

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Юридическая психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	профессионально-психологическая подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности, включающая общепсихологическое образование и развитие профессионально важных качеств личности
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-11:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-11.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-11.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-11.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения;
- приемы и методы организации, планирования психологических исследований;
- математико-статистические методы и процедуры, используемые для анализа и обработки результатов психологических исследований;
- концепции и теории личности;
- методологию и теоретические положения психологии личности, ее методы изучения и воздействия на личность подозреваемых, обвиняемых, осужденных;

Уметь:

- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;
- систематизировать и анализировать концептуальные основы теорий личности;
- применять теории личности в её характеристике и составлении портрета осужденных;

Владеть:

- методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов;
 - навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу;
 - навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;
 - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;
 - готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня;
 - навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического);
 - навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения;
 - методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов;
 - навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми;
 - системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений об индивидуально-типологических свойствах личности;
- знаниями о психологических закономерностях функционирования человека при взаимодействии с другими людьми для оценки поступков и личности осужденного.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными отраслями знания.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
1.2	История возникновения юридической психологии	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2

					УК-11.3
1.3	Предмет, цели, задачи, структура юридической психологии. Методы юридической психологии. История возникновения юридической психологии. Связь юридической психологии с другими научными отраслями знания.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
Раздел 2. Общие вопросы юридической психологии					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.2	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Лекционные занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.3	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.	Лекционные занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.4	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.5	Психология личности правонарушителя. Типология преступников. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный. Типы корыстных преступников. Психологические особенности (черты) личности преступника. Делинквентное поведение несовершеннолетних.	Самостоятельная работа	8	8	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.6	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.7	Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.8	Психология преступных групп и преступных организаций. Типология преступных групп. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи. Структурная (сложная) организованная группа. Организованная преступная группировка. Бандитское формирование (образование). Преступная организация (сообщество). Мафия.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.9	Учет психологических явлений в деятельности юриста. Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.	Практические занятия	8	2	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.10	Учет психологических явлений в деятельности юриста.	Самостоятельная	8	10	УК-11

	Построение профессиограмм юридических специализаций. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста. Возможности профессионального роста. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.	работа			УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.11	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Лекционные занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.12	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Практические занятия	8	6	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.13	Конфликт в деятельности юридического психолога. Стратегии выхода из конфликта.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.14	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.	Практические занятия	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.15	Судебно-психологическая экспертиза. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.	Самостоятельная работа	8	10	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3
2.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	УК-11 УК-11.1 УК-11.2 УК-11.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рогозина, Т. И.	Юридическая психология: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)	Омск: Омская юридическая академия, 2013	http://www.iprbookshop.ru/29826.html
2	Сорокотягин, И. Н.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/57241.html
3	Котлярова, Л. Н.	Юридическая психология: практикум	Москва, Саратов: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016	http://www.iprbookshop.ru/66774.html
4	Лебедев, И. Б., Родин, В. Ф., Цветков, В. Л., Кикоть, В. Я., Эриашвили, Н. Д., Кикоть, В. Я.	Юридическая психология: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений мвд России юридического профиля	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71174.html
5	Шевченко, В. М.	Юридическая психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/81603.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=30586
2	Петруня, О. Э.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2009	http://www.iprbookshop.ru/11140.html
3	Бабаев, Т. М., Каргина, Н. В.	Юридическая психология: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2010	http://www.iprbookshop.ru/11563.html
4	Ахмедшин, Р. Л.	Юридическая психология	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2011	http://www.iprbookshop.ru/13917.html
5	Кивайко, В. Н.	Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы	Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014	http://www.iprbookshop.ru/28312.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Т – тест Р - реферат Э – экзамен
ОПК-5: Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций			
<p><i>Знать:</i> Планировать содержание профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, определять их цели, задачи и ресурсы (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1). Осуществлять организационную и техническую реализацию психологических мероприятий, обеспечивать их эффективность (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по планированию содержания профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, определять их цели, задачи и ресурсы</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 14-46 Р – 1-40 Э – 20-47; 48-56 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> Планировать содержание профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, определять их цели, задачи и ресурсы (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1). Осуществлять организационную и техническую реализацию психологических мероприятий, обеспечивать их эффективность (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по планированию содержания профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий, определять их цели, задачи и ресурсы</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 2-3 темы, Т – 1-70 Р – 1-20 Э – 1-56 вопросы.</p>

<p>Владеть: Технологиями планирования и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий (соотнесено с индикатором: ОПК-5.1; ОПК-5.2). Навыками организационного сопровождения психологических программ, включая техническое и методическое обеспечение (соотнесено с индикатором: ОПК-5.2).</p>	<p>использует и применяет основные знания по технологиям планирования и реализации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 14-46 Р – 1-40 Э – 20-47; 48-56 вопросы.</p>
<p>ПК-1: Способен организовывать психологическое сопровождение процесса взаимодействия и деятельности участников юридических отношений</p>			
<p><i>Знать:</i> Планировать психологическую диагностику, консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом индивидуальных и групповых особенностей (соотнесено с индикатором: ПК-1.1). Проводить психодиагностику, индивидуальное и групповое консультирование, осуществлять психологическое сопровождение клиентов в различных жизненных ситуациях (соотнесено с индикатором: ПК-1.2). Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи, направленные на решение личностных, межличностных и профессиональных проблем (соотнесено с индикатором: ПК-1.1; ПК-1.2).</p>	<p>Раскрывает основные понятия и демонстрирует знания по планированию психологической диагностики, консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом индивидуальных и групповых особенностей</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 14-46 Р – 1-40 Э – 20-47; 48-56 вопросы.</p>

<p>Уметь:</p> <p>Планировать психологическую диагностику, консультирование и сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом индивидуальных и групповых особенностей (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Проводить психодиагностику, индивидуальное и групповое консультирование, осуществлять психологическое сопровождение клиентов в различных жизненных ситуациях (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p> <p>Разрабатывать и реализовывать программы психологической помощи, направленные на решение личностных, межличностных и профессиональных проблем (соотнесено с индикатором: ПК-1.1; ПК-1.2).</p>	<p>использует и демонстрирует знания по планированию психологической диагностики, консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, с учетом индивидуальных и групповых особенностей</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 2-3 темы, Т – 1-70 Р – 1-20 Э – 1-56 вопросы.</p>
<p>Владеть:</p> <p>Навыками планирования психологической диагностики, консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в индивидуальном и групповом формате (соотнесено с индикатором: ПК-1.1).</p> <p>Методами проведения психодиагностики и психологического консультирования, а также технологиями сопровождения клиентов в различных жизненных ситуациях (соотнесено с индикатором: ПК-1.2).</p> <p>Технологиями комплексной психологической помощи, включающей диагностическую,</p>	<p>использует и применяет основные навыки планирования психологической диагностики, консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи, в индивидуальном и групповом формате</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям</p>	<p>О – вопросы 1-4 темы, Т – 14-46 Р – 1-40 Э – 20-47; 48-56 вопросы.</p>

консультативную и коррекционную деятельность (соотнесено с индикатором: ПК-1.1; ПК-1.2).			
			О – вопросы 2-3 темы, Т – 1-70 Р – 1-20 Э – 1-56 вопросы.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет юридической психологии.
2. Понятие правосознания, формы и уровни правосознания и правоисполнительного поведения.
3. Функции и структура правосознания.
4. Мотивация в структуре личности работника юридического труда.
5. Методы изучения психики в юридической психологии.
6. Психодиагностика в профессиональной деятельности юриста.
7. Психология управления в юридических организациях.
8. Психологический отбор в юридических организациях.
9. Характеристика профессионально значимых черт юриста.
10. Социально-психологические характеристики профессиональной деятельности юриста.
11. Речь в профессиональной деятельности юриста.
12. Познавательные психологические процессы и особенности их протекания в юридической деятельности.
13. Эмоционально-волевая устойчивость работника юридического труда.
14. Волевые психологические процессы и особенности их протекания в юридической деятельности.
15. Психологические истоки преступного деяния.
16. Организационный подход в юридической психологии.
17. Психология личности преступника.
18. Психология преступной группы.
19. Структура организованных преступных формирований.
20. Особенности психологии организованной преступности.
21. Механизмы сплочения и разобщения преступных групп.
22. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей.
23. Психологическая характеристика профессионально важных качеств следователя.
24. Психологическая характеристика допроса как получения и закрепления личных доказательств.
25. Способы активизации памяти допрашиваемых лиц.
26. Психологические аспекты подготовки следователя к допросу.
27. Психология осмотра места происшествия.
28. Психология проведения обыска.
29. Психология предъявления для опознания.
30. Психологические особенности проведения следственного эксперимента (проверки показаний на месте).
31. Психология подозреваемого и обвиняемого.

32. Психология потерпевшего и свидетеля.
33. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
34. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.
35. Психологические особенности прокурора на судебном процессе.
36. Психологические основы гражданского судопроизводства
37. Психологические особенности деятельности адвоката.
38. Психология отношений между адвокатом и подзащитным.
39. Психология деятельности адвоката в суде.
40. Психолого-правовая характеристика судебной деятельности.
41. Психологические особенности принятия решений судьей
42. Психология осужденного.
43. Социально-психологическая характеристика общности осужденных.
44. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
45. Психология участников гражданского процесса в зависимости от вида гражданского дела.
46. Психология межличностного взаимодействия в гражданском процессе.
47. Экстремальные ситуации в деятельности юриста.
48. Известна криминалистическая рекомендация о том, чтобы следователь ускорял темп читки текста лицу, у которого отбираются экспериментальные образцы почерка под диктовку, при наличии у следователя подозрения, что пишущий пытается исказить свой почерк.

Какие психологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

В решении задачи должны содержаться ответы на следующие вопросы:

Что понимается под почерком?

Что такое навык и привычка?

Каковы основные принципы и законы высшей нервной деятельности?

Какая закономерность работы головного мозга лежит в основе формирования навыка?

49. Назовите конфликтные эмоциональные состояния.

Охарактеризуйте физиологический аффект. Дайте сопоставительный анализ признаков физиологического и патологического аффектов, назовите отличия аффекта от стресса.

Укажите, какую группу поводов возникновения сильного душевного волнения закон выделяет в качестве квалифицирующего признака состава преступления.

Выступает ли в предложенной для разбора ситуации физиологический аффект как юридическая категория? (Ответ обосновать, проведя анализ приведенной ситуации.)

Вечером 11 сентября Е. с женой находился в гостях у знакомых. После употребления спиртных напитков жена почувствовала себя плохо и осталась ночевать, а Е. с ребенком ушел домой. В пятом часу утра 12 сентября Е. Возвращалась домой одна. На улице ее неожиданно настиг незнакомый мужчина, сбил с ног и изнасиловал. Придя домой, Е. рассказала об этом мужу. Е. ушел на работу, где с целью мести насильнику отточил круглый напильник. Около 17 часов он вернулся с работы и принес с собой напильник. В разговоре с женой он заявил, что насильник не имеет права жить и что он убьет его. В 18 часов Е. во дворе своего дома увидел трех парней, которые кого-то искали. Внешность незнакомцев вызвала у него подозрение. Е. забежал в свою квартиру, взял напильник, попросил жену, чтобы она вышла с ним и посмотрела, нет ли среди них насильника. Е. в одном из них узнала мужчину, напавшего на нее (это был, как установлено при расследовании, О.). С целью убийства Е. обогнал этих мужчин, двинулся им навстречу и ударил обидчика жены. О. пытался убежать, однако Е. догнал его и стал наносить удары напильником. От полученных ранений О. умер. Е. утверждал, что убил О. в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения, вызванного сообщением о насилии, совершенном над его женой.

50. Обыск производился с участием Ф.Э. Дзержинского. Искомые документы обнаружить не удалось. Тогда по распоряжению Дзержинского обыскиваемого вывели из комнаты, где производился обыск, а всю мебель в ней переставили.

Затем обыскиваемого ввели в комнату и принялись за ним наблюдать. Беспокойный взгляд обыскиваемого скользил по переставленной обстановке комнаты и наконец остановился на одном из шкафов. В нем и оказались спрятанные документы.

В чем выразилась непроизвольная реакция обыскиваемого?

Какие приемы вызывают непроизвольные реакции у обыскиваемого?

Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым. Чем отличаются волевые действия от непроизвольных реакций?

51. При обыске в спальне у спекулянтки С. было обнаружено много ценностей. С. сильно нервничала, но при обыске в столовой заметно успокоилась.

Разбираясь в причинах перемены настроения С, члены оперативной группы решили повторить обыск в спальне. Вторичный осмотр вначале не дал результатов. Но когда еще раз была обследована внутренность платяного шкафа, внимание следователя привлекла массивная задняя стенка. Несмотря на возражения

С, обшивка шкафа была снята и под ней оказалась полость, где хранились изделия из драгоценных металлов и камней.

Во время оформления протокола один из участников обыска вспомнил, что при завершении обыска в спальне С. часто поглядывала в угол комнаты и даже всплакнула. Было замечено, что С. старалась постоянно находиться около тех мест, где впоследствии обнаружили наиболее ценные вещи. Поэтому было решено повторно обследовать и этот угол. В стене оказалась незначительная неровность. После удаления нескольких кирпичей обнаружили узелок с большим количеством золотых изделий и монет.

В чем выразились непроизвольные реакции обыскиваемой? Каково их значение в тактике расследования?

Какие существуют приемы, вызывающие непроизвольные реакции у обыскиваемого? Сформулируйте правила наблюдения за обыскиваемым.

52. В совершении преступления подозревались два брата - Николай и Петр, достаточными доказательствами вины которых, следствие не располагало. Николай на допросах уверял следователя, что они с Петром невиновны. Следователь предложил ему сказать брату на очной ставке: «Петя, я сказал всю правду, говори и ты правду». Николай согласился. В результате Петр признался в том, что они с братом совершили преступление.

Допустимо ли применение следователем указанного приема психического воздействия на подозреваемого?

53. При осмотре сгоревшего здания швейного ателье следователь констатировал, что наибольшему разрушению подверглись помещения, расположенные в разных его концах: примерочная, закройная и приемная. Участки, находящиеся между ними, пострадали значительно меньше. Было также установлено, что в полусгоревшем шкафу в приемной почти нет пепла от находившихся там документов.

В закройном отделении обнаружили выгорание пола по концентрическим окружностям. На месте пожара не обнаружили посуды, в которой преступник мог хранить горючую жидкость. Следователь осмотрел мусорные урны во дворе ателье и обнаружил бутылку, пахнущую керосином, со следами пальцев рук. Оказалось, что эти следы оставлены руками заведующего ателье, который впоследствии и был изобличен в хищениях и поджоге.

