

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Логика**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): д-р филос. наук, Декан, профессор, Музыка Оксана Анатольевна

Зав. кафедрой: Самойлова И. Н.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение форм, приемов, методов и законов традиционной логики для формирования культуры мышления.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2:	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-2.1:	Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
ОПК-2.2:	Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований
УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
предмет и основные функции логики как науки; определение основных категорий логики как науки; характеристику основных ступеней познания; основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение; логическую характеристику и классификацию понятий; содержание и правила осуществления основных операций с понятиями (обобщения, ограничения, деления и определения); характеристику, виды, правила основных форм умозаключений; виды и состав аргументации и критики. Соотнесен с индикатором: УК-1.1: Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях ОПК-2.1: Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
<b>Уметь:</b>
анализировать понятия по объему и содержанию, а также устанавливать отношения между понятиями; производить основные логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление и определение); строить рассуждение основываясь на правилах как современной, так и традиционной логики; применять основные правила теории умозаключений; классифицировать умозаключения; применять методы логического анализа; выстраивать аргументацию, применять допустимые приемы ведения аргументации и выявлять возможные ошибки и недопустимые приемы ведения аргументации. Соотнесен с индикатором: УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ОПК-2.1: Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования
<b>Владеть:</b>
выявления логической формы и логического содержания; выявления смысла и значения языкового выражения; интерпретации семантических категорий; выявления структуры знаковых выражений; деления понятий на виды по характеристикам объема и содержания; обобщения, ограничения, деления и определения понятий; применения законов и принципов правильного мышления; использования в практической деятельности принципов и правил логики высказываний и предикатов; построения выводов и доказательств; выявления формы и содержания суждений и умозаключений; применения основных приемов и методов логического анализа и интерпретации; ведения рациональной дискуссии (спора).  УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности ОПК-2.2: Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Логика как наука о законах и формах правильного мышления

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1.1. Логика как наука об абстрактном мышлении. История развития логики. Познание и мышление. Теория отражения как научная теория познания. Ступени познания: чувственное и рациональное познание.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Тема 1.2. Законы мышления. Формально-логические законы мышления. Закон тождества. Закон непротиворечивости. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Тема 1.3. Форма мышления - понятие. Специфика понятия. Логические характеристики понятия: объем и содержание. Классификация понятий по объему и содержанию. Виды отношений между понятиями. Деление понятий: виды и правила деления.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.4	Тема 1.4. Форма мышления - суждение. Определение суждений. Отличие суждений и предложений. Структура суждения - субъект, предикат и связка. Простые суждения и их виды. Деление атрибутивных суждений по количеству и качеству. Соединительная характеристика, 4 формулы суждений. Сложные суждения и их виды. Отношения между суждениями. Логический квадрат.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Тема 1.5. Форма мышления - умозаключение. Умозаключение: его структура и виды. Непосредственные умозаключения и логические операции: превращение, обращение и противопоставление предикату, соответствующие схемы. Простой категорический силлогизм.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Тема 1.6. Формы развития знаний: гипотеза, проблема, теория. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение. Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Тема 1.7. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.	Лекционные занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2

#### Раздел 2. Логические операции с понятиями, суждениями и умозаключениями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 2.1. Логические характеристики с понятиями. Объем и содержание понятий. Круги Эйлера. Решение упражнений по теме "Понятие"	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Тема 2.2. Логические операции с суждениями. Субъект, предикат и связка в структуре суждения. Деление атрибутивных суждений. Решение упражнений по 4 формулам соединительной характеристики по количеству и качеству атрибутивных суждений.	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Тема 2.3. Логические операции с умозаключениями. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату. Решение упражнений. Простой категорический силлогизм. Решение заданий на ПКС.	Практические занятия	2	4	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.4	Тема 2.4. Контрольные задания по всем темам. Задания с примерами по каждой теме. Тесты.	Практические занятия	2	2	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Самостоятельная работа. Формы развития знаний: гипотеза, проблема, теория. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии. Гипотеза. Культура мышления: Научное познание и логические формы его развития. Проблема и ее роль в научном познании. Гипотеза как форма развития знания, ее виды. Этапы развития гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Доказательство гипотез.	Самостоятельная работа	2	26	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.6	Тема 2.5. Логические основы аргументации: доказательство и опровержение Понятие аргументации, виды аргументации.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.7	Тема 2.6. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.	Практические занятия	2	6	УК-1 УК-5 ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	4	УК-1 УК-5

					ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-1.1 УК-1.2
--	--	--	--	--	---

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Зигварт Х., Давыдов И. А.	Логика	Москва: Территория будущего, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85018">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85018</a>
2	Ивин А. А.	Логика: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86822">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86822</a>
3	Горбатов В. В.	Логика: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91064">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=91064</a>
4	Грядовой Д. И.	Логика: общий курс формальной логики: учебник	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115407</a>
5	Лаврикова И. Н.	Логика: учимся решать: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115412">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115412</a>
6	Жоль К. К.	Логика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118262</a>
7	Ивин А. А.	Логика: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278022</a>
8	Челпанов Г. И.	Логика	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43898">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43898</a>
9	Струве Г. Е.	Элементарная логика, руководство для преподавания и самообучения	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43947">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43947</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Давыдов С. Г.	Логика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578399</a>
2	Гуров С. И.	Логика высказываний: учебное пособие	Москва: Московский Государственный Университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595581</a>
3	Грядовой Д. И.	Логика. Общий курс формальной логики. Учебник: аудиоиздание	Москва: Юнити, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=605362</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/catalog/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i>                      -основы философского знания, философские методы научного познания; законы логического мышления.                      -предмет и основные функции логики как науки; определение основных категорий логики как науки; характеристику основных ступеней познания;                      -основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение; логическую характеристику и классификацию понятий; содержание и правила осуществления основных операций с понятиями (обобщения, ограничения, деления и определения); характеристику, виды, правила основных форм умозаключений; виды и состав аргументации и критики.                      Соотнесен с индикатором:                      УК-1.1: <i>Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.                      Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Полнота и содержательность ответа. Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 1)                      ВЗ – вопросы к зачету (1-20)                      О - опрос (по лекциям)                      СР – самостоятельная работа (тема 1)                      КСЗ – контрольные семинарские задания</p>
<p><i>Уметь:</i> -работать с научной и философской литературой, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.                      -анализировать понятия по объему и содержанию, а также устанавливать отношения между понятиями; производить основные логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление и определение); строить рассуждение основываясь на правилах как современной, так и традиционной логики; применять основные правила теории умозаключений; классифицировать умозаключения;</p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий.                      Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания .                      Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 2)                      О - опрос по лекциям                      ВЗ – вопросы к зачету (1-20)                      СР – самостоятельная работа (тема 2)                      КСЗ –контрольные семинарские задания</p>

<p>применять методы логического анализа; выстраивать аргументацию, применять допустимые приемы ведения аргументации и выявлять возможные ошибки и недопустимые приемы ведения аргументации. Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</i></p>			
<p><i>Иметь навыки:</i> применения методов научного познания для раскрытия темы Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода</i></p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям.</p>	<p>Т – тест (вариант 3) О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 2) КСЗ – контрольные семинарские задания</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>			
<p><i>Знать:</i> основные этапы исторического развития общества и их характерные черты в контексте их социокультурного разнообразия. Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы по истории философии и социальной философии.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям</p>	<p>Т – тест (вариант 1) ВЗ – вопросы к зачету (1-20) О - опрос (по лекциям) СР – самостоятельная работа (тема 1) КСЗ – контрольные семинарские задания</p>

