

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Внимание и память**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	56	56	56	56
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84	84	84	84
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины Внимание и Память:
1.2	- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
1.3	- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
1.4	- представить информацию об основных психологических знаниях как основания для будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>Физиологическая основа внимания и памяти, зоны ответственности за процессы внимания и запоминания, механизмы функционирования нервной системы. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Особенности восприятия и обработки информации человеком, знание закономерностей сенсорного восприятия, когнитивные процессы, обеспечивающие избирательность внимания и хранение информации.</p> <p>Методы исследования внимания и памяти. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Знают методики диагностики объема, устойчивости, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность процессов внимания и памяти. Имеют представление о возрастных особенностях, физиологическом состоянии организма, эмоциях, мотивации, стрессе и утомляемости. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Методики стимуляции познавательной активности</p> <p>Усваивают приемы активизации памяти и концентрации внимания, способы преодоления усталости и рассеянности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>
Уметь:
<p>Оценивать индивидуальные различия в процессах внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Умеют дифференцированно подходить к разным возрастным категориям и профессиональным группам.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p> <p>Выбирать оптимальные формы подачи материала для разных аудиторий</p> <p>Используют разнообразные средства визуализации, мультимедийные технологии, игровые элементы для привлечения внимания и закрепления информации.</p> <p>Разрабатывать образовательные мероприятия, направленные на улучшение внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p> <p>Могут создавать лекции, тренинги, семинары, нацеленные на тренировку когнитивных функций.</p> <p>Использовать эффективные методы диагностики внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Применяют стандартные и адаптированные методики для выявления особенностей протекания соответствующих процессов. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p> <p>Предлагать практические рекомендации по улучшению когнитивных способностей</p> <p>Готовят советы по поддержанию работоспособности, развитию памяти и внимательности, профилактике забывания и снижения продуктивности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p>
Владеть:
<p>Работают с научными источниками, проводят анализ актуальной исследовательской информации по вниманию и памяти. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Планируют и координируют мероприятия, направленные на популяризацию научных достижений в области психологии внимания и памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p> <p>Ведут учебные курсы, читают лекции, участвуют в проведении тренингов и образовательных программ.(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p> <p>Оказывают помощь людям в ситуациях сниженной продуктивности, связанной с недостатком внимания или плохим качеством памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Внимание как психологический феномен					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общая феноменология внимания и история изучения внимания. Основные подходы к пониманию проблемы внимания в работах В. Вундта, У. Джемса, Н.Н. Ланге, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Ухтомского. Виды и основные свойства внимания. Классификация Н. Добрынина. Понимание природы произвольного внимания в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина. Когнитивная психология о природе внимания как селективном процессе (концепции Н. Трейсмана, А. Дойч и Д. Дойч, У. Найссер).	Лекционные занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Понятие о сенсорном внимании. Понятие об эмоциональном и интеллектуальном внимании; Понятие о моторном внимании. Внимание и виды рассеянности. Поэтическая рассеянность. Профессорская рассеянность. Факторы способствующие формированию рассеянности (гипертимность, импульсивность, невнимательность, усталость) Развитие внимания в онтогенезе, специфика прохождения отдельных этапов	Практические занятия	2	27	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Понятие о поле внимания (фокальная и периферическая зоны); Понятие о внимании как о волне; Понятие о внимании как о функции сознания. Объем внимания, переключаемость, концентрация и устойчивость. Методы диагностирования свойств и видов внимания. Методики и упражнения по развитию внимания	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

Раздел 2. Память как сквозной ментальный процесс

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Общая характеристика памяти как познавательного процесса. Подходы к пониманию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория). Ассоциативная теория формирования памяти. Мнемические процессы и их характеристика. Современные подходы к исследованию памяти в когнитивной психологии (имплицитная и эксплицитная память)	Лекционные занятия	2	14	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.2	Представление о природе памяти в работах З. Фрейда, Г. Эббингауза, Л. С. Выготского, А.Р. Лурия, Р. Аткинсон. Основные виды памяти и их характеристика, ведущие классификации (по характеру психической активности, по цели деятельности, по времени сохранения материала); Основные свойства памяти. Рассмотрение природы памяти в системе когнитивной психологии (информационный подход, теория семантических сетей). Образная и вербальная формы памяти	Практические занятия	2	29	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.3	Развитие памяти в онтогенезе. Основные виды нарушения памяти (амнезия и ее формы); патопсихологическая оценка расстройств памяти (корсаковский синдром, психоорганический синдром); Методики диагностирования свойств и видов памяти. Методики и упражнения по развитию памяти	Самостоятельная работа	2	30	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
2.4	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	----------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	под ред. Ульриха Найссера и А. Хаймен	Когнитивная психология памяти	СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2005	
2	Дормашев Ю. Б., Романов В. Я.	Психология внимания	М.: Тривола, 1995	
3	Боднар А. М.	Психология памяти: курс лекций: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735
4	Рубинштейн С. Л.	Основы общей психологии	Санкт-Петербург: Питер, 2018	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21947

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Резепов, И. Ш.	Общая психология: учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019	http://www.iprbookshop.ru/79807.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. по дисциплине Внимание и Память

