

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Мышление, воображение и речь**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	54	54	54	54
Итого ауд.	82	82	82	82
Контактная работа	82	82	82	82
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - сформировать представление об особенностях познавательных процессов в психической структуре человека, определять показатели нормативного и атипичного функционирования.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности функционирования познавательных и регулятивных психических процессов;
- особенности развития мышления, воображения и речи на разных этапах онтогенеза;
- диагностические методики для проведения обследования.

Социально-психологические механизмы формирования потребностей и запросов целевой аудитории, способы популяризации психологических знаний и услуг (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Уметь:

- определять основные механизмы активизации познавательных процессов;
- проводить диагностику функционального состояния и формулировать характеристику процессов;
- готовить индивидуальную карту развития с учетом особенностей возраста и других динамических свойств человека;
- формулировать общее заключение на основе целостного анализа функционирования процессов.

Выявлять потребности и запросы целевой аудитории, учитывать их при разработке психологических программ и услуг (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1).

Разрабатывать и реализовывать мероприятия по популяризации психологических знаний, удовлетворяя запросы различных групп населения (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2).

Владеть:

- организации индивидуального и группового обследования познавательных процессов;
- формулировки прогноза на основе анализа динамики функционирования психических процессов;
- персонального саморазвития психических процессов

Методами выявления и анализа потребностей целевой аудитории, разработки и продвижения психологических услуг (соотнесено с индикатором: ОПК-6.1; ОПК-6.2).

Навыками реализации просветительской деятельности, направленной на повышение интереса к психологическим знаниям и практике (соотнесено с индикатором: ОПК-6.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Мышление как высший познавательный процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая характеристика мышления как вида познания. Соотношение понятий мышление и интеллект. Виды мышления и их характеристика. Этапы мыслительного процесса. Процесс решения задач. Логика и мышление.	Лекционные занятия	2	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	История исследования интеллектуальных способностей (Спирмен, Векслер, Терстоун, Гилфорд) Понятие о творческом мышлении. исследования А.В. Пономарева, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии Тесты интеллекта. Основные операции мышления.	Практические занятия	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Индивидуальные особенности интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллекта. Креативность. Конвергентное и дивергентное мышление. Возрастные особенности функционирования интеллекта. Природа мышления в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Психологическая характеристика речи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика речи. Функции речи. Речь и ведущие психические феномены. Речь как высшая психическая функция. Речь и язык.	Лекционные занятия	2	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Концепции природы языка. Виды речи. Взаимосвязь и взаимовлияние речь и мышление. Специфика речевого развития в онтогенезе. Дискуссия Ж. Пиаже - Л. С. Выготский природа внутренней и эгоцентрической речи. Формирование и проявление личности в речи.	Практические занятия	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Речь и мышление. Нарушения речевой функции. Практические навыки развития речи. Диагностика речевых способностей.	Самостоятельная работа	2	20	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 3. Воображение и его психологические характеристики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Воображение как психический процесс. Механизмы воображения. Основные подходы к пониманию природы воображения в психологии.	Лекционные занятия	2	8	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.2	Формы и факторы влияющие на развитие воображения в детском возрасте. Понятие о креативности. Структура интеллекта по Гилфорду. Практики развития творческого мышления и воображения. Виды воображения. Внутреннее воображение и медитация.	Практические занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.3	Место и значение воображения в современном психотерапевтическом процессе. Диагностика творческих способностей. Практика развития воображения. Продуктивные и репродуктивные формы воображения.	Самостоятельная работа	2	22	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
3.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Андреева С. В., Бондарец О. Э.	Речь. Речевая деятельность. Текст: Межвузов. сб. науч. трудов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2004	2 экз.
2	Тихомиров, Олег Константинович	Психология мышления: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	М.: Академия, 2005	5 экз.
3	Трофимова, Нелли Михайловна, Полянкина, Е. В.	Общая психология. Практикум: учеб. пособие	СПб.: Питер, 2005	1 экз.
4	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов Ю. В.	Общая психология: Тексты: учебное пособие	Москва: Когито-Центр, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006
5	Разумникова О. М.	Общая психология: когнитивные процессы и состояния: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140
6	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: учебное пособие	Москва: МИРБИС Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
7	Гурова, Л. Л.	Психология мышления	Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88202.html
8	Герман, Роршах, Николаева, В. И.	Психодиагностика: методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88304.html
9	Брушлинский, А.	Психология мышления и кибернетика	М.: Мысль, 1970	

