К. Изарда, Клапареда. Патологические проявления эмоциональных явлений (дисфории, депрессии).				ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Описание природы эмоций в работах Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивный подход к пониманию эмоций. Роль и значение эмоциональных феноменов в психоаналитической традиции. Понятие о токсичных эмоциях. Общая характеристика чувства вины, стыда, зависти, гнева, обиды. Феноменология чувств.	Практические занятия	3	42	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Понятие о стенических и астенических эмоциях; Концепция Джемса-Ланге; Теория У. Кеннона; Исследования П. Барда. Эмоции и способы их выражения в искусстве. Психология переживания эмоции. Классификации эмоций. К. Изард, Додонов, Ч. Дарвин. Соотношение между чувствами и эмоциями.	Самостоятельная работа	3	42	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психологические особенности волевой сферы человека

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общее представление о воле. Понятие волюнтаризма. Работы Аристотеля, А. Августина, А. Шопенгауэра, Н. Бердяева. Исследования В.А. Иванникова и В.Н. Шадрикова. Структура волевого акта. Виды волевых качеств личности	Лекционные занятия	3	8	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Свойства волевых качеств. Изучение воли в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна.	Практические занятия	3	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Диагностика и развитие волевых качеств личности. волевая регуляция поведения. Понятие о воле в трудах Л.С. Выготского; Признаки и проявления воли у человека; Нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы человека.	Самостоятельная работа	3	24	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рогов, Евгений Иванович	Эмоции и воля	М.: ВЛАДОС, 2001	2 экз.
2	Бреслав, Гершон Моисеевич	Психология эмоций: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям "Психология", "Клиническая психология"	М.: Смысл: Академия, 2004	20 экз.
3	Басов, Михаил Яковлевич	Воля как предмет функциональной психологии. Методика психологических наблюдений над детьми	СПб.: Алетейя, 2007	1 экз.
4	Джанерьян С. Т.	Психология эмоций и воли: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873
5	Ильин Е. П.	Психология воли. 2-е изд.	Санкт-Петербург: Питер, 2009	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21540

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Изард К.	Эмоции человека: монография	Москва: Директ-Медиа, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Иванов А. П.	Психология воли	Москва: Лаборатория книги, 2012	http://biblioclub.ru/index .php? page=book&id=142233
3	Изард К.	Психология эмоций	Санкт-Петербург: Питер, 1999	https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=284 48

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Эмоционально-волевые процессы личности

3. 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания К - коллоквиум; Т- тест; Э – экзамен
ОПК-6.1: Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p>Знать: Основные теории эмоций и их классификация (эволюционная теория Дарвина, когнитивная теория Шехтера-Сингера, периферическая теория Джеймса-Ланге) (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). Функции эмоциональных процессов и их роль в регуляции поведения человека. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). - Физиологические механизмы возникновения и проявления эмоций. соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность аффективных и волевых процессов; понимать различия между эмоциями и чувствами; Знать первичные и вторичные волевые качества личности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Д- темы 1-20 Э-вопросы 1-20</p>
<p>Уметь: Анализировать поведение человека с точки зрения влияния эмоциональных факторов и волевого контроля. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). - Выявлять признаки эмоциональных расстройств и нарушения волевых функций. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). - Использовать диагностический инструментарий для оценки уровня эмоциональной устойчивости и силы воли</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Т-вопросы 11-20 Д- темы 1-20 Э-вопросы 1-20</p>

индивида. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).			
<p>Владеть</p> <p>Проведение эмпирического исследования индивидуальных различий в проявлении эмоций и особенностей волевой активности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>- Составление индивидуальной психологической характеристики личности с указанием уровней выраженности эмоциональных реакций и степени развитости волевых качеств.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>- Владение приёмами релаксации и снятия напряжения для оптимизации эмоционального фона клиента. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>- Организация тренингов и занятий по формированию осознанности и самоконтроля над эмоциями и действиями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>- Применение методов арт-терапии, телесно ориентированной терапии и гештальт-подхода для гармонизации эмоционально-личностной сферы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Д- темы 1-20 Э-вопросы 1-20</p>
<p>ОПК-6.2: Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>			
<p>Знать:</p> <p>- Понятие воли, её структура и этапы развития.соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Волевые качества личности и способы их формирования.соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность аффективных и волевых процессов;</p> <p>понимать различия между эмоциями и чувствами;</p> <p>Знать первичные и</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>правильность</p>	<p>Т-вопросы 11-20 Д- темы 1-20 Э-вопросы 21-40</p>