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Д-доклад Э - экзамен
ОПК-6.1: Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p><i>Знать:</i> Физиологическая основа внимания и памяти, зоны ответственности за процессы внимания и запоминания, механизмы функционирования нервной системы. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Особенности восприятия и обработки информации человеком, знание закономерностей сенсорного восприятия, когнитивные процессы, обеспечивающие избирательность внимания и хранение информации. Методы исследования внимания и памяти. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) Факторы, влияющие на эффективность процессов внимания и памяти. Имеют представление о возрастных особенностях, физиологическом состоянии организма, эмоциях, мотивации, стрессе и утомляемости. (соотнесено с индикатором</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 1-10 Д-доклад 1-17 Э-вопросы 1-20</p>

ОПК-6.1)			
<p><i>Уметь:</i> Оценивать индивидуальные различия в процессах внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.1 Могут создавать лекции, тренинги, семинары, нацеленные на тренировку когнитивных функций. Использовать эффективные методы диагностики внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.1)</p>			
<p><i>Владеть:</i> Работают с научными источниками, проводят анализ актуальной исследовательской информации по вниманию и памяти. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1). -</p>	<p>Владеет приемами диагностирования познавательных процессов Знает диагностические и психокоррекционные методы работы с разными возрастными группами и умеет их применять</p>		
<p>ОПК-6.2: Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>			
<p><i>Знать:</i> Методики стимуляции познавательной активности Усваивают приемы активизации памяти и концентрации внимания, способы преодоления усталости и рассеянности. (соотнесено с индикатором ОПК-6.2); Знают методики объема, устойчивости, переключаемости внимания, кратковременной и долговременной памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 Д-доклад 1-17 Э-вопросы 21-40</p>

<p><i>Уметь:</i> Умеют дифференцированно подходить к разным возрастным категориям и профессиональным группам.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Выбирать оптимальные формы подачи материала для разных аудиторий Используют разнообразные средства визуализации, мультимедийные технологии, игровые элементы для привлечения внимания и закрепления информации. Разрабатывать образовательные мероприятия, направленные на улучшение внимания и памяти(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Владеет приемами диагностирования познавательных процессов Знает диагностические и психокоррекционные методы работы с разными возрастными группами и умеет их применять</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 11-20 Д-доклад 1-17 Э-вопросы 21-40</p>
<p><i>Владеть:</i> Планируют и координируют мероприятия, направленные на популяризацию научных достижений в области психологии внимания и памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2) Оказывают помощь людям в ситуациях сниженной продуктивности, связанной с недостатком внимания или плохим качеством памяти.(соотнесено с индикатором ОПК-6.2)</p>	<p>Владеет приемами диагностирования познавательных процессов Знает диагностические и психокоррекционные методы работы с разными возрастными группами и умеет их применять</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т-вопросы 11-20 Д-доклад 1-17 Э-вопросы 21-40</p>

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену «Внимание и память»

1. Представление о внимании в работах У. Джемса, В. Вундта.
2. Внимание, его функции, значение и проявления.
3. Представление о внимании в работах Н.Н. Ланге.
4. Изучение произвольного внимания в работах Л.С. Выготского.
5. Физиологические основы внимания.
6. Виды внимания (разные виды классификаций).
7. Структура свойств внимания.
8. Исследование внимания в работах Н. Добрынина, П.Я. Гальперина.
9. Теория внимания Т. Рибо.
10. Установки в функционировании внимания.
11. Феномены внимания и представление о видах рассеянности.
12. Исследование внимания в рамках когнитивной психологии (модели ранней селекции Д. Бродбент, Э. Трейсмана).
13. Модели поздней селекции (А. и Д. Дойчей, Нормана).
14. Понимание природы внимания в исследованиях У. Найссера.
15. Концепция доминанты А.А. Ухтомского и природа внимания.
16. Общее представление о памяти у античных и средневековых мыслителей.
17. Феноменология процесса памяти у живой и неживой материи.
18. Память, ее значение в жизни и деятельности человека (память как след и память как действие).
19. Ведущие направления к описанию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория, психологическая теория).
20. Подход к выделению видов памяти (ведущие классификации).
21. Запоминание, его виды и рациональные приемы его организации.
22. Сохранение, извлечение и забывание информации. Условия прочного сохранения.
23. Исследование памяти в рамках ассоциативной психологии.
24. Исследование процессов памяти в психологии (эффект Б.В. Зейгарник, кривая забывания Г. Эббингауза).
25. Структурный подход к исследованию природы памяти (гештальтпсихология).
26. Социологический подход к пониманию природы памяти (П. Жане, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
27. Деятельностный подход к пониманию природы памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

28. Методика двойной стимуляции (А.Н. Леонтьев и структура сложных ассоциации запоминания материала).
29. Исследование памяти в когнитивной психологии.
30. Основные виды памяти (произвольное и произвольное запоминание).
31. Классификация видов памяти по времени сохранения материала.
32. Исследование памяти в современной когнитивной психологии.
33. Основные мнемotechnики и законы сохранения информации.
34. Взаимосвязь между восприятием, вниманием и памятью в психической структуре.
35. Типы памяти
36. Развитие памяти у детей в младшем школьном возрасте.
37. Рабочая схема «Внимание»
38. Рабочая схема «Память»
39. Ведущие мнемические процессы и их характеристика.
40. Базовые мнемotechnики.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тестовые задания

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить 3 балла. Всего – 60 баллов за тестирование.

