

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая травма и ее последствия**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя		18 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование
1.2	компетенций по готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и
1.3	этическую ответственность за принятые решения по анализу механизмов формирования
1.4	психических травм и создании программ, направленных на их коррекцию.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

Теоретические основы формирования психической травмы, ее характеристики, виды, причины и последствия для личностного функционирования (соотнесено с индикаторами ОПК- 4.1.;ОПК-4.2.)

Механизмы психотравматизации личности, включая интроектные состояния, особенности острого и хронического травматического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1. ОПК- 4.2.).

Отличия психической травмы от других сложных психических состояний (стресса, конфликта, эмоционального выгорания), их диагностические критерии (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1.). Классификации психических травм (детско-родительские, межличностные, экстремальные, насилия, комплексные), их специфику и социально-психологические последствия (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)

Принципы разработки научно обоснованных программ вмешательства, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию лиц с психотравматическим опытом (соотнесено с индикаторами ПК- 1.1., ПК-1.2.).

Этапы психологической помощи и сопровождения лиц с психической травмой, включая стабилизацию, работу с травматическим материалом и интеграцию опыта (соотнесено с индикаторами ПК-1.1.).

#### **Уметь:**

Выявлять признаки психической травмы и проводить симптоматический анализ психотравматизации личности, дифференцируя ее от иных кризисных состояний (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.2.).

Осуществлять психодиагностику лиц с травматическим опытом, определяя степень выраженности посттравматических расстройств и ресурсы личности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1., ОПК-4.2.).

Разрабатывать научно обоснованные программы профилактики и коррекции психической травмы, определяя цели, этапы и методы психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.2.). Осуществлять психологическое сопровождение лиц, переживших травматические события, обеспечивая этап стабилизации и безопасную работу с травматическим материалом (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)

Организовывать просветительские мероприятия для различных категорий населения, способствующие повышению психологической культуры и информированности о последствиях психической травмы (соотнесено с индикаторами ПК-1.1. ПК-1.2.).

Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, анализировать динамику состояния клиента и корректировать содержание помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1.).

Соблюдать этические принципы и социальную ответственность при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивая безопасность и конфиденциальность взаимодействия (соотнесено с индикаторами ПК- 1.2.).

**Владеть:**

Навыками диагностики и синдромного анализа психической травмы, включая выявление интрузивной симптоматики, гипервозбуждения, диссоциативных проявлений и психосоматических жалоб (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1., ОПК-4.2.).

Методами разработки научно обоснованных программ профилактики, коррекции и реабилитации лиц с психотравматическим опытом, с учетом характера и степени выраженности травмы (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1., ОПК-4.2.).

Технологиями реализации коррекционных программ и травмотерапии в рамках различных психотерапевтических подходов (психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического) (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.).

Навыками психологической стабилизации и безопасного сопровождения клиента, пережившего травматические события различного генеза (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.1.).

Технологиями психолого-профилактической деятельности, ориентированной на снижение рисков психотравматизации в различных социальных группах (соотнесено с индикаторами ПК-1.2.). Способами интеграции просветительской, профилактической и коррекционной работы в систему охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ПК-1.1., ПК-1.2.).

Навыками соблюдения профессионально-этических принципов при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивающими безопасность, конфиденциальность и социальную ответственность специалиста (соотнесено с индикаторами ПК-1.1., ПК-1.2.).

