

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Техники ведущих психотерапевтических направлений в коучинге (практикум)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		17 2/6	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у студентов навыков психологического консультирования и психотерапии в коучинге, усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования и психотерапии, создание условий для роста профессионального самосознания студентов
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1:	Способен проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.1:	Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-1.2:	Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2:	Способен осуществлять индивидуальный и групповой коучинг, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.1:	Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-2.2:	Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основополагающие принципы и подходы классических школ психотерапии (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, гуманистическая терапия);(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Характеристики и отличительные признаки ведущих современных направлений психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Технические приемы и методики, используемые в каждом направлении психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Научные основания и ограничения применения различных психотерапевтических техник;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Ключевые понятия и категории, применяемые в каждой школе психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Возможности и границы применения тех или иных техник в зависимости от клинической картины и потребностей клиента.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)

Основные концепции и характеристики ведущих психотерапевтических направлений (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, гуманистическая терапия, НЛП и др.).(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)

Методы и техники, характерные для каждого направления, их возможности и ограничения.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)

Особенности применения различных психотерапевтических техник в индивидуальном и групповом консультировании.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)

Порядок организации и проведения психодиагностики и оценки результатов терапии.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)

Нормативно-правовые и этические аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)

Уметь:
<p>Правильно подбирать и применять психотерапевтические техники в зависимости от конкретного случая и потребностей клиента;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Демонстрировать навыки грамотного и адекватного использования диагностических приемов и методик в рамках индивидуальной и групповой работы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1,ПК-2.1)</p> <p>Применять различные методы коррекции состояний тревоги, депрессии, фобий, зависимого поведения и прочих расстройств;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, создавать атмосферу доверия и открытости;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Организовывать взаимодействие с группой, способствовать разрешению конфликтов и поддержанию благоприятного психологического климата;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Выполнять комплексную оценку результатов проведенного консультирования и терапии.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Дифференцированно подходить к выбору психотерапевтических техник в зависимости от запросов и особенностей клиентов.(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2)</p> <p>Продуктивно выстраивать взаимоотношения с клиентами, способствующие эффективному сотрудничеству.(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2)</p> <p>Грамотно и качественно проводить психологическую диагностику, формулировать диагноз и определять дальнейшую стратегию психотерапевтического вмешательства(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2).</p> <p>Вести индивидуальную и групповую психотерапию, соблюдая требования профессионального стандарта и кодекса профессиональной этики.(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2)</p> <p>Документировать ход работы, сохранять конфиденциальность и обеспечивать безопасность клиентов.(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2)</p>
Владеть:
<p>Базовым набором диагностических инструментов и методов психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Умением анализировать психодиагностические данные и формировать обоснованную стратегию психотерапевтического вмешательства;(соотнесено с индикатором ПК-1.1,ПК-2.1)</p> <p>Практическими навыками работы с основными техниками ведущих психотерапевтических направлений;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Способностью грамотно выбирать и комбинировать психотерапевтические техники исходя из особенностей клиента и контекста проблемы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Средствами документирования процесса консультирования и отчетности о результатах проведенной работы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Подготовленностью к самостоятельной разработке и внедрению новых элементов и методов в практику работы с клиентами.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Основными диагностическими инструментариями и методами оценки психологического состояния клиента.(соотнесено с индикатором ПК-1.2.,ПК-2.2)</p> <p>Навыками и умениями работы с ведущими техниками психотерапии (работа с сопротивлением, фасилитация, директивное и косвенное внушение, техники ассертивного поведения и др.).(соотнесено с индикатором ПК-1.2., ПК-2.2)</p> <p>Приемами групповой работы, позволяющими обеспечить оптимальный климат и динамику в группах.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)</p> <p>Современными технологиями фиксации, обработки и хранения информации о клиентских случаях.(соотнесено с индикатором ПК-1.2, ПК-2.2)</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Цели, задачи, принципы и подходы психологического консультирования и психотерапии в коучинге

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Основные методы психокоррекции и консультирования в коучинге. Различия психотерапевтических подходов: психодинамического, поведенческого, феноменологического подходов. Понятие о природе личности, основной проблеме, роли и задачах психотерапевта, основных техниках, лечебных моделях. Индивидуальная психотерапия Групповая психотерапия	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.2	Основные принципы выбора вида психологической помощи. Принципы оказания психологической помощи. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1