<p><i>Уметь:</i> работать с научной и философской литературой, учитывать этнокультурные особенности изучаемых субъектов. Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</i></p>	<p>Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; применять философские и общенаучные методы для анализа закономерностей исторического развития общества.</p>	<p>Полнота раскрытия темы; Логика изложения; Умение приводить примеры. Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 2) О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 2) КСЗ – контрольные семинарские задания</p>
<p><i>Иметь навыки и владеть</i> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в контексте выявления этнокультурных особенностей в профессиональной деятельности; Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности</i></p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе полученных философских знаний</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 3) О - опрос по лекциям ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 2) КСЗ – контрольные семинарские задания</p>
<p>ОПК-2: Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>			
<p><i>Знать:</i> Знать философские основания научного знания. Предмет и основные функции логики как науки; определение основных категорий логики как науки; характеристику основных ступеней познания; основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение; логическую характеристику и классификацию понятий; содержание и правила осуществления основных операций с понятиями (обобщения, ограничения, деления и определения); характеристику, виды, правила основных форм умозаключений; виды и состав аргументации и критики. Соотнесен с индикатором: <i>ОПК-2.1: Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования</i></p>	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов</p>	<p>Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме)</p>	<p>Т – тест (вариант 1) ВЗ – вопросы к зачету (1-20) О - опрос (вопросы 1-10) СР – самостоятельная работа (тема 1) КЗ – контрольные задания</p>

<p><i>Уметь:</i> Уметь применять философские и логические знания для применения эмпирических методов . Анализировать понятия по объему и содержанию, а также устанавливать отношения между понятиями; производить основные логические операции с понятиями (обобщение, ограничение, деление и определение); строить рассуждение основываясь на правилах как современной, так и традиционной логики; применять основные правила теории умозаключений; классифицировать умозаключения; применять методы логического анализа; выстраивать аргументацию, применять допустимые приемы ведения аргументации и выявлять возможные ошибки и недопустимые приемы ведения аргументации. Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>ОПК-2.1: Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования</i></p>	<p>Изучение материалов, необходимых для практических занятий. Использование литературы для ответов на вопросы тестовых заданий и подготовки таблицы.</p>	<p>Выбор современных источников литературы и БД; правильные ответы на тестовые задания. Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 2) О - опрос по вопросам к семинару ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 2) КЗ – контрольные задания</p>
<p><i>Иметь навыки:</i> выявления логической формы и логического содержания; выявления смысла и значения языкового выражения; интерпретации семантических категорий; выявления структуры знаковых выражений; деления понятий на виды по характеристикам объема и содержания; обобщения, ограничения, деления и определения понятий; применения законов и принципов правильного мышления; использования в практической деятельности принципов и правил логики высказываний и предикатов; построения выводов и доказательств; выявления формы и содержания суждений и умозаключений; применения основных приемов и методов логического анализа и интерпретации; ведения рациональной дискуссии (спора). Соотнесен с индикатором:</p> <p><i>ОПК-2.2: Анализирует полученные данные эмпирического исследования, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований</i></p>	<p>Поиск и сбор необходимой информации по теме.</p>	<p>соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме); соответствие отчета требованиям. Правильность выполнения заданий и упражнений.</p>	<p>Т – тест (вариант 3) О - опрос по вопросам к семинару ВЗ – вопросы к зачету (1-20) СР – самостоятельная работа (тема 2) КЗ – контрольные задания</p>

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ по ЛОГИКЕ**

1. Предмет логики и ее значение.
2. Взаимосвязь логики и педагогики.
3. Логические законы.
4. Понятие, его содержание и объем.
5. Виды понятий.
6. Отношения между понятиями.
7. Деление и определение понятий.
8. Суждение как форма мышления.
9. Виды суждений.
10. Отношение между суждениями по логическому квадрату.
11. Умозаключение и его виды.
12. Прямое и косвенное умозаключение.
13. Простой категорический силлогизм.
14. Фигуры силлогизма и их правила.
15. Доказательство и его структура.
16. Виды доказательства.
17. Проблема.
18. Гипотеза. Теория.
19. Искусство спора.
20. Логика вопросов и ответов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - зачтено
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - зачтено
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - зачтено
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») – не зачтено

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» (84-100 баллов) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- оценка «хорошо» - (67-83 баллов) наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов)- наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

***Контрольные семинарские задания (пример 1):***

## **«Понятие (Имя)»**

**Цель занятия** – выработать навыки выявления понятий, как форм мышления, определения видов понятий и отношений между ними; характеристики понятий по объему и содержанию.