<p>- Психология стресса и методы управления стрессовыми состояниями.</p> <p>- Методы диагностики эмоционально-волевых качеств личности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Особенности проявлений эмоций и воли в детском возрасте, подростковом периоде и зрелости. соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Современные подходы к коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>вторичные волевые качества личности</p>	<p>выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Уметь:</p> <p>- Применять психокоррекционные методики для повышения эффективности саморегуляции эмоциональных состояний и развития волевых качеств. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Разрабатывать программы профилактики эмоциональных перегрузок и стрессовых ситуаций. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Консультировать клиентов по вопросам личностного роста и самореализации с учётом особенностей эмоционально-волевой сферы. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Формулировать рекомендации для родителей и педагогов по развитию эмоционально-волевых способностей детей разных возрастных групп.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка докладов по темам, умение выполнять задание в рамках коллоквиума</p>	<p>Т-вопросы 11-4- Д- темы 1-20 Э-вопросы</p>
<p>Владеть:</p> <p>- Самостоятельное ведение консультационной практики с клиентами разного возраста, оказывая</p>			<p>Т-вопросы 11-40 Д- темы 1-20 Э-вопросы 21-40</p>

поддержку в осознании и развитии эмоционально-волевых ресурсов.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену ««Эмоционально-волевые процессы личности»»

1. Мотивационные теории эмоций.
2. Эмоции и потребности.
3. Общая характеристика эмоций.
4. Эмоция как процесс.
5. Эмоция как состояние (основные закономерности и свойства).
6. Общественно-исторический характер генезиса воли.
7. Психология переживания эмоций (В.Е. Василюк).
8. Проблема «задержанных» и «подавленных» эмоций.
9. Единство интеллектуальных, эмоциональных, волевых процессов человека.
10. Проблема патологических проявлений и коррекции эмоциональных проявлений человека.
11. Психодиагностическое исследование волевых качеств личности.
12. Возможности аутотренинга в коррекции волевой сферы личности.
13. Основные функции эмоций.
14. Психологическая характеристика чувств.
15. Природа эмоций в работах Ч. Дарвина, К. Изарда.
16. Концепции Кеннона и Клапареда.
17. Понятие об эмоциональном интеллекте.
18. Оценивание как главный сущностный момент структуры эмоционального процесса (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, П.В. Симонов и др.).
19. Особенности эмоциональной оценки и эмоциональной регуляции.
20. Двойственная природа эмоциональной регуляции.
21. Эмоции как отражательные явления.
22. Специфика психического отражения на уровне эмоций и чувств.
23. Взаимосвязь эмоций и познавательных процессов.

24. Эмоции и потребности, мотивы личности.
25. Теории воли в психологической науке.
26. Сложное волевое действие: структура и динамика.
27. Сознательное волевое усилие как отличительная особенность волевого поведения.
28. Волевые качества личности. Классификации волевых качеств личности.
29. Структура волевого акта.
30. Ценность эмоций.
31. Понятие чувственная ткань в психологической науке.
32. Проблема формирования чувств.
33. Особенности развития эмоций и чувств у детей на ранних этапах онтогенеза.
34. Эмоциональные типы личности.
35. Понятие об алексетимии и ментализации.
36. Понимание природы эмоций в трудах Л.С. Выготского.
37. Диагностика эмоциональной сферы человека.
38. Оценка функционирования волевых качеств личности.
39. Визуальная экспресс диагностика эмоциональных проявлений человека.
- ?? Понятие о дисфорических состояниях человека.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено правильно 85-100% заданий;
- оценка «хорошо» если выполнено правильно от 65-84% заданий;
- оценка «удовлетворительно» если выполнено правильно от 50 -64%
- оценка «неудовлетворительно» правильно менее 50% заданий.

По биологической теории Анохина, эмоции – это:

- а) биологический продукт эволюции, имеющий приспособительное значение в жизни животных и человека
- б) психический процесс импульсной регуляции поведения, основанный на чувственном отражении потребностной значимости внешних воздействий, их благоприятности
- в) базовые явления психики

Как Изард назвал выделенную им группу эмоций? а) базовые (первичные)
б) стенические в) ведущие

?? Составляющими какого психического процесса являются аффект и эмоция в психоаналитической теории?