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Куприна О. А.	Общая психология: Хрестоматия: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648
2	Баданина Л. П.	Основы общей психологии: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
3	Морева Г. И.	Общая психология: познавательные процессы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444
4	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
5	Смирнов, М. Ю.	Психодиагностика и психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов	Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014	http://www.iprbookshop.ru/32796.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psyttests.org/>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Мышление, воображение и речь

3. 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания К - коллоквиум; Т- тест; Э – экзамен
ОПК-6.1: Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p>Знать Теоретические основы психологии мышления: знание моделей мыслительных процессов, теории решения творческих задач, механизмов образования понятий и выводов, логической структуры рассуждений. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). - Психология речи: понимание роли речи в коммуникации, виды и формы речевой активности, механизмы языкового сознания, теория семантических полей, понятие языковой картины мира.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов формирования различных форм мышления; знает мыслительные процессы и операции мышления</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 1-20 К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 1-40</p>
<p>Уметь Диагностировать индивидуальные особенности мышления и речи: овладение методами тестирования, наблюдения, самооценки, построения диагностических карт.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Т- вопросы 1-10; К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 1-20</p>
<p>Владеть Критическое мышление: самостоятельное принятие решений, постановка вопросов, аргументация собственной точки зрения,</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Т- вопросы 1-10; К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 1-20</p>

<p>анализ противоречий и парадоксов.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p> <p>- Коммуникативные навыки: эффективное общение в разных формах (устная речь, письменная коммуникация, электронная почта).(соотнесено с индикатором ОПК-6.1).</p>	задач		
<p>ОПК-6.2: Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>			
<p>Знать</p> <p>- Методы диагностики уровня развития мышления и речи: владение инструментами оценки когнитивных способностей, интеллектуальных ресурсов и характеристик индивидуальной речевой культуры.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Современные концепции психолого-педагогической поддержки мышления и речи: способность интегрировать инновационные подходы и технологии в процесс обучения и воспитания.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия курса, понимает сущность процессов формирования личности, индивидуальности и субъекта деятельности; функционирования структурных элементов личности</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т- вопросы 11-20; К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 21-40</p>
<p>Уметь</p> <p>- Организация развивающей среды: проектирование образовательной среды, направленной на формирование и развитие познавательных и речевых функций.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Создание условий для эффективной межличностной коммуникации: обучение технике публичного выступления, ведение дискуссий, проведение переговоров и совещаний.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых заданий, подготовка рефератов по темам</p>	<p>Т- вопросы 11-20; К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 21-40</p>
<p>Владеть:</p> <p>- Проектировочные и исследовательские навыки: разработка проектов,</p>	<p>Решает основные задачи по программе курса, демонстрирует наличие</p>	<p>Полнота и правильность выполнения тестовых</p>	<p>Т- вопросы 11-20; К – коллоквиум 1-20 Э-вопросы 21-40</p>

<p>написание научных статей, подготовка презентаций, участие в конференциях и форумах.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p> <p>- Навыки рефлексивного анализа: осмысление собственного опыта, диагностика собственных ошибок и недостатков, внесение изменений в практику деятельности.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2).</p>	<p>компетенций для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>заданий, подготовка рефератов по темам</p>	
--	---	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в

рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену «Мышление, воображение и речь»

1. Виды воображения и их психологическая характеристика.
2. Формирование и развитие воображения.
3. Психологические особенности творческого воображения.
4. Функции воображения.
5. Воображение и творчество.
6. Воображение и органические процессы. Самовнушение.
7. Речь и ее функции.
8. Виды речи и их психологическая характеристика.
9. Формирование и развитие речи.
10. Речь как инструмент мышления.
11. Речь как средство общения.
12. Мышление и его функции.
13. Формирование и развитие мышления (этапы развития мышления).
14. Психологические особенности творческого мышления.
15. Психология интеллекта и его структура. Компоненты интеллекта человека
16. Исследование мышления в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева.
17. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
18. Понятие о мышление в работах С.Л. Рубинштейна (мышление и логика).
19. Понятие о творческом мышлении.