Комплексным применением современных технологий психологической помощи при психической травме, обеспечивающим научную обоснованность и социальную значимость профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ПК-1.1.; ПК-1.2.).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Теория психической травмы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие психической травмы. Характеристики, виды, причины психической травмы, ее последствия для личностного функционирования. Отличие психической травмы от других сложных психических состояний: стресса, конфликта, эмоционального выгорания и др	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Психологические особенности личности при психической травме. Психологическая диагностика личности, имеющей психическую травму. Социальнопсихологические проблемы личности, имеющей психическую травму. Признаки психотравматизации.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Психотравматология как междисциплинарная отрасль знаний. История разработки теории психической травмы. Механизмы психотравматизации. Интроектные состояния.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.4	Виды психических травм, их классификации. Кумулятивные психотравмы детско-родительских и межличностных отношений. Психотравмы вследствие внешних, экстремально воздействующих на психику событий. Комплексные психические травмы.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Причины возникновения психотравм. Влияние эндогенных и экзогенных причин на степень психотравматизации человека. Влияние времени возникновения психотравмы на степень выраженности психотравматических расстройств различного генеза. Острое стрессовое расстройство.	Лекционные занятия	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	Посттравматическое стрессовое расстройство.				
1.6	Теоретические основы оказания психологической помощи лицам, имеющим психическую травму. Феномен стабилизации в травматерапии. Эффективные средства самопомощи в стрессовых жизненных ситуациях. Программы психологического сопровождения человека при психической травме.	Лекционные занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
<b>Раздел 2. Симптомокомплекс психической травмы</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Отечественный и зарубежный опыт диагностики и психокоррекции психической травмы. Ведущие подходы (психодинамический, когнитивноповеденческий, телесноориентированный и арттерапевтический) при оказании помощи человеку с психическими травмами.	Практические занятия	4	8	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Симптоматический анализ психотравматизации личности. Жалобы психосоматического характера. Телесные проявления психотравматизации. Флэшбеки. Интрузия. Гипервозбуждение. Нарушение концентрации внимания. Фрагментарная память	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Эмоциональные и личностные расстройства. Импульсивные приступы паники. Травмаориентация. Дерезализация. Нарушение самоидентификации. Проявления невротического расстройства. Проявления диссоциативного расстройства.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.4	Психологическое сопровождение в отечественной и зарубежной психотравматологии. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы на современном этапе.	Практические занятия	4	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Коррекция психической травмы. Теоретические основы преодоления психической травмы. Острые и хронические психические травмы. Психотравмы детско-родительских отношений. Психотравмы межличностных отношений. Психотравмы чрезвычайных ситуаций. Психотравма насилия. Комплексные психические травмы. Психотравматические события и психическая травма. Психологические ресурсы преодоления психической травмы	Самостоятельная работа	4	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.6	Терапия психической травмы. Стабилизация в терапии психической травмы. Интроектные состояния психотравматизированного человека. Психологический портрет психотравматизированного человека. Основы психологической помощи пострадавшим от травматических событий различного генеза. Этика и социальная ответственность работы психолога с человеком, имеющим психическую травму. Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком. Процесс психической травматизации с точки зрения психоанализа и глубинной психологии	Самостоятельная работа	4	26	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2

					ОПК-4.1 ОПК-4.2
--	--	--	--	--	--------------------

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Падун М. А., Котельникова А. В.	Психическая травма и картина мира: Теория, эмпирия, практика: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220988">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=220988</a>
2	Падун, М. А., Котельникова, А. В.	Психическая травма и картина мира: теория, эмпирия, практика	Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/88369.html">http://www.iprbookshop.ru/88369.html</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458105</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. по дисциплине Психологическая травма и ее последствия

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания КР- контрольная работа по темам Д-доклад З - зачет
<p>ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>			
<p><b>Знать:</b> Теоретические основы формирования психической травмы, ее характеристики, виды, причины и последствия для личностного функционирования (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1.;ОПК-4.2.) Механизмы психотравматизации личности, включая интроектные состояния, особенности острого и хронического травматического воздействия (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1. ОПК- 4.2.). Отличия психической травмы от других сложных психических состояний (стресса, конфликта, эмоционального выгорания), их диагностические критерии (соотнесено с</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КР - 1-10 Д-доклад 1-17 З-вопросы 1-20</p>

индикаторами ОПК-4.1.).

Классификации психических травм (детско-родительские, межличностные, экстремальные, насилия, комплексные), их специфику и социально-психологические последствия (соотнесено с индикатором ОПК-4.1.)