- а) Мотивация б) Фрустрация
- в) Галлюцинация

?? . Какая эмоция определяется, как беззаботное радостное настроение, которое при этом выражается в склонности к забавам и смеху?

- а) восторг б) веселье
- в) влюбленность

?? – это длительные состояния, иногда лишь слабо проявляющиеся во внешнем поведении, имеющие отчетливо выраженный ситуативный характер, т.е. выражающие оценочное личностное отношение к складывающимся или возможным ситуациям, к своей деятельности и свои проявлениям в них?

- а) чувства б) аффект в) эмоции

?? . В чем заключается переключательная функция эмоций:

- а) в отношении человека к собеседнику
- б) побуждением человека изменять свое поведение
- в) в приспособлении к окружающим условиям

7. Какая теория подверглась критике американским физиологом Кенноном Уолтером, считавшим, что телесные реакции, возникающие при разных эмоциях могут быть схожи между собой, также органические проявления не обязательно будут сопровождаться эмоциями:

- а) теория Джеймса-Ланге
- б) ассоциативная теория Вундта
- в) эволюционная теория Ч.Дарвина

8. Кто выдвинул гипотезу о том, что структуры мозга образуют функциональную систему, в последствии названной МакЛином лимбической, для образований эмоций:

- а) Анохин
- б) Пейпец
- в) Линдели

9. Одним из признаков организационного фактора стресса является:

- а) Проявление психосоматики.
- б) Невозможность вовремя закончить работу.
- в) Неопределенность ролей.

10. Кратковременным периодом повышенной возбудимости нервных и мышечных тканей, сменяющийся фазой более сниженной возбудимости является:

- а) Страсть.
- б) Экзальтация. в) Переживание.

11. Тип эмоциональных переживаний:

- а) воображение;
- б) эмоциональный стресс; в) неуравновешенность

Положительные эмоции в детском возрасте развиваются через: а) внимание; б) общение; в) игру.

Что относится к фазе стресса:
а) фаза возбуждения; б) фаза истерики;
в) фаза истощения.

Длительные, устойчивые, предметные отношения к какому-либо объекту, это:
а) внимание;
б) чувства;
в) симпатия.

Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:
а) аффект;
б) чувство;
в) настроение.

16. Реакция не только на текущие события, но и воспоминаемые, это:
а) темперамент;
б) характер;
в) эмоции.

17. Эмоциональное состояние, сопереживание к другому объекту, это:
а) амбивалентность;
б) симпатия;
в) настроение.

18. Отрицательные эмоции обусловлены:
а) неустойчивостью;
б) закономерностью;
в) характером.

19. Какое из этих понятий относится к виду чувств:
а) моральные;
б) сострадательные;
в) депрессивные.

20. Выделите, какая теория относится к психологическим эмоциям:
а) характерная;
б) эволюционная;
в) нравственная.

Доклад

Темы докладов:

1. Значение воли в организации деятельности и общения человека.
2. Участие воли в разных этапах осуществления деятельности.
3. Раскройте связь воли и мотивации.
4. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.
5. Эмоции и потребности.
6. Эмоции и современное художественное творчество.
7. Любовь как нравственное чувство.
8. Общее состояние современных теоретических исследований воли.
9. Основные направления и пути развития волевых качеств человека.
10. Структура волевого акта.
11. Ценность эмоций.
12. Понятие чувственная ткань в психологической науке
13. Проблема формирования чувств.
14. Особенности развития эмоций и чувств у детей.
15. Эмоциональные типы личности.
16. Проблема формирования чувств.
17. Направления формирования чувств.
18. Эмоции и интеллект.
19. Интеллектуальные эмоции.
20. Взаимосвязь эмоций и воображения.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который на хорошем уровне владеет знаниями по дисциплине, ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из

разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Имеет незначительные ошибки при ответе на вопрос, или пропуски занятий по уважительной причине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет общими знаниями по курсу, оперирует базовыми понятиями дисциплины, имеет несколько ошибок при ответе на вопрос, в ответе отсутствует последовательность в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного

материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов

– краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую

подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с

последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.