20. Концепция интеллекта Ж. Пиаже.
21. Индивидуальные особенности интеллекта.
22. Диагностика мышления и интеллекта.
23. Этапы речевого развития в онтогенезе.
24. Патологические формы речевого развития.
25. Нарушения мышления.
26. Основные принципы психолингвистики, языковой профиль личности.
27. Соотношение языка и речи.
28. Понятие о видах мышления, основные мыслительные операции.
29. Понятие об анатомо-физиологических основаниях мышления.
30. Понятие об анатомо-физиологических основаниях речи.
31. Понятие об эгоцентрической речи (Пиаже, Выготский).
32. Воображение внешнее и внутреннее.
33. Соотношение реальных и воображаемых действий.
34. Исследование мышления в трудах Спирмена, Терстоуна, Векслера.
35. Сравнительная характеристика первобытного и современного мышления.
36. Понятие о шизофреническом типе мышления (основные характеристики).
37. Исследование мышления в трудах Смирнова, Пономарева.
38. Диагностика воображения.
39. Использование воображения в психотерапевтическом процессе.
40. Представление о мышлении в трудах Аристотеля, Спинозы, Декарта.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить 3 балла. Всего – 60 баллов за тестирование.

1. Форма мышления, отражающая существенные свойства объектов, это...
 - А) Анализ
 - Б) Понятие.
 - В) Абстракция.
 - Г) Синтез.

2. Цель, данная в определенных условиях, это....

- А) Задача.
- Б) Препятствие.
- В) Гипотеза.
- Г) Образ.

3. Вычленение признака в объекте и отвлечение от остальных называется....

- А) Сравнением.
- Б) Изучением.
- В) Конкретизацией.
- Г) Абстрагированием.

4. Мышление, которое осуществляется без логического анализа условий задачи и без осознания пути нахождения решения называют...

- А) Рациональным.
- Б) Интуитивным.
- В) Творческим.
- Г) Репродуктивным.

5. Психологический процесс, связанный с поиском и открытием новых знаний на основе творческой действительности человека-это:

- а) внимание
- б) мышление
- в) этика
- г) логика

6. Высшая форма мышления-это:

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) умозаключение
- г) понятие

7. Основная особенность творческого мышления-это:

- а) умение извлекать главное
- б) способность реагировать на внутренние и внешние действия
- в) склонность индивида к определённым психическим сознаниям
- г) умение анализировать любые проблемы, устанавливать логическую связь

8. Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:

- а) сосредоточиться
- б) решение задачи путём решения предыдущих сложнорешаемой задачи
- в) умело выбрать пути решения
- г) интеллект

9. Абстрактно-логическое мышление тождественно:

- а) понятийному мышлению
- б) практическому мышлению
- в) образному мышлению
- г) логическому мышлению

10. Понятийное мышление-это:

- а) извлечение образов, воссоздающихся воображением
- б) использование определённых понятий
- в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
- г) мышление, опирающиеся на образы

11. Понятие-это:

- а) отражение общих и существенных св-ов предметов или явлений
- б) деятельность, осуществлённая с реальными предметами
- в) вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности
- г) логическое тождество понятийному мышлению

12. Обобщение-это:

- а) установление сходства и различия между предметами
- б) отделение существенного от не существенного
- в) общий вывод мыслительных операций
- г) мысленное отвлечение от частей предметов для выделения его существенных признаков

13. Семантическая спонтанная гибкость это:

- а) способность видеть объект под новым углом зрения
- б) способность изменять восприятие объекта
- в) способность продуцировать различные идеи в неопределённых ситуациях
- г) способность яркого выражения идеи

14. Абстрактно-логическое мышление тождественно:

- а) практическому мышлению
- б) понятийному мышлению
- в) образному мышлению
- г) наглядно-действенному

15. Что такое практическое мышление?

- а) мышление, связанное с практической деятельностью
- б) мышление, когда из памяти извлекаются образы и воссоздаются воображения
- в) мышление, связанное с конкретной деятельностью
- г) мышление, заключающееся в деятельности осуществляющееся реальным предметом

16. Что такое понятие?