Дайте психологическую характеристику осмотра места происшествия как познавательной и удостоверительной деятельности следователя.

Проанализируйте решение следователем мыслительных задач при производстве осмотра места происшествия (по вышеизложенной ситуации), выделив:

- 1) восприятие и анализ ключевых знаков места происшествия;
- 2) анализ взаимосвязи обнаруженных следов, установление причинного отношения обнаруженного к событию происшествия;
- 3) создание информационно-вероятностной модели расследуемого события.

54. При осмотре места происшествия в различных ситуациях проведения указанного следственного действия были выявлены следующие негативные обстоятельства:

1. Отсутствие загрязнений на трупe, его одежде и обуви, характерных для места происшествия.
2. Несоответствие одежды трупа состоянию погоды.
3. Наличие на трупe следов борьбы, в то время как на месте происшествия эти следы отсутствовали.
4. Наличие на шее трупа двух странгуляционных борозд: одной - косовосходящей, незамкнутой; другой - горизонтальной, замкнутой; на лице - потеков крови.
5. Под висевшим трупом - перевернутое вверх дном ведро, однако на земляном полу сарая - никаких следов вдавления от верхнего края ушек ведра и его края.

Рассмотрите на каждой ситуации особенности реконструктивного воображения и мыслительной деятельности следователя.

55. Ситуации:

А. По одному делу было установлено, что обвиняемый занимался садоводством, имел в пригороде участок, на котором проводил все свободное время. Там под корнями одного из плодовых деревьев был найден тайник, где оказалась крупная сумма денег, заклеенных в кусок резиновой шины.

Б. При расследовании дела о хищении денежных средств из кассы предприятия стало известно, что кассир увлекается пчеловодством, имеет несколько ульев. Правильно оценив наклонности обвиняемого, следователь в одном из ульев нашел спрятанные деньги.

Охарактеризуйте психологию обыскиваемого - рефлексное мышление при избрании им линии поведения, выборе места сокрытия и маскировки сокрытого, подлежащего изъятию при обыске. Охарактеризуйте в психологическом плане значение профессиональных (и иных) навыков в оборудовании тайных хранилищ, выборе места сокрытия и способов маскировки сокрытого. Поясните, что такое навык: дайте физиологическое обоснование формирования навыка.

56. Проводится следственный эксперимент на возможность слышать звук выстрела.

Поясните почему следует обеспечить такую обстановку производства опытных действий, чтобы лицо, слух которого проверяется, не ожидало выстрела, а занималось той же деятельностью, что и во время проверяемого события?

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Предметом юридической психологии является:

- 1) психологические явления в области правоприменения;
- 2) влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- 3) тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. Объектом юридической психологии является:

- 1) психика;
- 2) интеллект;
- 3) память.

3. Юридическая психология изучает закономерности:

- 1) взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;
- 2) формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;
- 3) возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является наукой:

- 1) прикладной;
- 2) юридической;
- 3) естественной.

5. Важной задачей юридической психологии является:

- 1) раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;
- 2) выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;
- 3) назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

- 1) образовательная;
- 2) научно-ориентирующая;
- 3) превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип:

- 1) причинности;
- 2) историзма;
- 3) гуманизма.

8. В чем заключается такой метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка?

- 1) в получении информации о каком-либо человеке от лиц, которые способны компетентно и максимально объективно его охарактеризовать;
- 2) в изучении личностных характеристик на основе результатов тестов, заданий или ответов на вопросы;
- 3) в собирании фактов по искусственно созданным условиям, которые порождают именно те проявления психики, которые подлежат изучению.

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

- 1) изменение психических характеристик или поведения человека;

- 2) установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;
- 3) склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

- 1) метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;
- 2) метода экспертных оценок;
- 3) метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

- 1) общая и особенная части;
- 2) психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;
- 3) введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- 1) пенитенциарной;
- 2) судебной;
- 3) правовой.

13. В чем состоит методологическая особенность юридической психологии и ее отличие от собственно правовых наук?

- 1) юридическая психология изучает, в первую очередь, личность человека, а право – его характеристики как субъекта конкретного правоотношения;
- 2) юридическая психология имеет отношение только к самому субъекту преступления, а право рассматривает и других участников правоотношения;
- 3) юридическая психология использует только отраслевые методы, а право – еще и общенаучные.

14. Познать личность в юридической психологии означает:

- 1) уяснить принципы ее поведения, а также, какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;
- 2) установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;
- 3) установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии означает:

- 1) дефектность психической саморегуляции;
- 2) проступочное поведение;
- 3) поведение преступника, спровоцированное жертвой преступления.

16. Термин юридическая психология ввел впервые:

- 1) Э. Клапаред;
- 2) П.И. Ковалевский;
- 3) Г. Гросс.

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

- 1) набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;
- 2) лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

3) такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. Методом психологического воздействия на личность в юридической психологии не является:

- 1) угроза;
- 2) убеждение;
- 3) внушение.

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

- 1) стабильную структуру умственных способностей;
- 2) процесс сохранения и организации опыта;
- 3) эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

- 1) отражением реальности с помощью категорий и ценностей;
- 2) понимание причин совершения собственных поступков;
- 3) ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности:

- 1) психология уголовного судопроизводства;
- 2) криминальная психология;
- 3) психология исправительной деятельности.

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния:

- 1) криминальная психология;
- 2) правовая психология;
- 3) методологические основы юридической психологии.

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- 1) манипуляция;
- 2) анализ;
- 3) дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- 1) способности;
- 2) темперамент;
- 3) характер.

25. Самой примитивной преступной группой в юридической психологии признается:

- 1) простая организованная группа;
- 2) организованная преступная группировка;
- 3) мафия.

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- 1) внешние признаки;
- 2) влияние круга знакомых;
- 3) педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:
- 1) корыстный, насильственный, престижный;
 - 2) асоциальный и антисоциальный;
 - 3) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.
28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:
- 1) предметом;
 - 2) методом;
 - 3) функциями.
29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются:
- 1) в темпераменте;
 - 2) в способностях;
 - 3) в интеллекте.
30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?
- 1) педантичному;
 - 2) демонстративному;
 - 3) гипертимному.
31. Вытеснением в юридической психологии называется:
- 1) такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;
 - 2) копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;
 - 3) прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.
32. К какой категории социальных групп относятся учебные учреждения?
- 1) к социально ориентированным;
 - 2) к асоциальным;
 - 3) к антисоциальным.
33. По личностной значимости социальные группы делятся на:
- 1) референтные, эталонные, элитарные;
 - 2) неофициальные, официальные, реальные, условные;
 - 3) контактные и дистанционные.
34. Стрессом называется:
- 1) нервно-психическое перенапряжение;
 - 2) негативное воздействие на психику извне;
 - 3) любая реакция на непредвиденные обстоятельства.
35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:
- 1) чувством долга;
 - 2) совестью;
 - 3) честью.
36. К устойчивым психическим состояниям относится:
- 1) умственная отсталость;
 - 2) конфликт;
 - 3) злость.

37. Что понимается под парабулией?

- 1) извращенная волевая активность;
- 2) отсутствие волевых побуждений;
- 3) периодическое влечение к бродяжничеству.

38. Что такое «аффиликация»?

- 1) отклоняющееся от общественных норм поведение;
- 2) откровенное лицемерие, двуличность, притворство, исполнение какой-либо роли, не соответствующей внутреннему содержанию человека;
- 3) утопическая мечтательность «маниловщина»;
- 4) привлекательность, симпатии при первой встрече с другим человеком;
- 5) стремление быть в окружении близких по духу людей в состоянии реальной или мнимой опасности.

39. Что такое характер?

- 1) устойчивое предрасположение индивида к определенным формам реагирования по отношению к объектам и ситуациям складывающееся на основе опыта;
- 2) временная психическая связь, вырабатываемая путем сочетания условных и безусловных раздражителей;
- 3) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека, обуславливающее типичные для данного субъекта способ поведения в определенных жизненных ситуациях и при определенных обстоятельствах;
- 4) форма изучения индивидуальных особенностей человека, включающая конкретные данные об изучаемом субъекте, собираемые путем систематического наблюдения за его поведением в различных жизненных ситуациях.

40. Что такое правовая социализация личности?

- 1) усвоение критериев оценки юридически значимых ситуаций, законов, правил и норм общежития и умения пользоваться этими нормами при выборе правомерных действий;
- 2) завоевание авторитета в среде ближайшего окружения;
- 3) утверждение социального статуса личности в системе межличностных отношений;
- 4) выполнение функций лидерства в «малой группе».

41. С именем какого ученого связывают рождение виктимологии:

- 1) М. Вольфганг;
- 2) М. Амир;
- 3) Г. Хентинг.

42. Что такое профессиограмма юриста?

- 1) сборник нормативных документов, регламентирующих ту или иную профессиональную деятельность юриста;
- 2) должностные инструкции (должностные обязанности государственных служащих);
- 3) квалификационные требования по государственным должностям, требующие наличие юридического образования;
- 4) комплексное отражение основных сторон профессиональной деятельности юриста по той или иной специализации и психологических качеств личности, необходимых и достаточно развитых для успешного выполнения должностных обязанностей.

43. Завершение допроса в уголовном деле означает следующее:

- 1) проставление подписи допрашиваемого под протоколом допроса;
- 2) использование в конце беседы так называемых «якорей», которые стимулируют умственную деятельность и способствуют эффективному воспоминанию;
- 3) подготовка благоприятной почвы для дальнейших допросов.

44. Что такое ощущение?

- 1) субъективный познавательный процесс и его результаты, проявляющиеся в чувственной форме (ощущений, восприятий, представление);
- 2) Сдвиги, происходящие во внутренних органах и психике человека в результате проявления первичных (органически потребностей — чувства голода, жажды, насыщения, боли, полового влечения);
- 3) одобрение или неодобрение, которые проявляет группа, организация или общество в целом по отношению к своим членам в ответ на выполнение или невыполнение предъявляемых к ним требований;
- 4) отражение индивидом отдельных свойств явлений окружающего мира (среды функционирования путем их непосредственного воздействия на чувства человека.

45. Что относится к психологическим предпосылкам умышленного преступного поведения?

- 1) врожденная преступность как сумма психологических особенностей личности, полученная по наследственности и с неизбежностью создающая конфликт личности с законом;
- 2) отчужденность личности как нахождение на определенной социально-психологической дистанции от общества и его нравственно — правовых ценностей;
- 3) особенности строения черепа.

46. Как называются факторы, которые непосредственно связаны с правовой системой, деятельностью юридических органов, функционирующих в интересах укрепления законности и правопорядка:

- 1) криминогенные факторы;
- 2) правовые факторы;
- 3) фоновые факторы.

47. Что понимается под термином «интериоризация»?

- 1) ощущение новой ситуации как уже имевшей место;
- 2) преобразование внутренних психических структур во внешние действия, высказывания и т.п.;
- 3) формирование внутренних структур психики путем усвоения структур внешней социальной действительности;
- 4) двоемыслие, «двойная мораль» в мыслях и поступках человека.

48. В чем основное отличие между обыском и осмотром места происшествия:

- 1) обыск — это принуждение по отношению к обыскиваемому, осмотр — непосредственное восприятие следователем места происшествия в целях изучения обстановки, изъятия следов и т. д.;
- 2) обыск подразумевает неожиданность и внезапность появления следователя осмотр — заранее спланированное действие, о котором предупреждены все участники уголовного процесса;
- 3) обыск и осмотр не имеют существенных отличий.

49. Укажите психологическую предпосылку объединения правонарушителей в преступные группировки:

- 1) общие нормы поведения в ближайшем окружении и разделяемые стандарты преступной субкультуры, дефекты правосознания участников группы;
- 2) инстинкт стадности;
- 3) «психология толпы».

50. Что такое «аффект» в психологическом значении?

- 1) сильные и относительно кратковременные эмоциональные переживания, развивающиеся в критических условиях при неспособности субъекта найти адекватный выход из экстремальных, опасных, чаще всего неожиданно возникающих ситуаций;
- 2) стремление человека к высоким оценкам и самооценкам своей личности и вызванное этим мотивом поведение;
- 3) устойчивое отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в связи с неуспехом в какой-либо сознательной деятельности человека и характеризующееся либо игнорированием самого факта неуспеха, либо устойчивое нежелание признать себя его виновником.

51. Одна из форм проявления расстройства памяти:

- 1) гамма-ритм;
- 2) мю-ритм;
- 3) навязчивые состояния;
- 4) гипермнезия.

52. С какой целью в оперативно-розыскной деятельности используются оперативно-информационные модели:

- 1) с целью воссоздания ситуации преступления;
- 2) с целью развития оперативного мышления сотрудников правоохранительных органов;
- 3) с целью создания динамических образов людей как субъектов противоправных действий.

53. В чем заключается отличие между рациональным аффективным самоубийством (РА) и рациональным неаффективным (РН) самоубийством:

- 1) РН является спланированным, продуманным самоубийством, РА совершается чаще всего под влиянием сильной эмоции и без построения плана и замысла самоубийства;
- 2) РН совершается чаще всего по религиозным либо философским основаниям, РА — редко.

54. Согласно Фрейд, инверсия – это:

- 1) реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер;
- 2) влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя;
- 3) усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений;
- 4) источник моральных установок индивида.

55. Впервые ввел термин «акцентуированная личность»?

- 1) Г. Айзенк;
- 2) Г. Оллпорт;
- 3) К. Леонгард;
- 4) В.М. Бехтерев.

56. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

- 1) группа актива;
- 2) группа резерва;
- 3) группа пассива;
- 4) группа трудновоспитуемых.

57. Процесс адаптации освобожденных из ИТУ у преобладающей их части завершается обычно

- 1) в течение месяца;
- 2) к трем годам;
- 3) к одному году;
- 4) исследований не проводилось.

58. В ходе анализа численного состава преступной группы группа численностью 4-9 человек относится к

- 1) К малым группам;
- 2) К средним группам;
- 3) К большим группам;
- 4) Классифицируется зависимости от обстоятельств.

59. В ходе допроса вопросы следователя, которые задаются с целью детализации показаний, но чаще — для конкретизации полученных сведений, называются:

- 1) дополняющие;
- 2) уточняющие;
- 3) напоминающие;
- 4) контрольные.