**Уметь:**

Выявлять признаки психической травмы и проводить симптоматический анализ психотравматизации личности, дифференцируя ее от иных кризисных состояний (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.2.).

Осуществлять психодиагностику лиц с травматическим опытом, определяя степень выраженности посттравматических расстройств и ресурсы личности (соотнесено с индикаторами ОПК-4.1., ОПК-4.2.).

Разрабатывать научно обоснованные программы профилактики и коррекции психической травмы, определяя цели, этапы и методы психологического вмешательства (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.2.).

Реализовывать коррекционные и реабилитационные мероприятия с использованием различных психотерапевтических

подходов  
(психодинамического,  
когнитивно-  
поведенческого, телесно-  
ориентированного, арт-  
терапевтического и др.)  
(соотнесено с  
индикатором ОПК-4.2.).  
Осуществлять  
психологическое  
сопровождение лиц,  
переживших  
травматические события,  
обеспечивая этап  
стабилизации и  
безопасную работу с  
травматическим  
материалом  
(соотнесено с  
индикатором ОПК-4.1.)

**Владеть:**

Навыками диагностики и  
синдромного анализа  
психической травмы,  
включая выявление  
интрузивной  
симптоматики,  
гипервозбуждения,  
диссоциативных  
проявлений и  
психосоматических жалоб  
(соотнесено с  
индикаторами ОПК-4.1.,  
ОПК-4.2.).  
Методами разработки  
научно обоснованных  
программ профилактики,  
коррекции и реабилитации  
лиц с  
психотравматическим  
опытом, с учетом  
характера и степени  
выраженности травмы  
(соотнесено с  
индикаторами ОПК-4.1.,  
ОПК-4.2.).  
Технологиями реализации  
коррекционных программ  
и травматерапии в рамках  
различных  
психотерапевтических  
подходов

Владеет приемами  
диагностирования  
травматических ситуаций  
и признаков травмы  
Знает диагностические  
и психокоррекционные  
методы работы с разными  
возрастными группами и  
умеет их применять

<p>(психодинамического, когнитивно-поведенческого, телесно-ориентированного, арт-терапевтического) (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.). Навыками психологической стабилизации и безопасного сопровождения клиента, пережившего травматические события различного генеза (соотнесено с индикаторами ОПК-4.2., ОПК-4.1.). Методами оценки эффективности программ вмешательства, мониторинга динамики состояния клиента и корректировки содержания психологической помощи (соотнесено с индикатором ОПК-4.2.).</p>			
<p>ПК-1: Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p><b>Знать:</b> Принципы разработки научно обоснованных программ вмешательства, направленных на профилактику, коррекцию и реабилитацию лиц с психотравматическим опытом (соотнесено с индикаторами ПК- 1.1., ПК-1.2.). Этапы психологической помощи и сопровождения лиц с психической травмой, включая стабилизацию, работу с травматическим материалом и интеграцию опыта (соотнесено с индикаторами ПК.-1.1.). Основы просветительской и психолого-</p>	<p>Может осуществлять поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>КР - 1-10 Д-доклад 1-17 З-вопросы 21-40</p>

<p>профилактической деятельности в сфере предупреждения психотравматизации и повышения психологической культуры населения (соотнесено с индикаторами ПК-1.1., ПК- 1.2.  Роль психолога в системе охраны психического здоровья, его социальную и этическую ответственность при работе с травмированными клиентами (соотнесено с индикаторами ПК-1.1.  Этические принципы взаимодействия с психотравмированным человеком, обеспечивающие безопасность, конфиденциальность и профессиональную компетентность помощи (соотнесено с индикаторами ПК-1.2.).</p>			
<p><b>Уметь:</b>  Организовывать просветительские мероприятия для различных категорий населения, способствующие повышению психологической культуры и информированности о последствиях психической травмы (соотнесено с индикаторами ПК-1.1. ПК-1.2.).  Оценивать эффективность реализуемых программ вмешательства, анализировать динамику состояния клиента и</p>	<p>Владеет приемами диагностирования познавательных процессов  Знает диагностические и психокоррекционные методы работы с разными возрастными группами и умеет их применять</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>КР - 1-10  Д-доклад 1-17  3-вопросы 21-40</p>