- а) это отражение общих и существенных свойств предметов или явлений
- б) это невозможность припоминать или узнать
- в) это вид коммуникативной деятельности
- г) это основное звено процессов деятельности

17. По характеру мышление бывает:

- а) теоретическое и практическое
- б) активное и пассивное
- в) продуктивное и непродуктивное
- г) осознанное и неосознанное

18. Отражение общих и существенных свойств предметов или явлений это:

- а) понятие

- б) суждение
- в) осознание
- г) потребность

19. По степени новизны мышление делится:

- а) продуктивное и непродуктивное
- б) понятийное и образное
- в) абстрактное и логическое
- г) осознанное и неосознанное

20. Понятие эгоцентрической речи в научный оборот ввел

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксон
- г) З. Фрейд

21. Речь в качестве ведущей психической функции в структуре психики выделял

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) С.Л. Рубинштейн;
- г) В.Н. Дружинин.

22. Выберите правильное соотношение

- а) Мышление является инструментом речи;
- б) Речь является инструментом мышления;
- в) Обе функции взаимозависимы, существуют в неразрывном единстве;
- г) Взаимное влияние между мышлением и речью не обнаружено.

Коллоквиум

1.. Инструкция по выполнению

Коллоквиум проводится в устной форме в формате офлайн или онлайн.

2. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить 2 балла. Всего – 40 баллов за коллоквиум.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Определение мышления
2. Аккомодация это (по Пиаже)
3. Ассимиляция это по Пиаже
4. Основная функция мышления это
5. Основой для построения логических связей является принцип ...
6. Мышление первобытного человека отличается от мышления современного человека по следующим признакам
7. Назовите два вида мышления выделенных К.Г. Юнгом
8. Интеллект это –

9. Понятие об аутистическом мышлении было предложено в науке
10. Коэффициент интеллектуальности был предложен в работах (
11. Формула определения коэффициента интеллектуальности
12. 5 зарубежных исследователей занимавшихся изучением проблем интеллекта
13. Концепция поэтапного развертывания умственных действий была предложена
14. Первые тесты интеллекта были предложены.
15. Стронниками двух факторного подхода к пониманию природы интеллекта были (К. Спирмен)
16. Стронники многофакторного подхода к пониманию природы интеллекта (Терстоун, Векслер, Амтхауэр)
17. Основные виды интеллектуальных способностей (виды интеллекта)
18. Основные отличия интеллекта от мышления (три показателя)
19. Физиологические основания мышления
20. Основные этапы в концепции П.Я. Гальперина
21. Эгоцентрическое мышление в концепции Ж. Пиаже это –
22. Три основных группы нарушений мышления в концепции Б.В. Зейгарник (мыслительных операций, динамики мышления; нарушение мотивационного аспекта).
23. Основные признаки шизофренического мышления не менее 4
24. Конвергентность понятие введенное (Дж. Гилфордом)
25. Что такое обобщенное и опосредованное отражение реальности как специфические формы мыслительных действий
26. Индивидуальные особенности мышления (7)
27. Основные виды мышления
28. ЭТАПЫ интеллектуального развития в концепции Ж. Пиаже
29. Соотношение мышления и речи между собой (варианты в научном пространстве)
30. Основные факторы демонстрирующие наличие мышления (его две важные стороны по Кюльпе знания и вдумчивость способность-осмысливать
31. Основные мыслительные операции
32. В каких случаях человек прибегает к использованию мышления
33. В чем суть закона партиципации
34. В чем отличие первой сигнальной системы от второй с какими психическими процессами они работают Кто ввел понятие о первой и второй сигнальных системах
35. Авторы работ, посвященных изучению мышления первобытного человека
36. Приведите пример 2 методик для оценки мышления?
37. Дайте определение таким свойствам мышления как ригидность, гибкость
38. Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
39. Приведите примеры понятия и суждения
40. Приведите пример умозаключения
41. Приведите примеры доречевого мышления
42. Приведите примеры речевого мышления

43. Что составляет суть логического мышления
44. Определение речи
45. Основные различия речи и языка (3-4 отличия)
46. Язык это
47. Этапы развития мышления в онтогенезе
48. Что собой представляет сенсомоторный интеллект
49. В чем отличие конкретных операций от формальных в концепции Ж. Пиаже
50. Назовите 5 исследователей, занимавшихся исследованием мышления

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который на хорошем уровне владеет знаниями по дисциплине, ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Имеет незначительные ошибки при ответе на вопрос, или пропуски занятий по уважительной причине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет общими знаниями по курсу, оперирует базовыми понятиями дисциплины, имеет несколько ошибок при ответе на вопрос, в ответе отсутствует последовательность в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного

представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем.

Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов

– краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с

последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.