60. Какой из общенаучных принципов психологической науки выражает органически присущие миру и психике динамизм и изменчивость, обнаруживающиеся в истории всего человечества, в жизни каждого человека и в каждом психологическом акте?

- 1) принцип объективности;
- 2) принцип детерминизма;
- 3) принцип взаимосвязи и взаимодействия;
- 4) принцип развития.

61. Какой из специальных принципов юридической науки предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов?

- 1) принцип психологической специфичности;
- 2) принцип конструктивности;
- 3) принцип юридической специфичности;
- 4) принцип психологической целостности.

62. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии — это

- 1) правовая социализация;
- 2) правовая осведомленность;
- 3) правовая компетентность;
- 4) правовая подготовленность.

63. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

- 1) исправительная психология;
- 2) психология уголовной ответственности;
- 3) криминальная психология;
- 4) психология следственных действий.

64. Многочисленное преступное сообщество, объединяющее в своих рядах десятки и даже сотни лиц, активно занимающихся преступной деятельностью — это
- 1) предкриминальная группа;
 - 2) простая преступная группа;
 - 3) организованная преступная группа;
 - 4) преступная организация.
65. Подготовленность к пониманию и учету психологических аспектов при осуществлении своей профессиональной деятельности, к преодолению психологических трудностей на пути решения профессиональных задач – это
- 1) профессионально-психологическая подготовленность юриста;
 - 2) профессионально-психологические знания;
 - 3) профессионально-психологические умения;
 - 4) профессионально развитые психологические качества.
66. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:
- 1) гипноз;
 - 2) использование психологического портрета предполагаемого преступника;
 - 3) посмертная судебно-психологическая экспертиза;
 - 4) использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений.
67. Что относят к неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы?
- 1) беседу;
 - 2) анализ документов и изучение биографии;
 - 3) различные тесты;
 - 4) интуицию.
68. В отношении правильного восприятия внутреннего содержания событий со стороны свидетеля суд должен учитывать действие специфического механизма восприятия — приписывания ответственности, который называется:
- 1) явление переноса;
 - 2) феномен идентификации;
 - 3) явление децентрации;
 - 4) феномен атрибуции.
69. Исследования под руководством Ю.М. Антоняна показали, что такая категория преступников, которые отличаются бессознательным стремлением к психологической дистанции между собой и окружающим миром, уходом в себя, подозрительностью и злопамятностью, можно классифицировать как:
- 1) хулиганы;
 - 2) серийный сексуальный убийца;
 - 3) преступники расхитители;
 - 4) воры.
70. Социально-дезадаптированные дети и подростки с отклоняющимся поведением на докриминальном уровне, являются преимущественно объектом исследования:
- 1) криминальной психологии;
 - 2) судебно-психологической экспертизы;
 - 3) превентивной психологии;
 - 4) правовой психологии.

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балл (70 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту при правильном выборе ответа на вопрос теста

Вопросы для собеседований на практических занятиях (опрос)

Практическое занятие 1. Психология личности правонарушителя. Типология преступников.

1. Типы криминогенной личности: последовательно-криминогенный, ситуативно-криминогенный, ситуативный.

2. Типы корыстных преступников.

3. Психологические особенности (черты) личности преступника.

4. Делинквентное поведение несовершеннолетних.

Опрос:

1. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать для:

а) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;

б) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;

в) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

2. Проведите анализ ниже прилагаемого описания личности преступника и выделите психологические особенности личности человека, совершившего это преступление, т.е. укажите, какими свойствами личности может обладать человек, совершивший такого рода преступное деяние. Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

«Рассказ Б., 42 лет, имеющего среднее специальное образование, судимого четыре раза за кражи личного имущества граждан.

«Родился на Украине. Отец погиб на фронте, мать умерла, когда мне было шесть лет. Жил вначале у бабушки, но она со мной не справлялась, и меня отдали в детский дом. Оттуда я часто убегал и просто так, и к бабушке. Там закончил 10 классов, там же стал употреблять водку. Закончил военное училище, стал офицером. В 1968 г. женился, в 1970 г. родился сын. Служил в Иркутске, но в армии мне не нравилось, так как не было свободного времени, и я уволился в запас. Жили мы у тещи, работал инженером по снабжению, а затем заместителем директора птицефабрики. Имея свободный доступ к материальным средствам, стал злоупотреблять этим, скопил капитал, но часто пил. Уволился оттуда сам, так как почувствовал, что рано или поздно все вскроется и меня могут посадить за хищения. Уехал с семьей в Харьков. Там получил квартиру и вначале жил хорошо. Устроился работать в фотографию, ездил по селам и брал заказы. Затем стал странствовать и очень много пить.

Как-то приехал в Улан-Удэ, познакомился с женщиной, поселился у нее. Запил сильно, дошел «до ручки», познакомился с подобными себе и в основном общался с ними, нигде не работал. Во время одного запоя пошел в фотоателье погреться. Там лежала куртка клиента. Я надел ее и вышел, но был задержан и осужден. После освобождения вернулся к сожительнице (с семьей отношений давно не поддерживал), но на работу не устраивался и вообще уже никогда больше не работал. Она иногда меня корила. Пил каждый день, в том числе одеколон, настойки, политуру и другие заменители. Изо дня в день воровал на

рынке мясо и другие продукты. Как-то, пьяный, зашел к знакомому и, пока тот ходил в магазин за водкой, украл у него куртку и транзистор, понес продавать их на рынок. Однажды с сожительницей встречали Новый год у ее матери. Там я похитил мельхиоровую посуду на 12 персон, все спиртное и унес домой. Были и другие случаи краж в состоянии сильного опьянения, подробностей обычно не мог вспомнить. Спал в подъездах и других местах, у малознакомых женщин, заразился сифилисом. Стал я спиваться еще в армии, но она все-таки удерживала. Если бы остался с женой, ничего бы не случилось, но я не стал с ней жить, не стремился вернуться к ней. Почему - не знаю».

3. Установите некоторые психологические особенности подозреваемого (профессиональные навыки или умения, уровень интеллектуального развития, знаний, способностей, эмоциональное состояние и т.д.), если известны:

- а) способы совершения им преступления (изготовление поддельных штампов, печатей; выпиливание замков; применение специальных отмычек, вскрытие сложных запоров; большое количество телесных повреждений у потерпевшего);
- б) выбор им места и времени совершения преступления (совершение преступления днем или ночью; в многолюдном месте или на пустыре).

4. Реконструируйте криминальное событие и проанализируйте элементы субъективной стороны преступления. Разработайте розыскные версии. Определите круг необходимых мероприятий на данном этапе.

17 мая этого же года, в том же микрорайоне, в той же новостройке, где ведутся отделочные работы, строителями после выходного был обнаружен труп молодой женщины. Прибывшей на место СОГ ГОВД установлено следующее.

Труп молодой женщины на вид 25—26 лет лежит возле окна на боку. Полностью обнажен. На подоконнике сложена вся одежда в том порядке, в каком ее снимают с тела. В сумочке, находящейся на подоконнике, денег и документов не обнаружено. На теменной части головы — обширная и глубокая рана, нанесенная предположительно тупым, тяжелым предметом. В помещении имеются различные предметы, которыми могла быть нанесена эта рана: обрезки водопроводных труб, кучка кирпичей, короткие доски и др. На трупе видимых следов борьбы не обнаружено. Следы, указывающие на совершение полового акта отсутствуют.

5. Дайте психологический анализ рассуждениям эксперта-криминалиста Виктора. Какова структура мысленной модели обстоятельств описанного события преступления? Какие психологические познавательные процессы участвуют в формировании мысленной модели?

«...Преступление было необычное. Бандиты убили сторожа автопарка Данилу Петровича Пасечникова и угнали самосвал. За годы службы в уголовном розыске Мильнеру не раз приходилось раскрывать преступления, связанные со смертью. Но это жестокое убийство беззащитного старика было непонятным...

Виктору, опытнейшему эксперту-криминалисту, обстоятельства совершенного преступления представлялись следующим образом, что он и доложил Мильнеру.

"...Итак, нападавших было двое. Вот на этой фотографии можно ясно различить следы от двух пар туфель. Туфли, несомненно, принадлежат молодым людям. Модные, с острыми носками и слегка зауженными каблуками. Такие туфли обычно шьют на заказ. Измерив гипсовые слепки, определяем, что одна пара сорокового размера, другая сорок второго. Условно назовем владельца туфель сорок второго размера X, так как это более важная личность: он убийца сторожа. Сейчас я обрисую, при каких обстоятельствах совершалось убийство. Вот, взгляни на вторую фотографию: следы преступников и старика я специально затемнил. Следует добавить, что преступники — не закоренелые бандиты. Об этом красноречиво говорит хотя бы то, что план захвата машины не подготавливался заранее. Они смело пришли в гараж. По всей вероятности, о стороже они

не думали. Что может значить для двух молодых людей какой-то старик? Они свяжут его и бросят в кабину любой машины. Действительно, около ремонтной мастерской они увидели Данилу. Старик еще не подозревал об опасности: ведь он привык, что в любое время дня и ночи сюда приходят шоферы. Но все же он поднялся со своего места и пошел навстречу. Некоторое время они стояли, курили. Сигарета, которой они угостили Данилу, едва прикурена. Один из нападавших стоял и разговаривал со сторожем, другой, X, — прохаживался. Около мастерской он увидел молот, а пока первый отвлекал старика, на цыпочках (видишь, на фотографии одни лишь носки туфель), подкрался сзади и убил сторожа. Затем они выбрали машину и уехали. Невольно возникает вопрос: почему убили? Опыт расследования показывает, что убивают и в драке, и боясь разоблачения. Следов борьбы нет. Они почему-то боялись сторожа.

Что можно сказать об этом таинственном X? Во-первых, судя по тому, насколько глубоко погружались его каблуки в снег, можно предположить, что это здоровый парень. Данила был высокий старик, но удар пришелся в самую макушку головы. Значит, тот, кто нанес его, ростом не меньше, а то и выше. Иначе удар пришелся бы в затылок или чуть выше. Рост убийцы 1 м 90 см — 1 м 95 см. Этот высокий парень обладает огромной силой. Боек молота легко пробил череп. Но все дело в том, что X не имел возможности часто пользоваться молотом или простым молотком. Вот, посмотри на молот. Хотя отпечатков пальцев не сохранилось, но ясно видно, где убийца брался руками — почти у самого бойка. Так ни один рабочий не держит инструмент. А если молодой рабочий и возьмет так за рукоятку, то тотчас же услышит насмешливый окрик: «Эй, молоток задушишь». Небрежность новичка не проходит незамеченной. Кто же этот X? Почему человек, никогда не работавший с молотком, нанес такой страшный удар? Конечно, не обязательно работать молотом, чтобы иметь большую физическую силу. Настораживает другое: точность удара. Невзирая на то что было темно, удар пришелся в самый центр головы. Это наводит на мысль, что X занимается тяжелой атлетикой или боксом. Как я уже говорил, отпечатки пальцев не сохранились на рукоятке. Вероятно, это произошло следующим образом: после нанесения удара преступник не сразу отбросил молот, а какое-то время стоял над жертвой и чего-то ждал. В это время он легонько разжал пальцы: молот проскользнул в руке и упал в снег. Эту версию подтверждает и фотография, на которой можно различить след бойка — скольжение молотка в руке смазало отпечатки. Но рукоятка новая, притом изготовленная грубо, она при своем скольжении как бы прочесала ладонь. На дереве остались частицы белой краски. Химический анализ показал, что это цинковые белила. Невольно напрашивается вывод...».

6. Какой из охарактеризованных выше подходов к научному объяснению преступной личности представляется Вам наиболее приемлемым? Можно ли считать убийц или насильников нормальными людьми? Попробуйте ответить на вопрос: почему все-таки люди, вроде бы прекрасно осведомленные о возможных последствиях преступных действий, все же идут на преступление?

Некоторые криминалисты под влиянием исследований психиатров, и особенно Курта Шнейдера, давшего классификацию психопатических 12 личностей, продолжают считать, что тенденция к преступлению заложена в человеке изначально, «психопат поддается ей потому, что сила этой тенденции получает патологическое преобладание над всеми остальными» (А. Мерген). Однако в последнее время немалое число криминологов склонно искать объяснение преступного поведения не в физиологии и психиатрии, а в социальной психологии и психологических теориях личности. Более того, многие из них склоняются к мысли, что, похоже, «преступник — это не какая-то особенная дефектная личность, а одна из возможных линий развития событий». «Противоправное поведение, — пишет Г. Шнайдер, — имеет гораздо больший размах, нежели это отражается в официальной уголовной статистике. Большая часть уголовно наказуемых деяний, остающихся в сфере скрытой преступности, носит характер мелких преступлений. Акты вандализма, магазинные кражи, нанесение телесных повреждений совершаются хотя бы раз в жизни почти каждым подростком мужского пола... Не существует деления людей на

правонарушителей и законопослушных граждан, на преступников и неправопослушных. Такая дихотомия является свехупрощением».

7. Как Вы считаете, какая категория правонарушителей имеется здесь в виду? Какие современные психо-правовые оценки этой категории правонарушителей Вам известны? «Они чувствуют себя отвергнутыми обществом и вынуждены создавать свою систему общих для них ценностей, которые поддерживают каждого из них в его преступной профессии... Они проводят свою жизнь в рамках общей преступной группы, в которой превыше всего ценится честность, естественно ограниченная только рамками данной группы» (Э. Сазерленд).

8. Дайте психологическую характеристику правонарушителей, которых можно отнести к категориям «расчетливые любители», «невольные правонарушители», «преступники с психологическими отклонениями», «бессознательные преступники». К какой категории преступника Вы бы отнесли Раскольникова, преступление которого было описано в романе Ф. Достоевского?

9. В. Розин выделяет три основных этапа формирования противоправной личности:

- возникновение идеи решить свои проблемы (справиться со своим неблагополучием) с помощью противоправных действий;
- укрепление «противоправной реальности», борьба этой реальности с реальностью «возмездия», принятие решения об осуществлении противоправного действия;
- реальное осуществление противоправного действия.

Попытайтесь дать более подробную психологическую характеристику первому и второму этапам процесса формирования противоправной личности на примере конкретного преступления. Вписываются ли в предложенную схему преступления, совершенные в бессознательном состоянии (например, алкогольном опьянении)?

10. Что понимается под темпераментом? Что составляет природную основу темперамента? Назовите и охарактеризуйте основные типы темперамента. На основании приведенных далее характеристик определите тип темперамента школьника. Определите тактические особенности допроса несовершеннолетнего свидетеля (соответственно по п. А, Б, В, Г). Как учитываются особенности темперамента и характера при допросе взрослых и несовершеннолетних?