### **Упражнения:**

**1. Определите, какие из признаков являются существенными отличительными признаками для перечисленных ниже понятий.**

А) Блокнот – тонкий, красный; размер 2 × 8 см; бумажный; имеет календарь, съемные листы, предназначен для записей.

Б) Вертолет – средство передвижения по воздуху; имеет двигатель, пилотскую кабину, систему управления, несущий винт, помещение для пассажиров или грузов, привязные ремни.

В) Черепаха имеет костный (или кожистый) панцирь; панцирь срастается с позвонками и ребрами; обитает в степях и пустынях, в пресных водоемах и морях; откладывает яйца; мясо черепахи употребляется в пищу; роговые щитки черепахи используются на различные поделки.

Г) Эволюционное учение Дарвина – возникновение живых существ естественным путем, в морях; откладывать яйца; естественный отбор; борьба видов; приспособленность к месту обитания, селекция, изменчивость видов, интенсивная окраска, борьба за существование.

**2. Определите объемы понятий:**

космический грузовой корабль;  
сознание;  
первый советский космонавт;  
Зевс;  
религия;  
свобода;  
самая чистая родниковая вода;  
победитель,  
мобильный телефон «Nokia»,  
мой верный друг,

**3. Найдите понятия, подчиненные следующим:**

сосна;  
генетика;  
суждение;  
буддизм;  
химический элемент;

**4. Найдите понятия, находящиеся в отношении пересечения со следующими понятиями:**

учебное пособие;  
столица;  
самолет;  
республика;  
живопись;

**6. Приведите понятие, подчиняющее приведенное ниже:**

университет;  
лейтенант;  
ехидна;  
материалист;  
генетика;

**7. Найдите понятия, противоположные и противоречащие следующим:**

вежливость;  
смелость;  
дружелюбие;  
твердый;  
чистый;

**8. Найдите понятия, родовые по отношению к следующим:**

кинокомедия;  
атомная электростанция;  
газета;  
ворона серая;  
наводнение;

**9. Найдите понятия, видовые по отношению к представленным:**

общественно-экономическая формация;  
учреждение; искусство;  
преподаватель;  
климатический пояс;  
флора

**10. Дайте полную логическую характеристику понятиям:**

экологическая практика;  
сердце;  
нотариус;  
восьмеричный путь спасения от страдания;  
искусственный спутник земли;

**11. Изобразите круговыми схемами отношения между понятиями:**

- а) условный рефлекс, безусловный рефлекс;
- б) моряк, офицер;
- в) мотор, двигатель;
- г) драматургия, поэзия;
- д) Полярная звезда, созвездие Малая Медведица;

**Критерии оценки:**

**Максимальное количество баллов соответствует количеству вопросов (например)**

- 15 баллов - выставляется студенту, если на все задания представлены правильные ответы;
- 6 баллов - выставляется студенту, если на половину всех заданий даны неправильные ответы;
- 0 баллов – выставляется студенту, если на все задания даны неправильные ответы.

**Приложение 2.**

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы программы дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического использования полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования, или выполнения практико-ориентированных заданий.

В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Для семинарских занятий могут быть подготовлены презентации по соответствующим вопросам. Рекомендованный объем презентации – 10 слайдов, время защиты – не более 15 минут.

Обязательным является подготовка и оформление таблицы по истории изучаемой дисциплины и ее основным разделам, в соответствии с образцом преподавателя.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ

Зачет/экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем. Для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.