

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Эволюционное введение в психологию**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	32	32	32	32
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. пед. наук, Доц., Жилина Л.Я. ;канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	знакомство студентов с основами психологии, с историей развития психологической науки, научными представлениями о возникновении и развитии психики в процессе филогенеза, о появлении сознания человека в процессе общественно-исторического развития; формирование у студентов понимания общей природы психического на основе представлений о возникновении, развитии и функционировании психики у животных, ее взаимосвязи с поведением.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6:	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.1:	Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:	Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

Историю становления психологии как науки, эволюционным развитием человеческой психики и способами формирования потребностей в психологическом знании у разных категорий людей. (соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
 Современные подходы к распространению психологических знаний, узнает, как учитывать биологические и социокультурные факторы в формировании запросов целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
 Понимает основные эволюционные предпосылки развития человеческих потребностей и мотивации, которые влияют на выбор психологических знаний и практик.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)
 Знает, как адаптировать содержание и форму подачи психологических материалов и услуг в соответствии с уровнем зрелости, менталитетом и предпочтениями различных слоев целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)

Уметь:

Выявлять и систематизировать потребности и запросы различных целевых групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди) в получении психологических знаний и услуг.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
 Создавать контент и образовательные проекты, ориентированные на привлечение внимания и пробуждение интереса к психологии, с учетом особенностей целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
 Умеет грамотно преподносить психологические знания и практику, учитывая эволюционный подход к восприятию информации и предпочтений аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)
 Способен удовлетворять разнообразные запросы аудитории, предлагая релевантные и доступные именно ей формы психологических услуг и знаний.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)

Владеть:

Выявления потребностей и запросов аудитории, помогающих правильно предлагать психологические знания и услуги, учитывая биологически детерминированные и культурно-исторические особенности.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
 Мастерски создаёт учебные и просветительские материалы, интересные и полезные для каждой отдельной группы целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)
 Легко адаптируется к разным аудиториям, быстро определяя оптимальный способ удовлетворения их запросов и стимулирования интереса к психологическим знаниям и услугам.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Введение в дисциплину**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в предмет "Эволюционное введение в психологию"	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.2	Психология как наука. Предмет и практическая значимость.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.3	Методы исследования в психологии.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.4	Эволюция психики, происхождение психики. Изменчивость поведения простейших.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

1.5	Механизмы индивидуального изменчивого поведения простейших. Интеллектуальное поведение животных. Сохранения следов однократно вызванной образной памяти у различных животных.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.6	Сознательная деятельность человека и ее историческое происхождение	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.7	Сознание. Происхождение. Структура. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на формирование и структуру сознания.	Практические занятия	1	10	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.8	Понятие о бессознательном. Основные виды бессознательного. Защитные механизмы как проявление бессознательного в человеке.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.9	Виды бессознательного. Взгляд различных школ на теорию бессознательного. Вторичные защитные механизмы.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.10	Три основных блока головного мозга. Блок тонуса коры, или энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.	Практические занятия	1	4	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.11	Мозг и психические процессы. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.12	Психология познания. Формирование и развитие познавательной сферы деятельности человека.	Практические занятия	1	2	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.13	Психология как наука. Отношение психологии к другим наукам. Разделы психологии. Методы психологии. Практическое значение психологии. Эволюция психики. Происхождение психики. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Наследственное программирование и инстинктивное поведение. Труд и формирование сознательной деятельности.	Самостоятельная работа	1	32	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2
1.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Слободчиков В. И., Исаев Е.И.	Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений	М.: Школа-Пресс, 1995	14 экз.
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна	Основы психологии: учеб. пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2008	6 экз.
3	Гиппенрейтер, Юлия Борисовна	Введение в общую психологию: (курс лекций)	М.: АСТ: Астрель, 2008	25 экз.
4	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359
5	Куттер П., Мюллер Т., Николаев В. Н., Дубинская С. И.	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86249
6	Шадриков В. Д.	От индивида к индивидуальности. Введение в психологию: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87267
7	Лурия А. Р.	Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография	Б.м.: Издательство Московского университета, 1962	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230806
8	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 acad. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35309

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Дьяченко Г. М.	Тайная жизнь души. Бессознательное: духовно-просветительское издание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254497
2	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
<p><i>Знания</i></p> <p>Историю становления психологии как науки, эволюционным развитием человеческой психики и способами формирования потребностей в психологическом знании у разных категорий людей. (соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)</p> <p>Современные подходы к распространению психологических знаний, узнает, как учитывать биологические и социокультурные факторы в формировании запросов целевой аудитории. (соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)</p> <p>Понимает основные эволюционные предпосылки развития человеческих потребностей и мотивации, которые влияют на выбор психологических знаний и практик. (соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)</p> <p>Знает, как адаптировать</p>	<p>Осуществляет самостоятельный сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии, составлен опорный конспект вопроса, выполнено прикладное задание.</p>	<p>Полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; правильность выполнения тестовых заданий; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора материалов.</p>	<p><i>T – тест,</i> <i>Э – экзамен,</i> <i>P – реферат</i> <i>П – презентация</i></p>