А. Виктор Г., 3-й класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с равнодушным лицом, руки не поднимает, но на вопрос учителя всегда отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему он не поднял руку, отделяется односложным ответом: «Да так...». Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится безразлично. Незлобив, но для товарища ленится что-либо сделать. В разговор вступает редко, больше молчит. Усваивает материал не сразу. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Б. Борис Р., 3-й класс. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. Крайне подвижен. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» куда угодно. Руки не находят покоя. Быстро и часто крутит головой во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но из-за торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное (на последнее реже, так как с ним ведется педагогическая работа). Когда рассердится, еще не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит:

«Изумрудная пятерочка». Может сбегать по любому поручению, но по дороге часто его забывает, так как от нетерпения и желания скорее его выполнить не успевает дослушать до конца.

В. Саша Д., 2-й класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия. Плачет по каждому пустяку. Однажды заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебник. Крайне обидчив. Долго помнит обиды и смотрит в окно вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев справится с ним не хуже других.

Г. Лена В., 2-й класс. Очень подвижна, на уроках ни минуты не сидит спокойно, постоянно меняет позу, вертит что-либо в руках, тянет руку, разговаривает с соседом. Легко заинтересовывается всем новым, но сравнительно быстро остывает. Преобладающее настроение - веселое и бодрое. На вопрос «Как дела?» обычно с улыбкой отвечает: «Очень хорошо!», хотя иногда оказывается, что полученные ею отметки не блестящи. Про пятерки радостно объявляет всем в доме. Двоек не скрывает, но всегда бодро добавляет: «Это у меня так... случайно...». Иногда огорчается, даже плачет, но не надолго. Мимика живая. Несмотря на живость и непоседливость, ее легко дисциплинировать. На интересных уроках проявляет отличную работоспособность. Легко сходится с подругами, быстро привыкает к новым требованиям. Весьма разговорчива.

11. Обоснуйте мотивы преступления. Дайте психологическую характеристику преступникам.

Будучи женатым человеком и отцом малолетнего ребенка, Витя Крюков остался без работы. Взвесив все «за» и «против», он решил попробовать свои силы в качестве наемного убийцы. Дал объявление в газету и вскоре получил свой первый заказ – убийство Лидии Семеновны. Сценарий убийства придумала Надежда: киллер должен был прийти к ее матери под видом массажиста, чтобы не вызвать подозрений. Лидии Семеновне дочь сказала, что пригласила специалиста по массажу.

В назначенный для убийства день Надежда провела Крюкова в комнату матери, а сама как ни в чем не бывало вышла за дверь. Киллер приступил к делу: помассировав немного тело пожилой женщины, он внезапно набросил ей на голову подушку, прижал ее и стал колоть несчастную ножом, нанося удары в шею, в грудь... Когда Лидия Семеновна затихла, Крюков выскочил из квартиры, с трудом сдерживая тошноту. В отличие от него Надежда сохраняла самообладание. Удостоверившись, что ее заказ выполнен, она сказала Крюкову, что готова рассчитаться с ним. Сообщники поймали такси и поехали в сберкассу, где Петрова сняла со своего счета деньги и заплатила убийце за «работу».

Она сама вызвала милицию, пытаясь отвести от себя подозрения, сказала, что утром пошла в аптеку, а к матери должен был прийти массажист; когда вернулась домой, увидела на кровати обнаженную мать, всю в крови, в квартире – разгром, часть вещей похищена... Однако ввести в заблуждение опытных сыщиков Петровой не удалось. Ее раскусили почти сразу, и она призналась во всем, выдав исполнителя. В этих двух трагических историях, произошедших в городе, много общего, и прежде всего – в личностях киллеров. Раскаются ли современные «раскольниковы», посчитавшие себя «право имеющими» лишать других людей жизни ради собственного эфемерного благополучия, поймут ли когда-нибудь, какой страшный грех совершили? Рекламным изданиям, по-видимому, надо отказаться от публикации объявлений типа: «Ищу работу, связанную с риском». Вдруг его дал человек, готовый ради денег на любое кровавое дело?!

12. Дайте характеристику преступнику Шипмену. Назовите мотивы и способы совершения преступлений. Какие из приведенных мотивов были наиболее актуализированы: страсть к наживе, прямой умысел, жажда власти? Объясните психологический феномен «жажды власти» у серийных преступников.

Великобритания была потрясена. Приемные участковы врачей опустели. Со страниц газет, с телевизионных экранов англичан сверлил холодным взглядом портрет 54-летнего человека в очках, заросшего седой благообразной бородкой.

Семейный врач Гарольд Фредерик Шипмен отравил 15 своих престарелых пациенток. За совершение преступлений он отправлен в тюрьму на 15 пожизненных сроков, которые суд милостиво разрешил ему отбывать «одновременно».

На черный пьедестал самого массового убийцы в истории Великобритании взошел новый рекордсмен. Полиция готова возбудить против Шипмена еще 23 «мокрых» дела, а общее число душ, ловко отправленных им за 30 лет на тот свет, достигает, по данным полиции, полутора тысяч...

В апреле 1998 г. полиция Манчестера, не допрашивая Шипмена, провела тайное расследование, ничего подозрительного не нашла и закрыла дело. Самый жуткий убийца в истории Британии получил еще пару лет свободы и шанс сгубить еще три жизни.

Метод у него был, в общем-то, простой, за десятилетия практики доведенный до автоматизма. Шипмен являлся к жертве якобы с врачом визитом и делал смертельный укол морфия. Морфий он выписывал на своих же пациентов.

Зачем он это делал? Это осталось для суда тайной.

Из доказательств, представленных обвинением, преступления нельзя отнести к категории эвтаназии, то есть умерщвления из милосердия. Хотя жертвы Шипмена были в пожилом возрасте, все они вели активный образ жизни и не жаловались на здоровье. Дело было в другом. Как выразился прокурор, убийца «извлекал удовольствие из абсолютной власти над жизнью и смертью».

Гарольд Шипмен был замечательным «джи-пи». В маленьком городишке Хайд под Манчестером никто из врачей, пожалуй, не пользовался таким уважением, как он. Его опрятный офис на главной улице был полностью оснащен современной медицинской аппаратурой. Его «басик» неутомимо ездил от дома к дому – доктор был легок на подъем и часто навещал своих пациентов просто так, без всякого вызова, по собственной доброй воле. Забота «била из него фонтаном». В Хайде он был столпом общества. Парламентарий от этого округа вспоминает: «Какие дельные письма он мне писал...»

Была только одна маленькая странность у английского Айболита. Многовато у него умирало пожилых, да и не очень пожилых, пациенток. Но этого никто в сонном, потягивающем пиво, уставившемся в телевизор городке не замечал. Кроме человека, который делал на этом деньги, местного директора похоронной конторы, молодой 28-летней женщины по имени Дебора Доброфф. Бизнес у нее в 90-х годах вдруг резко пошел в гору. Казалось, Деборе надо было бы возрадоваться, однако ее одолели сомнения. Почему столько женщин умирает у себя дома в кресле, одетые, как с иголки? Ни тебе следов болезни, ни разобранных постелей. Напротив, еще дымится в пепельнице сигарета, еще кофе в чашке не остыло. И всегда тут как тут доктор Шипмен. Или он только что посетил усопшую, или говорит: «Меня вызвали на дом, вхожу, а она уже скончалась...»

Дебора послала к врачу своего отца поговорить на эту деликатную тему.

Мол, а вам, доктор Шипмен, не кажется все это, ну, как бы это сказать, чуть-чуть из ряда вон?.. Шипмен сердито постучал пальцем по книге регистрации смертей: «Все тут. Открыто, на виду. Знакомьтесь, изучайте». Пристыженный отец ушел ни с чем.

Позднее Дебора поделилась своими подозрениями с врачом, которая работала в медицинском кооперативе через улицу от офиса Шипмена. Та тоже заметила, что слишком часто сосед просит поставить вторую подпись под сертификатом.

«Сегодня я тебя исцелю, завтра я тебя убью. И только я делаю этот великий выбор». Самым кайфом для Шипмена было убить в ситуации, когда он мог попасться. Острота ощущений – превыше всего! Однажды он вколол смертельную дозу пациентке прямо у себя в кабинете и продолжал принимать больных в соседней комнате.

Однако в том случае, который привел к его аресту, Шипменом двигало явное стремление к наживе. Он пришел домой к 82-летней Кэтлин Гранди якобы взять анализ крови и впрыснул ей смертельную дозу морфия. Затем смастерил фальшивое завещание, в котором Гранди якобы лишала свою дочь наследства и оставляла 400 тыс. фунтов (652 тыс. долл.) ему, Шипмену. Эту бумагу он послал по почте в адвокатскую контору Хайда – мол, оформляйте, переводите денежки. Но не за свое дело взялся – наделал на этот раз много грубых ошибок.

Дочь жертвы, 54-летняя Анджела Вудраф, юрист, заметила, что подпись матери выглядит странно. Стил и небрежное исполнение документа ей также были не свойственны. Дочь наняла частного детектива. Тот отыскал двух свидетелей, названных в лжезавещании. Свидетели подтвердили, что ничего подобного не подписывали.

Вудраф обратилась в полицию. Во второй раз манчестерские детективы сработали быстро и четко. Они эксгумировали 12 из 15 пациенток Шипмена, скончавшихся в последние месяцы. Патологоанатомическая экспертиза показала наличие в тканях всех жертв смертельной концентрации морфия.

Шипмен оказался также профаном по части компьютеров. Он не знал, что компьютер регистрирует время и дату последнего изменения файла. Примерно через час после убийства врач переписывал в базе данных диагнозы, чтобы оправдать внезапную смерть жертвы.

На суде выяснилось также, что у семейного доктора Шипмена уже был криминальный послужной список. В 1976 г., врачая народ в графстве Йоркшир, он фальсифицировал рецепты, чтобы колоть себе наркотик – петидин. Его вены на руках и ногах были похожи на рыбацью сеть. До того как стать «Господом Богом», Шипмен был наркоманом. Тогда, в 1976 г., его оштрафовали всего на 600 фунтов (980 долл.). И отпустили на волю – убивать.

13. Дайте психологический портрет личности киллера. Объясните мотивы совершения им преступлений. Можно ли назвать Солоника профессиональным преступником? Чем отличаются профессиональные преступники от обычных?

Уже долгое время продолжают гадания: кому была более выгодна смерть «киллера номер один» Александра Солоника, найденного 1 февраля с удавкой на шее в лесу недалеко от Афин, – спецслужбам, милиции, прокуратуре, мафии? Однозначного ответа не дает никто. Да это и понятно: все официальные источники информации упорно хранят молчание. Не претендуя на полноту освещения всех обстоятельств этой загадочной смерти, необходимо ознакомиться с версиями теперь уже бывшей спецслужбы – «коржаковской» Службы безопасности Президента РФ (далее – Служба безопасности), которая, оказывается, тоже приняла участие в поиске бежавшего из «Матросской тишины» ночью 5 июля 1995 г. Александра Солоника. Одна из версий: Солоник был завербован греческими спецслужбами, и «братва» ему этого не простила. Рассказ Валерия Стрелецкого, бывшего начальника отдела Службы безопасности:

«Через две-три недели после беспрецедентного побега от наших зарубежных источников поступила информация: Солоника видели в Афинах в одном из отелей в окружении обитавших там же, в Афинах, членов «курганской» и «ореховской» преступных группировок. «Источник» не сразу узнал Солоника и уточнял потом у знакомых, кто этот невысокий мужчина, где он мог видеть его лицо. Лицо же объявленного в розыск Солоника видели по телевидению и в газетах почти все».

Общаясь с окружением киллера, «источник» Службы безопасности выяснил, что побег готовился практически сразу после задержания Солоника на Петровско-Разумовском рынке, где вместе с подельником, земляком Александром Мониным, он убил трех сотрудников милиции и работника охранной фирмы «Тиасс». Ему сделали общегражданский заграничный паспорт на греческое имя. Фиктивный грек с физиономией Александра Солоника вначале якобы проживал в Тбилиси, где в то время российские паспорта можно было приобретать пачками, а затем вылетел в Афины и сразу подал документы в иммиграционную службу, чтобы получить греческое гражданство. В то время в Греции спокойно предоставляли гражданство всем грекам, выехавшим из стран бывшего СССР по политическим мотивам. Отдел Службы безопасности, получив информацию от «источника», тут же решил реализовать ее, так как побег Солоника стал настоящей пощечиной не только правоохранительным органам, но и спецслужбам.

Сотрудник Службы безопасности Голубев улетел в Афины, а в МВД России, ФСБ России и Службу внешней разведки РФ (СВР России) были направлены шифротелеграммы, в которых указывалось, что Служба безопасности располагает информацией о местонахождении Солоника за границей.

Через сутки Голубев сообщил Стрелецкому, что встретился в Афинах с нашим послом и сотрудником СВР России. Те вышли на МИД Греции, уже получившее информацию по каналам МИД России. Затем состоялась встреча с греческими полицейскими. Перепроверив к вечеру информацию Службы безопасности, они нагрянули в отель, где жил Солоник, но его там не оказалось, обслуживающий персонал отеля сразу опознал его по фотографиям.

Голубев быстро установил данные Солоника, серию и номер его паспорта. В Москве Служба безопасности запросила МИД России о том, кто получал этот документ.

Тем временем греческие власти искали Солоника самостоятельно. Через две недели они сообщили, что «информация держится под контролем». СВР России тоже поделилась информацией. Оказывается, греческие власти установили местонахождение беглеца, и он якобы готов явиться в полицию для идентификации личности, хотя категорически отрицает, что он и есть тот самый Солоник.

Последние события доказывают: греческие спецслужбы, зная прошлое Солоника и его авторитет в криминальной среде, воспользовались информацией, чтобы завербовать киллера и получать сведения о деятельности российских преступных группировок в Греции. «Расшифровка» и привела к убийству Солоника.

Вторая версия происшедшего: его убрали подельники (версия РУОПа). В отличие от Службы безопасности московский РУОП своей информацией ни с кем не делился.

Труп Солоника нашли сразу. В том, что это именно он, тоже были уверены. Труп осмотрел один из сотрудников, знавший Солоника лично: он сразу указал на шрамы и следы пуль. На Петровско-Разумовском рынке киллер был тяжело ранен, потом ему удалили почку. Пластическую операцию, которая по замыслу должна была полностью изменить внешность, нужно было делать поэтапно, поэтому лицо практически не изменилось. Сотрудники РУОПа сделали видеозапись.