1. Способность к воспроизведению прошлого опыта:

а) память;

- б) запоминаемость;
- в) воображение.
- г) перцепция.

2. По продолжительности память бывает:

- а) кратковременная;
- б) оперативная;
- в) интеллектуальная.
- г) избирательная

3. Какая память наиболее точно удерживает информацию:

- а) долговременная;
- б) оперативная;
- в) мгновенная.
- г) бессознательная

4. Виды памяти по сенсорной модальности:

- а) рефлекторная;
- б) аудиальная;
- в) эмоциональная;
- г) бессознательная.

5. Осмысленное запоминание достигается:

- а) сравнением;
- б) сохранением;
- в) извлечением;
- г) все варианты.

6. По характеру психической активности память может быть:

- а) образная;
- б) абстрактная;
- в) внутренняя.

7. Что относится к виду запоминания:

- а) воспроизведение;
- б) осмысление;
- в) объем памяти.
- г) распознавание.

8. Информация, которая хранится в генотипе:

- а) моторная память;
- б) образная память;
- в) внутренняя память.

9. Запоминание может быть:

- а) непреднамеренное;
- б) случайное;
- в) многократное;
- г) все варианты.

10. Факторы, влияющие на воспроизведение:

- а) настроение;
- б) общее состояние;
- в) забывчивость;
- г) все варианты.

11. Укажите виды внимания

- а) сенсорное, интеллектуальное, эмоциональное
- б) словесно-логическое, наглядно-образное, наглядно-действенное
- в) аффективное, креативное, бессознательное
- г) длительное, кратковременное, периодическое

12. Что такое внимание?

- а) Ориентировочный поисковый процесс.
- б) Сосредоточенный процесс на чем-либо.
- в) Ориентированный поисковый процесс направленный сосредоточиваем сознания на определенных объектах действительности при одновременных отвлечениях от других, обуславливает избирательность, информацию поступающую через органы чувств.
- г) Объект действительности.

13. Сколько основных свойств внимания существует?

- а) 7
- б) 2
- в) 5
- г) 6

14. Концентрация - это?

- а) Показатель степени сосредоточенности сознания на объекте.
- б) Показатель скорости.
- в) Способность мыслить.
- г) Показатель количества.

15. Вид внимания связанный с присутствием волевого усилия

- 1) Непроизвольное.
- 2) Произвольное.
- 3) Послепроизвольное.

16. Какие факторы способны привлечь внешнее внимание

- а) яркость объекта

- б) удаленность объекта
- в) значимость объекта
- г) осознанность объекта

17. Факторы, снижающие устойчивость внимания

- а) монотонность, однообразие и недостаточность информации.
- б) Увлеченность.
- в) Раздражительность
- г) Потребность

18. Показатель скорости перехода от одного вида деятельности к другому

- а) Распределение
- б) переключение
- в) Устойчивость
- г) предметность

19. Исследователи, занимавшиеся изучением природы Внимания

- а) В. Вундт, У. Джемс, Т. Рибо,
- б) Я. Коломенский, П. Крепелин, З. Фрейд
- в) И.П. Павлов, Я. Корчак, И. Корсаков
- г) П. Иванников, И. Смирнов, Теплов, А. Адлер

20. Какое определение из видов внимания лишнее

- а) произвольное
- б) допроизвольное
- в) послепроизвольное
- г) произвольное.

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Базовые мнемические процессы.
2. Общая характеристика (запоминания, сохранения материала).
3. Воспроизведение и забывание материала (функции и особенности)
4. Специфика мнемической деятельности.
5. Понятие о нарушениях внимания (виды рассеянности).
6. Соотношение внимания и сознания.
7. Фокальное и периферическое внимание.
8. Способы и практики развития внимания у детей.
9. Вклад Г.И. Гурджиева в разработку проблемы внимания.
10. Способы развития внимания.
11. Развитие внимания в онтогенезе
12. Развитие внимания в филогенезе.

13. Свойства внимания: общая характеристика.
14. Теоретическое и экспериментальное изучение устойчивости внимания.
15. Теоретическое и экспериментальное изучение концентрации внимания.
16. Теоретическое и экспериментальное изучение распределения внимания.
17. Теоретическое и экспериментальное изучение объема внимания.

Критерии оценки:

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

Оценка «отлично» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который на хорошем уровне владеет знаниями по дисциплине, ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Имеет незначительные ошибки при ответе на вопрос, или пропуски занятий по уважительной причине.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в целом владеет общими знаниями по курсу, оперирует базовыми понятиями дисциплины, имеет несколько ошибок при ответе на вопрос, в ответе отсутствует последовательность в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам.

Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы:

составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторов; составление тезисов

– краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и

предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.