содержание и форму подачи психологических материалов и услуг в соответствии с уровнем зрелости, менталитетом и предпочтениями различных слоев целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)

Умения
Выявлять и систематизировать потребности и запросы различных целевых групп (дети, подростки, взрослые, пожилые люди) в получении психологических знаний и услуг.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
Создавать контент и образовательные проекты, ориентированные на привлечение внимания и пробуждение интереса к психологии, с учетом особенностей целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.)
Умеет грамотно преподносить психологические знания и практику, учитывая эволюционный подход к восприятию информации и предпочтений аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)
Способен удовлетворять разнообразные запросы аудитории, предлагая релевантные и доступные именно ей формы психологических услуг и

<p>знаний.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)</p>			
<p><i>Навыки</i> Выявления потребностей и запросов аудитории, помогающих правильно предлагать психологические знания и услуги, учитывая биологически детерминированные и культурно-исторические особенности.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.1.) Мастерски создаёт учебные и просветительские материалы, интересные и полезные для каждой отдельной группы целевой аудитории.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.) Легко адаптируется к разным аудиториям, быстро определяя оптимальный способ удовлетворения их запросов и стимулирования интереса к психологическим знаниям и услугам.(соотнесено с идентификатором ОПК-6.2.)</p>			

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену:

1. Система современного психологического знания.
2. Возникновение психики как результат эволюции материи.
3. Краткий исторический очерк развития психологии.
4. Сознание как высший уровень развития психики, предпосылки его развития в онтогенезе и филогенезе.
5. Сознание человека, условия его возникновения.
6. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на формирование и структуру сознания.
7. Интеллектуальное поведение животных.
8. Сохранения следов однократно вызванной образной памяти у различных животных.
9. Психика, её основные уровни и функции.
10. Психическое отражение и его характеристики.
11. Особенности восприятия пространства, времени и движения.
12. Взгляды психологов на проблемы психики.
13. Инстинкты и навыки в животном мире.
14. Защитные механизмы как проявление бессознательного в человеке.
15. Вторичные защитные механизмы.
16. Охарактеризуйте свойства и закономерности процесса ощущений.
17. Назовите и охарактеризуйте физиологические механизмы ощущений.
18. Раскройте место процессов чувственного познания в структуре познавательной деятельности личности.
19. Назовите и охарактеризуйте механизмы адаптации и сенсibilизации.
20. Дайте определение и охарактеризуйте понятие адаптации и ее виды.
21. Раскройте сущность теории отражения.
22. Раскройте своеобразие психики как предмета психологии.
23. Классификация психологических явлений.
24. Психология как наука об основных закономерностях психики.
25. Научная и житейская психология.
26. Проанализируйте как менялись представления о психологии в процессе ее становления и развития.
27. Охарактеризуйте интроспекцию как метод психологии.
28. Охарактеризуйте инстинкты и условные рефлексы.
29. Раскройте принципы функциональной организации человеческого мозга.
30. Охарактеризуйте психодиагностические и эмпирические методы исследования.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Психология – это

- а) наука о психике как функции мозга, заключающейся в отражении действительности
- б) наука о методах воздействия на личность

в) наука о духовной жизни человека

2. Познавательные процессы – это:

а) процессы, с помощью которых отражается окружающий мир

б) процессы, которые отражают эмоциональное состояние

в) оба ответа верны.

3. Наше восприятие – это:

а) простая сумма ощущений

б) сложный синтез разных ощущений

в) оба ответа верны.

4. К процессам памяти относятся:

а) понятия

б) воспроизведения

в) суждения

5. Родоначальником психологии является:

а) Ж. Пиаже,

б) Аристотель,

в) В. Вундт.

6. В психологии термин «психика» определяется как:

а) свойство самой высокообразованной материи;

б) совокупность всех качеств индивида;

в) процесс мыслительной деятельности.

7. Автором теории бессознательного является:

а) З. Фрейд,

б) Аристотель,

в) Платон,

г) В. Вундт.

8. Метод интроспекции предполагает:

а) изучение свойств и законов сознания посредством самонаблюдения;

б) изучение поведения человека с помощью наблюдения;

в) исследование работы высшей нервной деятельности индивида.

9. К эмоциональным психическим процессам относятся:

а) ощущения,

б) восприятие,

в) чувства.