Умер он от удувки, которую, по мнению сыщиков, мог накинуть на шею только знакомый человек: Солоник был очень осторожен и чужих к себе не подпускал.

Кому была выгодна смерть киллера? Наверняка тем, кто заказывал убийства, а Солоник знал много. Недаром, как утверждает его адвокат Валерий Карышев, он хотел написать книгу, но издать ее просил после его смерти. Все, что он хотел написать, наговорил на пленки. Кстати, так и не удалось выяснить судьбу его предсмертных исповедей, записанных сыщиками МУРа на аудио и видеопленки, когда Солоник с тяжелым ранением лежал в тюремном госпитале и был уверен, что умрет. Говорят, что именно тогда он рассказывал о том, кого, как и за сколько убивал. Для оперативников этого подразделения до сих пор остается загадкой, кто помог ему

бежать из тюрьмы. Ясно одно: если Солоник еще в камере учил английский, значит, он знал, что окажется на воле и будет жить за границей. И еще. Накануне убийства Солоника в Афинах почти под окнами Петровки, 38, вечером 23 января был расстрелян «авторитет» коптевской преступной группировки Василий Наумов (кличка Наум). «Коптевские» потеряли за год почти всех своих лидеров. «Коптевские» и «курганские» работали вместе: Петровско-Разумовский рынок, где и попался Солоник, они держали сообща. Вполне возможно, что Солоник тоже стал жертвой этих разборок.

Накануне командировки руоповцев в Афины сыщики ночью 30 января задержали в Шереметьево-2 одного из лидеров «курганцев» Андрея Колигова. Живший в Греции «авторитет» летел из Франкфурта в Афины через Москву. Чувствовал себя уверенно – на руках у него был греческий паспорт на фамилию Коландопулос. Считается, что информация о Солонике поступила именно после задержания Колигова, которому вменялись контрабанда и незаконное хранение наркотиков. Солоника интересовали только деньги. Во время официальных допросов он отказался от всего ранее сказанного и под протокол стал давать смешные показания об убийстве Глобуса в результате... ссоры на дискотеке, потом отказался и от этого. Про Бобона заявил: оговорил себя под воздействием работников милиции.

Вел себя корректно, держался спокойно. Иногда откровенничал без протокола: «Пишут, что я убил Глобуса за 50 тысяч. Да это ничтожная сумма, порядочный киллер работать за нее не будет».

Если исходить из материалов уголовного дела, то все побеги Солоника из мест не столь отдаленных выглядят довольно просто. Первый раз он сбежал прямо из зала суда, второй – из «зоны» в Перми через канализационную трубу, вырезав дыру в металле сварочным аппаратом. Солоник считает, что осудили его тогда неправильно: ему дали восемь лет за изнасилование. Что касается легендарного побега из «Матросской тишины», то там, как выяснилось, было достаточно помощи одного лишь контролера Сергея Меньшикова.

Было известно и о мастерстве Солоника как стрелка, и о профессиональном наборе киллера, который он всегда имел под рукой. Солоник снимал квартиру в Зеленограде, но жил постоянно в другой, рядом, о которой никто не знал. Когда к нему пришли с обыском, он через балкон перелез в соседнюю квартиру и скрылся. При обыске в пустой квартире был обнаружен полный комплект: винтовки с глушителем и оптическим прицелом, пистолеты иностранного производства, в том числе столь любимый Солоником «Глок». Взяли его на Петровско-Разумовском рынке, где он ждал очередную жертву. Многотомное дело Солоника попало к следователю городской прокуратуры Владимиру Пузину. Его первоочередной задачей было установить и подтвердить, что в окрестностях Афин найден труп именно Солоника. Интерпол уже сообщил, что личность его по отпечаткам пальцев идентифицирована, при обыске по месту жительства – на вилле под Афинами – найдены документы на имя Солоника, ряд других официальных бумаг. Солоник действительно сделал пластическую операцию нижней челюсти и носа.

14. Замечено, что иногда опознающий может в своих показаниях допустить ошибки в описании признаков внешности лица, подлежащего опознанию, - люди среднего роста кажутся людям низкого роста высокими, худощавые - обычно выше, а очень полные - ниже действительного роста. Поясните, чем можно объяснить данные ошибки восприятия?

15. В чем различие понятий чистосердечной, истинной и корыстной явки с повинной?

Практическое занятие 2. Психология преступных групп и преступных организаций.

1. Типология преступных групп.
2. Простая организованная группа: численность, обща преступная цель, взаимосвязи.
3. Структурная (сложная) организованная группа.
4. Организованная преступная группировка.

5. Бандитское формирование (образование).
6. Преступная организация (сообщество).
7. Мафия.

Опрос (задание):

-Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа в составе группы. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникать такие побуждения.

-Выберите один из предполагаемых вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и определите, что необходимо выяснить при сборе информации и общении с лицом и преступной группой, совершившей данное преступление, чтобы проверить, действительно ли этот мотив имел место

Практическое занятие 3. Учет психологических явлений в деятельности юриста.

Построение профессиограмм юридических специализаций.

1. Понятие и признаки профессиональной деятельности юриста.
2. Профессиональная направленность личности юриста.
3. Психологическая характеристика профессионального общения юриста и его психотехнические средства.
4. Психологическая характеристика профессионального познавательной подструктуры профессиональной деятельности юриста.
5. Возможности профессионального роста.
6. Профессиональная деформация работников правоохранительных органов.

Опрос:

1. Каковы психологические трудности юриста?
2. К какой группе личностных качеств относится умение юриста устанавливать психологический контакт с партнером по общению?
3. Перечислите и опишите профессионально значимые качества юриста.
4. В чем заключается структурно-психологический подход к юридической деятельности?
5. Изучите Приказ Судебного департамента «Об утверждении Методических рекомендаций по организации психологического сопровождения работы по отбору кандидатов на должность судьи». Сформулируйте психологические требования, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Какими из названных требований Вы обладаете? Какие качества личности и профессиональные компетенции Вам необходимо сформировать? Как это можно сделать?
6. Выпишите в словарь терминов основные направления юридической психологии и их краткую характеристику.
7. Перечислите основные тестовые методики при отборе кандидата на работу в правоохранительные органы.
8. Какие имеются виды воспроизведения, каким образом они используются в следственной (судебной) практике? Что такое реминисценция?
9. Какие пять основных факторов профпригодности юриста, юридического психолога Вам известны?
10. Раскройте содержание «эффекта психической установки» (Т.Г.Морщакова), влияющего на принятие судьей окончательного решения по уголовным делам.
11. Что такое «порок воли»? Перечислите психологические критерии порока воли.
12. В одной из колоний произошло чрезвычайное происшествие, связанное с сожжением трех осужденных. При проведении расследования установлено, что однажды в конце рабочего дня осужденному земляческой группы «А», пользующемуся определенным авторитетом, стало известно, что у осужденных другой земляческой группировки «Б» имеются спиртные напитки. Осужденный попросил эти напитки для своей группы, а когда ему отказали, избил отказчика. Пострадавший рассказал о случившемся своим землякам, и те направились на поиски обидчика. Тот был обнаружен на производственном участке беседующим в группе своих земляков «А»,

которая по количеству не превышала 10 человек. Группа пришедших «Б» была значительно больше по численности, и они сразу приступили к драке. Основная масса группы «А» мгновенно разбежалась, а трое спрятались в бокс и забаррикадировались за железными дверями. Разъяренная неуспехом масса пришедших попыталась выломать двери, но безуспешно. Тогда они слили горючее из транспортных средств, выплеснули его в бокс и подожгли. В результате трое осужденных сгорели.

Как Вы считаете, может ли описанное выше чрезвычайное происшествие в колонии может быть объяснено закономерностями и механизмами функционирующей в местах лишения свободы криминальной субкультуры? Или это особый случай? Какими конкретно признаками описанного случая можно обосновать Ваше мнение?

13. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего кражу личного имущества из квартиры в составе группы, которые необходимо изучить и учитывать:

- 1) оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- 2) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- 3) индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

Необходимые, на Ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении и характере совершенного им преступления примите сами в качестве допущения.

14. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство из хулиганских побуждений, которые необходимо изучить и учитывать для:

- а) индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- б) определения вины в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- в) индивидуального подхода при исправлении в период исполнения наказания.

Необходимые, на ваш взгляд, исходные данные о преступнике, его социальном положении примите сами в качестве допущения.

15. Составьте перечень психологических свойств личности преступника, совершившего убийство сексуального характера, которые необходимо изучить и учитывать:

- оценки личности в связи с принятием судебного решения о назначении наказания;
- индивидуального подхода при проведении допроса в ходе расследования преступления;
- индивидуального подхода к осуществлению его исправления в период исполнения наказания.

16. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния корыстного типа. Выдвиньте как можно больше предположений о возможных мотивах совершения этого преступления, указывая, в силу каких личностных свойств и обстоятельств ситуации могут возникнуть такие побуждения.

17. Смоделируйте историю (генезис) совершения человеком какого-либо преступного деяния насильственного типа. Выберите один из предполагаемых Вами мотивов рассматриваемого преступного деяния и попробуйте определить те свойства личности и обстоятельства ситуации, которые могут служить предпосылками возникновения таких мотивов.

18. Возьмите любой из законодательных актов, ориентированный на широкие круги граждан, и попытайтесь его проанализировать психологически.

1) Последовательно проанализируйте и оцените содержание законодательного акта по критериям:

а) понятность для «среднестатистического» гражданина,

б) оценка и отношение к отдельным положениям и всему акту (одобрительное, отрицательное, нейтральное),

в) степень реального мотивирующего и регулирующего влияния (будет выполняться, не будет, трудно сказать).

2) Что бы Вы изменили в анализируемом законодательном акте, подходя к нему с позиции юридической психологии?

19. Составьте перечень психологических факторов, чаще всего и в разной степени оказывающих влияние на правовую психологию населения, применительно к Вашему месту проживания. Оцените, какие из этих факторов оказывают влияние на криминальную и оперативную обстановку в районе (городе, крае).

Из всего перечня факторов, оказывающих, по Вашему мнению, влияние на состояние законности и правопорядка, выделите две группы (с тремя-пятью факторами в каждой), первая из которых оказывает наиболее сильное положительное влияние, вторая – наиболее сильное отрицательное.

Закончите анализ поиском ответов на вопрос: что и как можно улучшить в работе правоохранительных органов (что зависит от людей, работающих в них) города (района, края), чтобы начались или ускорились изменения в правовой психологии населения к повышению уровня его развития, к уровню правовой культуры.

20. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: В городской прокуратуре заканчивается уголовное дело в отношении Черкутина Н., который нанес Кибиреву кухонным ножом в спину, в левую половину грудной клетки, тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни, повлекшее длительную утрату трудоспособности более чем на 1/3.

Как видно из материалов дела, Черкутин после 8 - летней супружеской жизни расторг брак со своей женой Черкутиной. Однако, не имея возможности разъехаться, они продолжали жить в одной коммунальной квартире, расположенной на первом этаже многоэтажного дома. При этом каждый из бывших супругов занимал отдельную комнату. Через год после развода Черкутина познакомилась с Кибиревым, с которым, не скрывая от бывшего мужа, стала сожительствовать, намереваясь зарегистрировать брак. Несмотря на это, Черкутин уговаривал ее вернуться к нему, тем более, что у них был 7- летний сын, который жил в этой квартире с матерью.

10 июля в 19 часов к дому, в котором жили Черкутины, пришел Кибирев и через их сына, игравшего во дворе, вызвал на улицу Черкутину. Черкутин, увидев в окно свою бывшую жену во дворе вместе с Кибиревым, закричал, чтобы тот оставил их. Черкутина стала прогонять своего бывшего мужа, а Кибирев оттолкнул Черкутина и нецензурно оскорбил его.

Находившиеся поблизости жильцы дома вмешались в эту ссору, предотвратив возникшую драку, после чего Черкутин пошел к себе домой. Спустя 3 - 5 минут Черкутина с Кибиревым также направились в дом. Увидев их через окно входящими в подъезд, Черкутин взял со стола кухонный нож, встал за дверь и, когда в коридор вслед за Черкутиной вошел Кибирев, нанес ему сзади удар ножом в спину, причинив тяжкое телесное повреждение, опасное для жизни. Во время допроса Черкутин пояснил: "Несмотря на то, что мы расторгли брак, я продолжал любить свою бывшую жену. Кроме того, у нас был сын и я надеялся, что наша семья восстановится. Когда я узнал, что Люся встречается с Кибиревым, стал ревновать ее. У меня возникла злоба к нему как к человеку, который отнимает у меня жену и сына. В тот вечер, когда у нас была ссора около дома, я был возмущен тем, что Кибирев грубо оттолкнул меня от Люси и при всех нецензурно оскорбил, унизив мое мужское достоинство. Нас стали разнимать и меня отвели домой. В окно кухни я увидел как следом

за мной направлялись в дом и они. Я сильно разволновался. Тут же у меня возникла мысль отомстить ему за обиды, которые они принесли мне своим вторжением в мою семью. Не помню, как схватил кухонный нож и встал за дверь, как только они вошли, я ударил Кибирева ножом в спину. Ударил его потому, что я был в возбужденном состоянии и зол на него. Кроме того, он был фактически сильнее меня..." Свидетель Гришин, сосед по квартире Черкутиных, пояснил: "После того, как оттащили Николая Черкутина от лежавшего на полу Кибирева, он пошел на кухню, сел там и закурил. Я его спросил, зачем он так поступил. На что он ответил; "Что задумал, то и сделал. Лучше срок отсиджу...". Свидетель Калиновский показал: "Когда мы стали делать примочки Кибиреву, Черкутин из кухни сказал нам: "Что вы ему примочки делаете, у него обломок ножа под левой лопаткой". Сказал это равнодушно, как будто это не касалось жизни человека". После предъявления обвинения защитник заявил ходатайство о назначении судебно-психологической экспертизы, перед которой, по мнению защиты, необходимо поставить вопрос: "Не находился ли Черкутин в момент нанесения удара ножом, руками и ногами Кибиреву в состоянии аффекта?" Свое ходатайство защитник обосновал тем, что Кибирев тяжело оскорбил Черкутина в присутствии его бывшей жены, соседей по дому, в результате чего Черкутин сильно разволновался, перешел в возбужденное состояние и нанес повреждения Кибиреву.