<p>корректировать содержание помощи (соотнесено с индикатором ПК-1.1.). Соблюдать этические принципы и социальную ответственность при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивая безопасность и конфиденциальность взаимодействия (соотнесено с индикаторами ПК- 1.2.). Интегрировать профилактическую, просветительскую и коррекционную деятельность в систему психологической помощи в сфере охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами</p>			
<p><b>Владеть:</b>  Технологиями психолого-профилактической деятельности, ориентированной на снижение рисков психотравматизации в различных социальных группах (соотнесено с индикаторами ПК- 1.2.). Способами интеграции просветительской, профилактической и коррекционной работы в систему охраны психического здоровья (соотнесено с индикаторами ПК-1.1., ПК-1.2.). Навыками соблюдения профессионально-этических принципов при работе с психотравмированными клиентами, обеспечивающими безопасность,</p>	<p>Владеет приемами диагностирования травматических ситуаций и признаков травмы  Знает диагностические и психокоррекционные методы работы с разными возрастными группами и умеет их применять</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения контрольной работы</p>	<p>КР - 1-10  Д-доклад 1-17  3-вопросы 21-40</p>

<p>конфиденциальность и социальную ответственность специалиста (соотнесено с индикаторами ПК-1.1., ПК-1.2.). Комплексным применением современных технологий психологической помощи при психической травме, обеспечивающим научную обоснованность и социальную значимость профессиональной деятельности психолога (соотнесено с индикаторами ПК-1.1;ПК-1.2.</p>			
--	--	--	--

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к зачету Психологическая травма и ее последствия**

1. Травма и гештальт- концепция незавершенных ситуаций, цикл контакта и теория поля.
2. Травма и телесность (Ван Дер Колк).
3. Соматическая процессуальная терапия травмы (Д. Ингл).
4. Экзистенциальные данности и травма. Принципы практической работы с травмой.
5. Построение ресурсов. Роль телесных ощущений в терапии травмы.
6. Метод соматического переживания ( П. Левин) .
7. Телесные циклы травматического опыта.
8. Соматическая (Организмическая ) саморегуляция.
9. Разрешение травматических симптомов. Категории терапии травмы.
10. Ядерные симптомы травмы ПТСР .

11. Понятие о соматической разрядке энергии, блокированной в травматическом симптоме.
12. Воронка травмы и воронка исцеления". Техника горизонтальной титрации.
13. История изучения психотравмы (первые исследования и подходы, становление науки о психологической травме).
14. Травмотерпия в группе.
15. Ресурсы психотерапевтической группы в исцелении травмы.
16. Определение психотравмы.
17. Укажите критерии ПТСР, указанные в МКБ-10.
18. В чём суть теории Дж. Ялома, объясняющей причины личной предрасположенности к переживанию ПТСР?
19. Опишите явление диссоциации личности при ПТСР.
20. Какие переживания характерны для диссоциации?
21. Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
22. Перечислите формы диссоциации.
23. Понятие струкутры психотравмы в работах Ф. Рупперта.
24. Эмоции при переживании травматического опыта.
25. Специфика проявления ПТСР на этапе детского возраста.
26. Специфика проявления ПТСР в период взрослости и старости.
27. Понятие о КПТСР.
28. Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий
29. Консультирование жертв домашнего насилия
30. Консультирование жертв сексуального насилия
31. Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия
32. Психологические последствия насилия у детей.
33. ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами, смертью близкого человека, военными действиями.
34. Подходы к пониманию травмы в отечественной науке.