10. Чувственное познание всегда

а) объективно;

б) субъективно.

11. Способность живого организма реагировать на биологически важные воздействия внешней среды называется:

а) раздражимостью,

б) рефлексом,

в) чувствительностью.

12. Авторство трактата «О душе» принадлежит :

а) Сократу;

б) Аристотелю;

в) Платону.

13. Процесс и результат взаимодействия живых организмов с окружающей средой, формирование в психике высших организмов образов действительности называется в психологии:

а) отражением,

б) подражанием,

в) социализацией.

14. Закономерное соотношение устойчивых индивидуальных особенностей личности, характеризующих различные стороны динамики психической деятельности и поведения, называется:

- а) характером,
- б) темпераментом,
- в) мировоззрением.

15. Сознание – это:

- а) форма психического развития, присущая человеку и некоторым животным;
- б) высшая форма психического развития, присущая только человеку;
- в) стадия психического развития, присущая всем живым существам.

16. Какая из приведенных схем дает представление об основных исторических этапах развития психологической науки:

- а) душа – психика – сознание;
- б) душа- сознание- поведение- психика;
- в) житейская психология - научная психология;
- г) душа- поведение- сознание- психика.

17. Объектом общей психологии является:

- а) люди и животные;
- б) психика и психические явления;
- в) сознание;
- г) здоровый взрослый человек, находящийся на пике развития своих высших психических функций.

18. Эмпирический социально-психологический метод получения информации на основе специально подготовленных вопросов называется:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) наблюдение.

19. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- а) волей
- б) рефлексом
- в) сознанием
- г) эмоциями.

20. Психологической характеристикой сознания не является:

- а) активность;
- б) мотивированность
- в) интенциональность;
- г) реактивность.

Критерии оценивания

Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;

Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;

Оценка 3 = 14-16 правильных ответов;

Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности) за один правильный ответ.

Примерная тематика рефератов

1. Значение психологических знаний для педагогической теории и практики.
2. Научное и житейское понимание психологических явлений.
3. Моделирование как метод психологического исследования.
4. Проективные методы в психологии.
5. Этика проведения психологических исследований.
6. Принципы разработки и использования психологических тестов.
7. Основы психологического эксперимента.
8. Дмитрий Николаевич Узнадзе, грузинский советский психолог и философ.
9. Надежда Николаевна Ладыгина-Котс: исследования в области сравнительной психологии.
10. Развитие представлений о психических явлениях в рамках учения о душе (с древности до XVII века);
11. Развитие представлений о психике в философских учениях (начало XVII века - середина XIX века);
12. Развитие психологических знаний в системе психологии как самостоятельной науки (с середины XIX века по настоящее время).
13. Место психологии в системе наук. Структура современной психологии.
14. Психофизиологические основы чувства осязания.
15. Основные подходы в истории изучения проблемы темперамента.
16. Индивидуальный стиль деятельности и роль темперамента в его формировании.
17. Проявление темперамента в интеллектуальной деятельности.
18. Психологические закономерности формирования воли.
19. Этапы и уровни развития личности.
20. Примеры явлений, изучаемых современной психологией.

Критерии освоения и шкала оценивания

10 баллов - в реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод.

25 баллов - в реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

40 баллов – в реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Задание к презентации

Инструкция по выполнению:

Составьте электронную презентацию на одну из представленных тем:

Темы для выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов на семинарских и практических занятиях:

1. Развитие навыков в животном мире и интеллектуальные формы поведения животных.
2. Рецепторная и рефлексорная теории ощущений.
3. Восприятие и прошлый опыт человека.

4. Ошибки и иллюзии восприятия.
5. Внимание как избирательная направленность и сосредоточенность психической деятельности.
6. Физиологический, биохимический, психологический подходы к раскрытию механизмов памяти.
7. Наследственное программирование и инстинктивное поведение.
8. Эволюция психики. Изменчивость поведения простейших.
9. Мышление: типология, формы и виды мышления.
10. Психические процессы как структурные элементы управления психической деятельностью.

Шкала оценивания:

5 баллов

В презентации представлен краткий анализ теоретической информации по проблеме. На вопросы аудитории отвечает с помощью преподавателя. Выводы не всегда обоснованы.

В презентации представлен подробный анализ теоретической информации, содержанием владеет, сформулированы выводы и рекомендации.

10 баллов

Полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса.

Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории.

20 баллов

Отличное владение содержанием, демонстрирует значимые для понимания презентации детали, уверенно отвечает на вопросы аудитории. Помимо анализа теоретической информации приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, сформулированы выводы и рекомендации.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по результатам БРС.

В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и

повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.