В каком психическом состоянии находился обвиняемый Черкутин: был ли он в состоянии физиологического аффекта? Обоснуйте ваше решение. Назовите основания для назначения судебно-психологической экспертизы по данной ситуации. Дайте конкретные формулировки вопросов, которые могут быть предложены для разрешения экспертам - психологам.

Практическое занятие 4. Судебно-психологическая экспертиза.

1. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
2. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые психологом-экспертом.

Опрос:

1. Проведите ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного. Почему «С» не выстрелил в жену? Анализ структуры и содержания СПЭ (обоснование инструментария, вывод).
... в 24.00 часа в квартире, где с семьей проживает военнослужащий «С», возникла ссора между «С» и военнослужащим «З», в результате которой «С» выстрелами из пистолета убил «З»... Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «С», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «С» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?»
«L»-данные. Согласно материалам уголовного дела, офицер «С», имея при себе табельное оружие, около полуночи пришел домой, чтобы поесть и вернуться на дежурство. Убедившись, что входная дверь заперта не на один замок, как обычно, а на два, «С» достал другой ключ и стал открывать второй замок. В этот момент он услышал в квартире легкий шум и голос своей жены, говорившей кому-то: «Прячься, прячься...». Когда «С» вошел в квартиру, он увидел в коридоре жену, которая стояла у двери в комнату дочери и, как показалось «С», была чем-то взволнована. У «С» появилась мысль, что в квартире есть посторонний, которого жена пытается спрятать. Не обращая внимания на уверения жены, что в квартире никого из посторонних нет, «С» начал быстро осматривать комнату. Жена в это время ушла в комнату дочери и заперла за собой дверь на замок. Отдернув штору, «С» увидел, что за ней действительно стоит «З», который вопреки ожиданиям не испугался, а в ответ на требования «С» выйти и следовать за ним в дежурную часть, набросился на него с оскорблениями, назвав его «сопляком» и «никчемным офицером». Потом стал

приближаться к ошеломленному «С» с криком: «Ну, стреляй!.. Стреляй!..». «С» попятился к стене, выхватил пистолет и несколько раз выстрелил в «З». От причиненных ранений «З» скончался на месте... – показания свидетелей по службе: незадолго до происшествия стал раздражителен, легко возбуждался на замечания или шутки со стороны сослуживцев; – материалы служебной аттестации: дисциплинирован, подтянут, строго соблюдает воинскую субординацию) степень физической подготовки – средняя; хорошо владеет табельным оружием, обладает для этого необходимыми автоматизированными навыками. – показания жены и соседки: у «С» резко изменился его внешний вид: он побледнел, губы дрожали, лицо исказилось в гримасе, голос стал неузнаваем до такой степени, что соседка, услышав его через дверь, решила, что в квартире находится посторонний человек.

– показания начальника: первый разговор состоялся около 30-40 минут после убийства. В поведении «С» была какая-то расторможенность, совершенно для него не свойственная: вошел в кабинет не совсем твердой походкой, неожиданно сел на край письменного стола, стал многоречиво и сбивчиво рассказывать о случившемся. Вслед за этим у «С» наступил упадок физических сил, он «сполз» на пол и его вырвало....

«Q»-данные. «С», несколько месяцев до описываемых событий застал свою жену и знакомого ему офицера «З» в квартире тещи. После конфликта жена обещала прекратить всякие отношения с «З». С этого момента «С» испытывал тяжелые переживания, вызванные возникшими у него подозрениями о том, что жена продолжает встречаться с «З». Подозрения «С» то возрастали, то уменьшались, по причине того, что он не располагал точными сведениями о характере нынешних отношений своей жены с «З», а ее родственники убеждали его в несостоятельности этих подозрений. Когда жена «С» стала его уверять, что в комнате никого нет, у него окончательно созрела уверенность в том, что за шторой прячется «З». Ранее «С» неоднократно представлял себе ситуацию, когда застает свою жену с «З» и поэтому заранее выработал для себя четкий план действий: задержать «З» и придать его поведение гласности («З» занимал ответственную должность в воинской части). Но «З» ошеломил его своим поведением, сорвав продуманный «С» стиль поведения. Как только «З» упал «С», желая убить и жену, ударом ноги выбил запертую дверь и ворвался в комнату. Однако, когда увидел у нее на руках их маленькую дочь, стрелять не стал... Он вышел в коридор, попросил встретившуюся на пути к выходу из дома соседку вызвать скорую помощь, еле дошел до дежурной части, потому что чувствовал усталость, вялость, почти «физическую разбитость», ... позвонил своему начальнику и сообщил ему, что убил человека...

«Т»-данные: инертен, низкая способность к быстрому переключению внимания, долго помнит обиды. Заключение СПЭ: подэкспертный «С» в момент совершения преступления находился в состоянии физиологического аффекта.

2. Проведите ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного. Анализ структура и содержания СПЭ (обоснование инструментария, вывод). Дайте анализ вопросам, поставленным следователем перед экспертом; обоснуйте диагностический инструментарий в случае возникновения необходимости качественного проведения СПЭ.

«К», находясь в гостях у «Н», после возникшей ссоры совершил убийство «Н», путем удушения руками, а труп выбросил с балкона... Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «К», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «К» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

«L»-данные. Из материалов допроса «К» следует, что он является руководителем научной лаборатории, в которой «Н» работает в качестве младшего научного сотрудника. Между ними возникли приятельские отношения, которые со временем переросли в интимные. Накануне криминального события «К» приехал к «Н» на квартиру, где они употребили спиртные напитки в небольшом количестве. В тот

момент, когда «К» попытался поцеловать «Н», она в категоричной форме потребовала от него развестись с женой и оформить с ней официальные отношения в ЗАГСе. В противном случае она не только разрушит его семью, рассказав об их отношениях жене «К», но и всю его карьеру, поставив в известность руководство НИИ. Со слов «К» он был «возмущен и потрясен» заявлением «Н», попытался объяснить ей последствия такого поступка, но «Н» в ответ стала громко кричать и звать на помощь. В порыве гнева, «К» схватил «Н» одной рукой за горло, а другой – закрыл рот... Когда он понял, что произошло, то снял с «Н» одежду, вынес труп на балкон и сбросил его вниз, с целью инсценировать самоубийство. Психологический анализ содержания протоколов допросов «К» выявил наличие противоречий в его показаниях.

Характеристика со стороны сотрудников: самолюбив, демонстративен, неуравновешен, склонен к быстрой смене настроения, временами конфликтен.

Особенности воспитания в семье: личность формировалась в условиях гипреопеки со стороны родителей (был ограничен в самостоятельном принятии решений). В школе находился под постоянным контролем со стороны матери, которая входила в состав родительского комитета. Оказавшись вне контроля родителей, обнаружил неспособность к самоорганизации собственной жизни, злоупотреблял спиртными напитками, совершал правонарушения. Только вмешательство родителей позволило «К» обрести тот социальный статус, который он имеет в настоящее время.

«Q»-данные. «К» факта совершения преступления не отрицает. Поясняет, что убивать «Н» не хотел – все получилось случайно, внезапно, как мгновенная реакция на ее угрозы. Противоречивость в своих показаниях объясняет следующим: после убийства «Н» сразу же вернулся домой, разделся и уснул. Несколько ночей подряд видел сны, связанные с убийством «Н» при различных обстоятельствах. Поэтому на допросах постоянно путался в том, что было в действительности, а что во сне. Во время беседы – напряжен, на вопросы отвечает кратко, лаконично, стараясь контролировать каждое слово. Поведение лишено естественности: стремится сформировать у эксперта желательное для себя впечатление и вызвать сочувствие. Эмоционально не устойчив: иногда на глазах появляются слезы; выявлены колебания настроения от выраженной вербальной агрессии (вызывающие интонации), до подчеркнутой независимости, иронии, язвительности по отношению к эксперту. Частично демонстрирует признаки внушаемости.

«Т»-данные. Используются методики: «Пиктограмма», «10 слов», «Корректирующая проба», «Парные ассоциации», тесты Розенцвейга, Роршаха, 16-ти факторный опросник Р. Кеттелла, Г. Айзенка. Результаты исследования: пластичность нервных процессов – хорошая; смысловая и механическая память – в норме (прочная фиксация следов по методикам «Пиктограмма» и «10 слов»); демонстрирует высокий уровень обобщения, логичность, критичность мышления, хотя имеют место шаблонность и стандартность ассоциаций. Способен к длительной концентрации внимания. Распределение внимания – в норме. Подэкспертному «К» присущи тревожность, вспыльчивость, эмоциональная неуравновешенность, эгоцентризм, агрессивность (тест Роршаха). Демонстрирует тенденции избегать факторов, угрожающих разрушить сложившееся представление о себе; в неудачах винит окружающих и обстоятельства (тест Розенцвейга). Импульсивен, но в эксперименте – правдив (Г. Айзенк). В ситуации выполнения заданий отмечены элементы позерства и наигранности. Выявлены механизмы психологической защиты по типу «вытеснение», «застывание», «бегство в болезнь». Комплекс переживаний в отношении совершенного преступления и предстоящего наказания – адекватный.

Заключение СПЭ: поведение подэкспертного «К» в момент совершения им преступления отличается целенаправленностью, последовательностью, рациональностью при полной сохранности воспоминаний о криминальном событии.

3. Проведите анализ СПЭ.

Пятнадцатилетняя «А» во время семейной ссоры с отцом, нанесла ему телесные повреждения, несо

Из материалов уголовного дела установлено: вечером 12 июля отец «А» пришел домой в нетрезвом состоянии и стал оскорблять жену и дочь нецензурной бранью. «А» заявила отцу, что если он не прекратит своих хулиганских действий, она убьет его. В ответ на угрозу дочери «С» только рассмеялся, высказав сомнения в том, что она сможет выполнить свои обещания. Тогда «А» выбежала на кухню, схватила столовый нож и, вернувшись в комнату, ударила отца в грудь, причинив ему ранение сердечной мышцы, от которого он через час скончался. На основании характеристики «А», выданной в школе, следователь пришел к выводу, что несовершеннолетней свойственны замкнутость и склонность подавлять в себе вспышки гнева и раздражения. В последствие им было вынесено постановление о назначении в отношении «А» судебно-психологической экспертизы, в которой перед экспертом были поставлены следующие вопросы:

- соответствует ли умственный возраст «А» ее биологическому возрасту?;
- обладает ли «А» достаточным для ее возраста уровнем памяти, наблюдательности?;
- каким нравственным уровнем обладает «А»?

4. Проведите психологический анализ структуры и содержания СПЭ.

16-тилетний «В» обвиняется в убийстве отца... Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психиатрической экспертизы в отношении «В», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «В» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

«L»-данные. Из материалов уголовного дела установлено: за час до криминальной ситуации отец «В» пришел домой пьяным, устроил очередной дебош, угрожал застрелить жену из охотничьего ружья. Чтобы не допустить этого, «В» незаметно вынул патроны из ружья и спрятал их себе в карман брюк. Когда отец обнаружил, что ружье не заряжено, он бросил его к ногам «В», схватил топор и направился за женой, к этому времени выбежавшей во двор. В этот момент «В» подобрал ружье, зарядил его и побежал за отцом, крича ему, чтобы он оставил мать в покое и бросил топор. Видя, что отец не обращает на него внимания и уже догоняет мать, «В» выстрелил вверх, а затем, через несколько мгновений с расстояния 20-ти метров дважды выстрелил в отца. После того как отец упал, он перезарядил ружье и еще раз выстрелил в голову лежавшего...

Показания свидетелей: «был необычайно взволнован, весь дрожал, не отвечал на вопросы. Через некоторое время стал плакать, сказал, что пойдет в милицию и там все расскажет...».

«Q»-данные. Со слов подэкспертного «В», он с 9 лет болеет туберкулезом шейных лимфатических узлов; в 11 лет у него был обнаружен туберкулез легких. В связи с заболеванием «В» вынужден был прекратить занятия в школе, так как постоянно лечился в больницах и проходил курс реабилитации в профилакториях. Отец систематически пьянствует, избивает жену, всячески третирует «В», называет его «чахоточным» и «дармоедом». Такое отношение настолько травмировало психику «В», что за год до преступления он решил окончить жизнь самоубийством, но не сделал этого, жалея мать... Далее «В» рассказал, что мысль убить отца возникла у него внезапно, в тот момент, когда отец бросил к его ногам ружье и погнался за матерью с топором в руке...

Заключение эксперта-психиатра: подэкспертный «В» все хорошо помнит, логично и подробно излагает события, мотивирует свои поступки. Патологический аффект отсутствует, однако принимая во внимание тот факт, что мотив убить отца возник у «В» внезапно и учитывая те признаки внешнего поведения «В», о котором рассказали свидетели, можно сделать вывод: во время криминального события и первые минуты после преступления «В» «находился в состоянии сильного душевного волнения»...

5. Проведите психологический анализ структуры и содержания СПЭ.

Ссора между военнослужащими срочной службы закончилась убийством. Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «Б», в котором перед экспертом поставлен вопрос: «Находился ли «Б» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?».

«L»-данные. Из материалов уголовного дела установлено: военнослужащий срочной службы старшего призыва «Д» избил военнослужащего младшего призыва «Б» за отказ чистить его сапоги, пригрозив из бить его еще сильнее вечером, после работы. Перед обедом «Б» вышел из строящегося здания, чтобы идти в столовую, но увидел спящего на траве «Д». Он вспомнил об угрозах «Д» и решил не идти на обед, а спрятаться за зданием, чтобы не дожидаясь вечера повторно совершить побег из воинской части. Повернувшись в сторону здания, «Б» заметил недалеко от себя железный прут. Он схватил арматуру, подбежал к «Д» и нанес ему три удара по голове. Потом бросил прут около «Д» и убежал на речку, где был обнаружен военнослужащими...

Характеристика по месту службы – положительная.

Свидетельские показания: когда солдаты нашли его на берегу реки, у него «дрожали руки...», «был бледный...», «в глазах было тупое выражение...».

«Q»-данные. Со слов подэкспертного «Б», он рос и развивался в обычной семье. Закончил СПТУ и работал токарем. В 22 год женился, через год родился ребенок. В 25 лет был призван в ряды вооруженных сил (строительные войска). По месту службы начал подвергаться издевательствам со стороны старослужащего «Д» и некоторых других старослужащих. Совершил побег из расположения воинской части с целью привлечь внимание командования к неуставным отношениям в части, но командованием никаких мер принято не было: ни его, ни обидчиков не наказали и не перевели в другую воинскую часть. В день конфликта «Б» не мог работать, думал только о предстоящем насилии и ближе к вечеру принял решение снова уйти из расположения воинской части. Когда он увидел спящего на траве «Д», в нем «поднялись злость и ненависть». Он поднял лежащий рядом железный прут и нанес три удара по голове «Д». После этого бросил прут около убитого, убежал на речку и сидел там до тех пор, пока его не нашли.