35. Подходы к пониманию природы психологической травмы в зарубежной науке.
36. Семейная психотерапия и ПТСР
37. Нейролингвистическое программирование и ПТСР
38. Специфика эмоциональных и поведенческих реакций у лиц с наличием травматического опыта.
39. Типология травматических ситуаций.
- ?? Экзистенциальный подход к работе психологической травмой.

#### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

#### **Контрольная работа по темам Примерный список тем для контрольной работы:**

- 1 Дайте определение посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
- 2 Какие подвиды ПТСР можно выделить?
- 3 Каковы критерии ПТСР, указанные в МКБ-10?
- 4 Каковы критерии хронического изменения личности при переживании ПТСР (по МКБ-10)?
- 5 Перечислите и опишите типы ПТСР (по Волошину)
- 6 В чём суть теории Дж. Ялома, объясняющей причины личной предрасположенности к переживанию ПТСР?
- 7 Какова концепция Д. Келли, касающаяся специфики переживания ПТСР?
- 8 Что такое репереживание?
- 9 Какова вторичная выгода репереживания?
- 10 Что такое ? рентный невроз?

- 11 Как проявляется реперезивание?
- 12 Каковы могут быть последствия реперезиваний?
- 13 Опишите явление диссоциации личности при ПТСР.
- 14 Какие переживания характерны для диссоциации?
- 15 Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
- 16 Перечислите формы диссоциации.
- 17 Какие переживания характерны для диссоциации?
- 18 Напишите определения диссоциации Веста, Райкрофта.
- 19 особенности реабилитации семьи при наличии в ней больного ПТСР
- 20 Какова концепция Д. Келли, касающаяся специфики переживания ПТСР?

## **2. Инструкция по выполнению**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

## **3. Критерии оценки:**

При раскрытии темы полностью за контрольную работу обучающийся может получить 30 баллов если предоставлены ответы на два вопроса. Максимальное количество баллов за 1 ответ 15.

## **Доклад**

### **Примерная тематика докладов:**

Может ли быть травмирующая ситуация стимулом для личностного развития?

Что я думаю о явлении насилия в человеческом обществе.

- ?? Что хуже - физическое или эмоциональное насилие?
- ?? Селфхарм и другие формы аутоагрессии после перенесенной травмы.
- ?? Двойственная природа травматического опыта в чем его суть.
- ?? Вторичная травматизация (причины и последствия)
- ?? Сравнительная характеристика ПТСР и КПТСР.
- ?? Специфика проявления ПТСР на этапе детского возраста.
- ?? Специфика проявления ПТСР в период зрелости и старости.

Формы работы когнитивно-поведенческого подхода с личным травматическим опытом.

Групповая психотерапия с детьми

Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.

Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.

Тренинг преодоления тревоги.

Консультирование и психотерапия участников военных действий

Тренинг по психофизиологической и социальной реабилитации участников боевых действий

Консультирование жертв домашнего насилия  
Консультирование жертв сексуального насилия  
Общение с родителями, чьи дети пережили различные виды насилия  
Психологические последствия насилия у детей.  
ПТСР у детей, обусловленные стихийными бедствиями и катастрофами,  
смертью близкого человека, военными действиями.

### **Критерии оценки:**

- 34-40 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 26-33 балла – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- 20-25 баллов – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения в период экзаменационной сессии.

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. При ответе на вопросы экзаменационного билета студент не сделал ни одной грубой ошибки.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, который на хорошем уровне владеет знаниями по дисциплине, ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Имеет незначительные ошибки при ответе на вопрос, или пропуски занятий по уважительной причине.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если он в целом владеет общими знаниями по курсу, оперирует базовыми понятиями дисциплины, имеет несколько ошибок при ответе на вопрос, в ответе отсутствует последовательность в изложении.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

## Приложение 2

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении

дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции; практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться

консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса

осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации

студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

## АУДИТОРНАЯ РАБОТА

### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации. Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного

### б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной

библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии). Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы:

составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография),

реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов

– краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

#### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать

свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы

студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.