«T»-данные. Для «Б» свойственны: повышенная чувствительность, (низкий уровень эмоциональной устойчивости) в сочетании с высоким уровнем самолюбия (осознание того, что он старше других военнослужащих и уже имеет сына); робость, нерешительность, сенситивность, склонность выражать агрессию (когда это необходимо) в социально допустимой форме; высокий уровень опосредованности поведения и самоконтроля; аффективная ригидность (склонность к застреванию на отрицательных переживаниях), восприятие ситуаций насилия как трудно разрешимых; пониженный порог фрустрации; нетипичность внешне обвиняющих форм реагирования в конфликтных ситуациях; низкий уровень гетероагрессивности.

Заключение СПЭ: конфликтная ситуация, обусловленная систематическим унижением чести и достоинства военнослужащего «Б» со стороны «Д» – лично значима для «Б»; психологическое воздействие со стороны «Д» обусловило накопление эмоционального напряжения, невозможность отреагирования которого проявилось в попытке покинуть распоряжение воинской части (побег не дал результат); после утреннего избиения эмоциональное напряжение у «Б» достигло высокого уровня, сопровождалось доминированием чувства страха, сосредоточением переживаний на предвосхищении угрозы, ощущением субъективной безвыходности. Поэтому на фоне интенсивной эмоциональной напряженности и повышенной чувствительности к повторным (потенциальным) фрустрирующим воздействиям со стороны военнослужащего «Д», у «Б» при виде «Д» внезапно наступило эмоциональное возбуждение, на высоте которого он нанес «Д» удары прутком по голове. Действия «Б» в момент причинения телесных повреждений «Д» импульсивно реализовывали аффективно обусловленную цель – избежать предстоящее избиение – явились способом отреагирования накопившегося эмоционального напряжения, сопровождалось снижением контроля за собственным поведением, игнорированием наступления возможных негативных последствий,

частичным сужением сознания, с фрагментарностью восприятия. Последующее поведение «Б» не носило целенаправленного характера, посткриминальное психическое состояние – психическое истощение (астения). Таким образом, эмоциональная реакция военнослужащего «Б» в момент совершения инкриминируемого ему деяния развивалась по механизму кумуляции эмоционального напряжения с последующим отреагированием, но не носила характера физиологического аффекта, однако оказало существенное влияние на сознание и поведение «Б».

6. Проведите психологический анализ структуры и содержания СПЭ.

... причинение телесных повреждений несовершеннолетнему «Ф»... Следователем принято решение о назначении в отношении «Г» судебно-психологической экспертизы. Вопрос, поставленный перед экспертом: «Находился ли «Г» в момент совершения преступления в состоянии аффекта?»

«L»-данные. Из материалов уголовного дела следует: гражданин «Г» (58 лет) пришел с работы. Не успел поужинать, как снова под его окнами громко заиграла гитара. «Г» схватил кухонный нож, выбежал из своей квартиры и нанес ножевое ранение молодому человеку, который находился в компании подростков, ежедневно нарушавших общественный порядок под окнами квартиры «Г».

Характеристика с места работы: уравновешенный, спокойный дисциплинированный, трудолюбив, склонен избегать конфликтные ситуации.

Показания свидетелей: выражены эмоций гнева, обиды, глубокого недовольства.

«Q»-данные. Со слов «Г» конфликтная ситуация с несовершеннолетними, которые поздно вечером играли на гитаре под окном квартиры «Г» продолжается уже несколько месяцев. Неоднократные обращения жильцов дома к подросткам с просьбой прекратить громко играть после 22.00 не достигли результатов (ночи продолжали оставаться беспокойными). В последнее время «Г» страдал бессонницей (напряженная работа перед выходом на пенсию), мелкие семейные неурядицы, общее невропатическое состояние (климактический возраст), накануне конфликтной ситуации перенес соматическое заболевание. В тот вечер «Г» пришел домой с работы в плохом самочувствии (неприятности по поводу ротации кадров с понижением заработной платы) ... Не успел поужинать, как снова заиграла гитара... «Г» схватил нож, которым жена чистила картошку и выбежал во двор. На встречу ему из кустов вышел молодой человек. Увидев мужчину с ножом в руке он пытался обороняться, но «Г» нанес ему удар ножом в область руки. После случившегося «Г» пришел домой и попросил жену вызвать скорую помощь и милицию.

«T»-данные. В контакт с экспертом вступает легко, охотно отвечает на вопросы. Подробно описывает криминогенную ситуацию. Высокая сила нервных процессов (некоторое преобладание заторможенности над возбуждением); умеренная общительность, конформность; высокая фрустрационная напряженность, тревожность. Тип реакции на конфликт: импунитивный (тормозной, уход в себя в целях смягчения эмоционального напряжения). Амнезии и аффективной суженности сознания не прослеживалось: помнит, куда попал ножом и в какой позе находился потерпевший, утверждает, что сразу вызвал скорую помощь и милицию.

Заключение СПЭ: имеет место кумулятивная аффективная реакция («Г» долгое время находился в стрессовом состоянии), физиологический аффект не выявлен – вменяем.

7. Произведите психологический анализ структуры и содержания СПЭ (диагностический инструментарий, выводы).

... возбуждено уголовное дело в отношении «О» (15 лет). Подозревается в совершении серии краж личного имущества граждан из дачных домиков... Следователь принял решение о назначении судебно-психологической экспертизы в отношении «О». Вопрос, поставленный перед экспертом: «Установить у «О» степень выраженности психических изменений».

«Q»-данные. Испытуемый «О» в начале беседы вял, пассивен, характеризует себя как «заядлого хулигана». Говорит, что у него «никогда ничего не получается». Инкриминируемое ему деяние отрицает. Заявляет, что согласен с мнением врачей, что у него «эпилепсия, олигофрения, умственная отсталость, задержка развития («это же не я ставил, а они... с детства...»). В ходе исследования подэкспертный «О» оживляется, обнаруживает адекватные эмоциональные реакции, самооценка выравнивается. Задания выполняет в достаточно быстром темпе, усваивая инструкции с первого раза. При выполнении задания, ориентируется на оценки экспериментатора, соглашается с его замечаниями, стремится учесть их при исправлении своих ошибок. Запас общих знаний у «О» – достаточен: называет фамилии известных писателей, космонавтов, руководителей ряда государств, перечисляет стороны света, столицы крупных государств, нации, народности и т.п. Обнаруживает хорошую ориентировку в практических ситуациях (тест Векслера). Процесс запоминая – в пределах нормы. Динамика заучивания (методика «10 слов»): 5, 6, 8, 9, 10; отсрочено (через час) воспроизводит 9 слов. При опосредованном запоминании (методика «Пиктограмма») из 10 понятий, опосредованных образами, воспроизводит точно – 9 и близко по смыслу – 1 понятие. Опосредование понятий образами затруднений у испытуемого «О» не вызывает (быстро продуцирует образные ассоциации, способен опосредовать и абстрактные понятия типа «печаль», «развитие» и пр.). По содержанию образы адекватны, по уровню – в основном конкретны, но в отдельных случаях имеют более высокую степень обобщенности. Исследование мыслительных процессов: выявлен достаточно высокий уровень обобщения и абстрагирования – испытуемый правильно группирует предметы (методика «Классификация предметов»), дает образованным группам обобщающие названия, на последнем этапе справляется с образованием более обобщенных групп предметов («живые существа», «хозяйственные принадлежности», «растительные»). Конструктивное мышление (методика «Кубики Коса»): «О» самостоятельно справляется со складыванием простейший орнаментов из четырех кубиков; при переходе на девять кубиков, испытывает затруднения, но после дозированной помощи – объяснения экспериментатором принципа выполнения задания, – усваивает способ действия и осуществляет перенос усвоенного материала на другие варианты орнамента. Испытуемый «О» обнаруживает понимание причинно-следственных связей, как на вербальном, так и на наглядно-образном материале. Правильно устанавливает последовательность событий по серии сюжетных картинок, составляет по ним рассказы, улавливая подтекст разворачивающегося сюжета. Справляется с завершением предложений, прерывающихся на «потому что...» и «хотя...». В ходе исследования у подэкспертного «О» обнаружены не резко выраженные нарушения распределения и переключения внимания.

У подэкспертного «О» недостаточно сформированы навыки счета и письма – пишет медленно, допускает грамматические ошибки; в арифметических операциях сложения и вычитания ошибок допускает мало; но считает очень медленно (методика «Счет по Креппелину») – 15-25 операций в минуту.

Заключение СПЭ. На основании исследования, у подэкспертного «О» выявлены «социальная и педагогическая запущенность».

8. Произведите психологический анализ структуры и содержания СПЭ. Обоснуйте диагностический инструментарий, необходимый для объективного исследования индивидуально-психологических особенностей личности подэкспертной «Г».

... убийство пенсионерки... Учитывая то, каким способом было совершено преступление, следователь назначил в отношении подозреваемой «Г» (18 лет) судебно-психологическую экспертизу, поставив перед экспертом вопрос: могла ли подозреваемая «Г» понимать характер своих действий и руководить ими?

«L»-данные. Из материалов уголовного дела установлено: в один из дней «Г» не пошла на работу. Из-за страха, что родители узнают об этом и отец ее накажет, она решила уехать из города и пожить некоторое время у своей престарелой родственницы «Ж», которая проживала в деревне недалеко от Борисова. Через несколько дней «Ж» рассказала «Г», что

ее разыскивают родители. Тогда «Г» решила уехать куда-нибудь подальше, а деньги на поездку тайно взять у «Ж» («Г» знала, что она день назад получила пенсию в размере 1,5 миллиона рублей). Однако женщина из дома надолго не отлучалась, поэтому у «Г» не было возможности взять деньги. Тогда она решила убить «Ж». В тот момент, когда пенсионерка наклонилась, чтобы открыть люк подвала, находившегося под полом прихожей, «Г» несколько раз ударила ее по голове кочергой. Будучи уверена, что убила «Ж», она сбросила тело в подвал, забрала деньги и покинула деревню. На следующий день «Г» была задержана сотрудниками милиции на перроне железнодорожного вокзала г. Минска...

«Q»-данные. Подэкспертная «Г» во время беседы жалоб не предъявляет, держится спокойно. Цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно. Совершенного ею преступления испытываемая «Г» не отрицает. Свое психическое состояние в период инкриминируемого ей деяния и в настоящее время оценивает как «нормальное», переживания не раскрывает. Со слов испытываемой «Г», все произошло изза того, что она очень боялась возвращаться домой, «так как отец, если разозлится, может убить...». Один раз она тоже не пошла на работу, но мать этот поступок от отца скрыла. С деньгами родственницы она планировала уехать куда-нибудь очень далеко, чтобы ее никто не нашел. А родственница из дома не отлучалась... В г. Минске ей понравилось: она почти все деньги истратила на билеты в кино, мороженое и колготки.

«Г»-данные: бездумность поведения (неопределенность и неустойчивость целей; явное нарушение соотношения целей и средств их достижения) – отставание в психическом развитии.

Заключение СПЭ: подэкспертная «Г» не могла осознавать совершаемых ею действий и руководить ими.

9. Структурировать содержание СПЭ. Обосновать заключение эксперта, исходя из: а) наличия у «С» опыта оперирования понятием «убийство» со всеми его причинно-следственными связями; б) эмоционального отношения «С» к криминальной ситуации (девочка помнит: «мама кричала, ей было больно...»).

... В качестве свидетеля по факту причинения тяжких телесных повреждений, повлекших смерть, проходит дочь потерпевшей «С» (4 года). В результате проведенного расследования установлено: сожитель матери «С», находясь в нетрезвом состоянии, затеял с женщиной ссору и причинил ей не совместимые с жизнью колото-резаные раны в области груди...

Следователь принял решение назначить судебно-психологическую экспертизу в отношении «С». Вопрос, поставленный перед экспертом: «Способна ли «С» правильно воспринимать криминальную ситуацию и давать о ней объективные показания?»

10. Определить тип преступной группы (случайная, компания, организованная группа). Проанализировать особенности поведения подростков с учетом индивидуально-психологических особенностей их личности.

... Группа из трех человек подозревается в совершении серии квартирных краж... Следствием установлено: Андрей и Виктор утверждают, что совершение квартирных краж организовал Антон, который научил их «как все надо делать: прозванивать квартиры, заклеивать глазки, подбирать ключи и т. п...». Анализ показаний Антона на этапах следствия выявил их трансформацию: на первом допросе он категорически отказывался признавать свое участие в совершении преступлений, но подтвердил знакомство с Андреем и Виктором. На втором – подросток рассказал, что по просьбе своих друзей согласился «стоять на стреме», когда те совершали преступления. На третьем допросе указал, что сам предложил ребятам совершать преступления и показал, как это надо делать. Они только один раз «стояли на стреме», а потом отказались вообще от совершения краж... При поведении следственного эксперимента следователь обратил внимание на то, что Антон плохо ориентируется в тех квартирах, из которых похищались вещи, смущается, когда ему задаются конкретные вопросы. Им было принято решение о

назначении судебно-психологической экспертизы в отношении всех подозреваемых. Перед экспертом был поставлен вопрос: «Выявить индивидуально-психологические особенности подозреваемых и роль каждого из них во время совершения преступлений».

Результаты экспертизы:

1. В структуре личности Андрея четко прослеживается акцентуация по гипертимному типу (повышенный уровень активности, завышенная самооценка, подвижность, решительность). В поведении проявляются лидерские позиции. Со слов матери, ее сын не любит подчиняться, еще в детском саду стремился руководить детьми из группы.

2. Структура личности Виктора: выраженная неустойчивость в двигательной активности, непоседливость, слабая способность к целенаправленной деятельности. Подросток не проявляет желания учиться, стремился во всем избегать даже минимальных нагрузок. Основное занятие – бесцельные прогулки с друзьями, употребление алкоголя и прекурсоров.

3. Антон: повышенная конформность, зависимость от ближайшего социального окружения, самооценка – занижена, уровень самоуважения – низкий. Со слов матери подследственного: «сын без хребта..., куда подует ветер, туда и его тянет, особенно на все плохое...».

11. Психологический анализ структуры и содержания СПЭ. Рекомендации психолога следователю.

... «В» (14 лет), вместе со своей приятельницей «Е» (15 лет) совершили убийство младшего брата «В» – Олега (9 лет), останки труп которого были обнаружены через месяц в котловане недалеко от дома, где проживали подростки. Через несколько дней после похорон мальчика, «Е», в доверительной беседе, рассказала сотруднику инспекции по делам несовершеннолетних как все произошло... Следователь принял решение о назначении судебно-психологической экспертизы. Перед экспертом был поставлен вопрос: «Выявить лидерскую структуру группы».

«L»-данные. Брат «В» Олег, страдал олигофренией в степени дебильности, нигде не учился, бродяжничал, совершал кражи и пр. В связи с таким поведением Олега, в семье «В» обстановка всегда была напряженной: мать избивала Олега, после неоднократных вызовов в милицию.

«Q»-данные. В процессе направленной беседы с подэкспертным «В» установлено, что мысль убить своего младшего брата возникла у него после того, как Олег последний раз попал в милицию. Об этом он рассказал «Е», а затем и всем ребятам из дворовой компании, члены которой его поддержали. Накануне совершения преступления подростки собрались на квартире «Е», обсудили план «операции», выпили за успех... После совершения преступления, одежду убитого сожгли и разошлись. Через несколько дней группа распалась, подростки затаились и не проводили вместе свободное время... В беседе эксперта с «Е», она полностью подтвердила рассказ «В»...

12. Каковы причины заблуждения детей, потерпевших от сексуального насилия, при даче ими показаний? Исходя из фабулы дела, чем могло быть обусловлено изменение поведения потерпевшей?

... В органы внутренних дел с заявлением обратилась гражданка «Н» о том, что в отношении ее 8-летней племянницы на протяжении двух лет сожитель материт девочки систематически совершает развратные действия... Из материалов предварительного расследования: на первых допросах девочка сообщила, что делает с ней сожитель ее матери, когда они остаются вдвоем (из рассказа потерпевшей следует, что в отношении ее были совершены развратные действия). Однако сожитель ее матери упорно отрицает совершение чего-либо предосудительного в отношении девочки. В дальнейшем девочка изменила свои показания. Следователь обратил внимание, что в поведении девочки появилось что-то новое: она не так свободно, как прежде, разговаривала, сделалась пугливой, настороженной, застенчивой...

13. Оцените содержание вопроса эксперту и заключения СПЭ.

... Уголовное дело возбуждено по факту развратных действия в отношении малолетней «И» (потерпевшей 10 лет)... На стадии предварительного расследования потерпевшая «И» заявила, что нападавший на нее дядя был приблизительно ровесником ее отца (35 лет), хотя розыскные мероприятия показали, что преступление мог совершить молодой человек в возрасте семнадцати лет. Следователем вынесено постановление о назначении судебно-психологической экспертизы, в котором перед экспертом был поставлен вопрос: «Способна ли потерпевшая «И» правильно воспринимать такие важные для дела обстоятельства, как возраст нападавшего на нее преступника?»

Заключение СПЭ: подэкспертная «И» психическим заболеванием не страдает, ее психическое развитие соответствует возрасту.

14. Психологический анализ структуры и содержания СПЭ. Ретроспективный анализ криминальной ситуации. Вывод по результатам СПЭ.

... Возбуждено уголовное дело по факту изнасилования несовершеннолетней «Ж»... Подозреваемый «А» не отрицает факта интимной близости с «Ж», но на допросе показал, что перед совершением полового акта девушка почти никакого сопротивления не оказывала, поэтому он решил, что «Ж» согласна вступить с ним в интимные отношения... Следователем вынесено постановление о назначении в отношении «Ж» судебно-психологической экспертизы. Перед экспертом был поставлен вопрос: «Способна ли «Ж» понимать характер и значение совершенных с нею действий и оказывать сопротивление?» «L»-данные. «Ж» ходить и говорить начала в срок. Детских дошкольных учреждений не посещала, воспитывалась дома. Большую часть времени проводила с бабушкой. Родители много внимания уделяли воспитанию детей, но старались их не баловать, а стремились воспитать в детях полное послушание и беспрекословное подчинение старшим. «Ж» никогда не имела карманных денег, дорогой одежды, так как родители считали ее еще ребенком. Отец: вспыльчив, горяч, в минуты гнева кричит на детей, нередко применял в отношении них физическое насилие. Жанна отца боялась. С матерью «Ж» была откровенна. Семья «Ж» живет на окраине города в небольшом собственном доме, который в скором времени обещают снести. Рядом с ними живут только несколько пожилых соседей. Из беседы с родителями: дома «Ж» всегда послушна, но инициативы ни в чем не проявляет, активно ничего не добивается, бурных эмоциональных реакций, сопровождающихся решительными действиями, в поведении «Ж» никогда не отмечалось. В детстве «Ж» по причине удаленности от городской жизни и высокого контроля со стороны родителей, почти не имела возможности общаться со сверстниками (только при посещении школы). В школу «Ж» пошла во время, зная к этому времени некоторые буквы, что позволяет считать ее умственное развитие – в норме. Из беседы с учителями: в начальных классах «Ж» с трудом привыкала к новым для нее требованиям, школьному коллективу. Первое время медленно усваивала школьную программу, была очень застенчива, легко терялась. Постепенно ее успеваемость выравнивалась, «Ж» начала много читать, оставаясь добросовестной, послушной, исполнительницей девочкой, имеющей средние способности. В подростковом возрасте у «Ж» стали заметны черты, которые проявились в раннем детстве: замкнутость, застенчивость, неумение быстро ориентироваться в меняющихся условиях и приспосабливаться к ним.

«Q»-данные. Подэкспертная «Ж» во время беседы жалоб не предъявляет, держится спокойно. Цель экспертизы понимает верно, на вопросы отвечает последовательно. В результате направленной беседы с «Ж» установлено: 15-летние школьницы «Ж» и «Г» гуляли возле кинотеатра «Аврора» в ожидании начала киносеанса. Около 17.00 часов к ним подошли мужчины, которые представились как известные спортсмены – Андрей и Виталий. Они предложили девушкам покататься на машине до того, как начнется сеанс. «Ж» согласилась, а ее подруга «Г» осталась гулять с Виталием возле кинотеатра. Через некоторое время Андрей предложил «Ж» заехать на квартиру, где он временно проживал,

чтобы взять ключи и поехать смотреть кино. Когда «Ж» оказалась в квартире, то увидела, что там находятся еще какие-то взрослые люди, в том числе и хозяйка квартиры. Андрей стал уговаривать девушку задержаться в компании и обещал, что они поедут в кинотеатр на следующий сеанс. Несколько раз он пытался обнять и поцеловать «Ж», но она сопротивлялась этому и просила ее отпустить. Когда «Ж» пыталась уйти, Андрей встал и загородил ей дорогу к двери. Потом он пообещал, что отпустит девушку в 21.30, а чтобы ее удержать, спрятал сумку, в которой лежал свитер «Г». Тогда «Ж» села на кровать и стала ждать назначенного часа, не пытаясь кричать, звать на помощь или предпринимать какие-нибудь решительные действия. Только один раз она обратилась за помощью к хозяйке квартиры, чтобы та уговорила Андрея отпустить ее, но хозяйка отказалась это делать. В 21.30 «Ж» вышла в туалет, находившийся во дворе, а потом направилась в сторону улицы. В этот момент к ней подошел Андрей, обнял ее за плечи и увел обратно в дом. К этому времени на улице уже стемнело, и «Ж» испугалась, что ей одной предстоит добираться домой на другой конец города. Кроме того, «Ж» боялась, что за позднее возвращение ее накажут родители. Она надеялась, что «Г» не успеет никому рассказать, при каких обстоятельствах они расстались, а утром «Ж» предполагала сказать родителям, что переночевала у одной знакомой, которая проживает недалеко от кинотеатра. Поэтому «Ж» решила остаться ночевать в квартире, куда ее привез Андрей. Она вернулась в комнату, где они были вдвоем с Андреем и легла на диван, но Андрей сказал, что ночью вернется Виталий, который всегда спит на диване. Он предложил «Ж» перейти к нему на кровать и лечь рядом. Когда «Ж» легла рядом с Андреем, он начал ее обнимать, целовать, раздел и совершил с ней половой акт... На следующее утро Андрей попросил «Ж» сказать, где она живет, но девушка из-за боязни, что Андрей ее разыщет, назвала вымышленный адрес и уехала домой.

Блиzkих подруг «Ж» не имеет, считает, что ей не повезло в жизни, завидует тем, у кого есть надежные друзья. Остро переживает одиночество. Общению со сверстниками мешает то, что «Ж» с детства отличалась повышенной потливостью и очень стыдилась этого, тяжело переживая насмешки одноклассников. Об интимной стороне отношений между полами «Ж» имеет смутное представление: в семье об этом она никогда не слышала, потому что отец считал недопустимым употребление при детях даже такого слова как «беременность». Признаков сексуального любопытства и интереса к этой области человеческих отношений – не выявлено. Со слов подэкспертной, «...что такое половое сношение, я знала. Учитель анатомии рассказывал о зачатии и рождении ребенка, но полового сношения не касался и не говорил, в чем именно оно заключается. Я знаю, что мужчины совершают с девушками половое сношение с применением насилия, но я думала, что так мужчины поступают сразу, т.е. говорят о том, чего они хотят и сразу куда-нибудь затаскивают для этого. Здесь совсем было не так. Когда я села в машину, то я не подумала, что меня могут увезти куда-либо и совершить со мной половое сношение. В чем конкретно заключалось половое сношение, я себе не представляла до случая с Андреем и не задумывалась над этим словом».

«Г»-данные: В ситуации экспериментального исследования ведет себя неуверенно, теряется при неожиданных вопросах, робкая, пассивная. В умственном развитии – не отстает. Все виды памяти и основные мыслительные операции развиты удовлетворительно; запас знаний соответствует возрасту и полученному образованию. В интеллектуальной деятельности тяготеет к использованию наиболее элементарных шаблонов мышления. В процессе решения новых мыслительных задач испытывает затруднения, так как не может быстро отказаться от уже сложившихся стереотипов. Найденные самостоятельные решения не отстаивает, если имеются сомнения в их правильности. Легко соглашается с подсказываемыми экспериментатором «ходами», не пытаясь их поверить.

Заключение СПЭ: подэкспертная «Ж» имеет представление о сущности полового акта, как явления, поэтому могла понимать характер и значение, совершаемых с нею действий и оказывать сопротивление.

15. Ретроспективный анализ криминальной ситуации. Почему после первого насилия девочка не чувствовала себя оскорбленной (почему события зимнего вечера не вызвали у нее глубоких переживаний и не произвели большого впечатления)? Чем может быть обусловлен тот факт, что жертва сексуального насилия относится к посягательству на ее половую неприкосновенность как неприятному, но, в общем-то, безобидному происшествию? Находилась ли «Н» в беспомощном состоянии?

... Зимним вечером четверо подростков завели на территорию механического завода 13-летнюю «Н», раздели ее и поочередно по два раза совершили с ней половые акты... После этого случая «Н» и один из участников происшествия Владимир назначали друг другу свидания, вместе проводили время, но физической близости между ними не было. В конце апреля Владимир пообещал своим приятелям, что приведет «Н» к песчаному карьеру и там они все совершат с нею половые акты. В тот же вечер под предлогом прогуляться, Владимир действительно привел «Н» к карьеру, где заранее спрятались его друзья. В их присутствии Владимир повалил девочку на землю, раздел ее и совершил половой акт, после чего предложил остальным вступить с «Н» в половое сношение. Между подростками произошел спор по поводу очередности, в конце концов, они разыграли девочку на пальцах. Все это время «Н» лежала на земле и не делала попыток убежать или каким-то иным образом воспрепятствовать совершению с нею половых актов. На предварительном следствии все подростки указали на то, что никто из них потерпевшей не угрожал, а она не оказывала им сопротивления. Девочка подтвердила эти показания и объяснила свое поведение тем, что считала сопротивление бесполезным. Кроме того, она не собиралась сообщать в ОВД о случившемся, а родители подали заявление в прокуратуру вопреки ее желанию.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 3 балла (12 баллов в совокупности)

3 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Реферат

Тематика рефератов:

1. Юридическая психология в системе научного знания.
2. Теоретические проблемы юридической психологии.
3. Предмет, задачи и принципы юридической психологии.
4. Категории и понятия юридической психологии.
5. Система юридической психологии. Ее связь с другими науками.
6. История развития юридической психологии.
7. Логико-методологические основания и методы юридической психологии.
8. Сущность познания в юридической психологии.
9. Основные принципы методологии познания юридической психологии.
10. Методы научного познания в юридической психологии.
11. Психологические методы изучения личности в юридической деятельности.
12. Методы психологического воздействия на личность в юридической практике.

13. Методы судебно-психологической экспертизы.
14. Юридическая психология как практика.
15. Возможности использования психологии в юридической деятельности.
16. Психология юридического труда судьи.
17. Психология юридического труда следователя.
18. Психология юридического труда прокурора.
19. Психология юридического труда юрисконсульта.
20. Психология юридического труда нотариуса.
21. Психология юридического труда адвоката.
22. Судебно-психологическая экспертиза.
23. Криминальная психология.
24. Психология потерпевшего.
25. Психология несовершеннолетних.
26. Психологические основы предварительного расследования.
27. Общая характеристика психологических особенностей следственной деятельности.
28. Психология осмотра места происшествия.
29. Психология обыска и задержания.
30. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
31. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
32. Психология очной ставки.
33. Психология опознания.
34. Психология следственного эксперимента.
35. Психология проверки показаний на месте.
36. Психология судебной деятельности.
37. Психологическая структура судебной деятельности.
38. Общая психологическая характеристика судебного процесса при рассмотрении уголовных дел.
39. Психологические особенности формирования убеждения и вынесение приговора судом.
40. Исправительно-трудовая психология.

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме. Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы. Оформите текст в виде текстового файла в формате Word.

Требования к оформлению и форматированию: Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный. Формат – нумерованный список. Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине. Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см. Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт. 13 Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Максимальное количество баллов за это задание – 18.

Критерии оценки:

а) соответствие материала теме и качество составленного текста:

10 баллов – материал соответствует теме, содержит научный аппарат, составленный текст ясен по содержанию, логичен, структурирован, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников и его оформления;

- 4 балла – одно из этих требований нарушено;
- б) оформление работы:
- 8 баллов – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию;
- 1-2 балла – в оформлении есть погрешности.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Количество вопросов в задании – 2: один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут

взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических

процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