	Цели консультирования, коррекции, терапии.				ПК-1.2
1.3	Соотношение различных видов психологической помощи. Отличия различных видов психологической помощи (объект воздействия, предмет, способ, позиция клиента / пациента, цель воздействия).	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.4	Способы психического воздействия на человека в условиях клинического взаимодействия (воздействие, манипулирование, управление, формирование определенных качеств). Показания и противопоказания для разных видов психологической помощи.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.5	Психологическое консультирование в практике коуча. Информирование клиента / пациента. Фокусировка при информировании. Подходы при информировании. Выбор объектов фокусировки.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.6	Оценочный и описательный подходы в процессе интервьюирования и диагностики клинических феноменов. Обучение навыкам саморегуляции. Мишени психологического консультирования: психологические феномены, кризисы, мировоззренческие проблемы, межличностные конфликты, психотравмирующие события.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.7	Способы психологического консультирования (консультативные методики): рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации. Позитивная психотерапия, когнитивная терапия, рационально-эмотивная психотерапия, психотерапия «здоровым смыслом», антиципационный тренинг, патогенетическая реконструктивно-личностная психотерапия.	Практические занятия	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.8	Психокоррекция отдельных психических функций, коррекция личности. Директивная и недирективная стратегия. Коррекция, направленная на индивида или на семью. Психокоррекция в форме индивидуальных или групповых занятий.	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.9	Способы и методы психокоррекции: ауто-тренинг (релаксация, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологической обратной связи). Поведенческая терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ. Психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз, внушение), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия), позитивная психотерапия, имаготерапия.	Практические занятия	8	2	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.10	Способы и методы психокоррекции: ауто-тренинг (релаксация, прогрессивная мышечная релаксация, методика биологической обратной связи). Поведенческая терапия, нейролингвистическое программирование, психодрама, трансактный анализ. Психотерапевтические методы: суггестивные (гипноз, внушение), психоаналитические (психодинамические), поведенческие, феноменологически-гуманистические (гештальт-терапия), позитивная психотерапия, имаготерапия.	Самостоятельная работа	8	24	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2
1.11	Симптоматические методы психотерапии (переубеждение, внушение, релаксация и др.). Рациональная психотерапия. Катартическая психотерапия. Классический психоанализ. Психоаналитическая психотерапия.	Самостоятельная работа	8	48	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1

	Кратковременная динамическая психотерапия. Теории научения. Поведенческий опыт. Положительное, отрицательное подкрепление. Активная психическая десенсибилизация. Метод «наводнения». Когниции. Логотерапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Психосинтез.				ПК-1.2
1.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	4	ПК-1 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-1.1 ПК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Марасанов Г. И.	Социально-психологический тренинг: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238
2	Григорьев Н. Б.	Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328
3	Спиженкова, М. А.	Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	http://www.iprbookshop.ru/89682.html
4	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95360.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Трифорова Т. А.	Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910
2	Басманова Н. И.	Тренинг командообразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
3	Копьтин, А. И., Постальчук, О. И., Сучкова, Н. О., Радькова, С. В., Свистовская, Е. Е., Борщевская, И. В., Шереметова, С. В., Лебедев, А. А., Андреева, Т. А., Толчинская, Е. А., Моцкувене, А., Богачев, О. В., Назарова, Н. Р., Свенцицкая, В. А., Гаврилов, В. В., Копьтина, А. И.	Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88299.html
4	Степанова, Л. Г.	Психологическое консультирование: учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/90817.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2.1: Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи			
<p><i>Знать:</i> Основополагающие принципы и подходы классических школ психотерапии (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, гуманистическая терапия); Характеристики и отличительные признаки ведущих современных направлений психотерапии; Технические приемы и методики, используемые в каждом направлении психотерапии; Научные основания и ограничения применения различных психотерапевтических техник; Ключевые понятия и категории, применяемые в каждой школе психотерапии; Возможности и границы применения тех или иных техник в зависимости от</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
клинической картины и потребностей клиента.			
<p><i>Уметь:</i> Правильно подбирать и применять психотерапевтические техники в зависимости от конкретного случая и потребностей клиента; Демонстрировать навыки грамотного и адекватного использования диагностических приемов и методик в рамках индивидуальной и групповой работы; Применять различные методы коррекции состояний тревоги, депрессии, фобий, зависимого поведения и прочих расстройств; Устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, создавать атмосферу доверия и открытости; Организовывать взаимодействие с группой, способствовать разрешению конфликтов и поддержанию благоприятного психологического климата; Выполнять комплексную оценку результатов проведенного консультирования и терапии.</p>	<p>Анализирует Интерпретирует</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-5 Э – 1-48 вопросы.</p>
<p><i>Владеть:</i> Базовым набором диагностических инструментов и методов психотерапии; Умением анализировать</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>психодиагностические данные и формировать обоснованную стратегию психотерапевтического вмешательства;</p> <p>Практическими навыками работы с основными техниками ведущих психотерапевтических направлений;</p> <p>Способностью грамотно выбирать и комбинировать психотерапевтические техники исходя из особенностей клиента и контекста проблемы;</p> <p>Средствами документирования процесса консультирования и отчетности о результатах проведенной работы;</p> <p>Подготовленностью к самостоятельной разработке и внедрению новых элементов и методов в практику работы с клиентами.</p>			
<p>ПК-2.2: Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p><i>Знать:</i> Основные концепции и характеристики ведущих психотерапевтических направлений (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, гуманистическая терапия, НЛП и др.). Методы и техники, характерные для каждого направления, их возможности и ограничения. Особенности применения различных</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>психотерапевтических техник в индивидуальном и групповом консультировании. Порядок организации и проведения психодиагностики и оценки результатов терапии. Нормативно-правовые и этические аспекты профессиональной деятельности психолога-консультанта.</p>			
<p><i>Уметь:</i> Дифференцированно подходить к выбору психотерапевтических техник в зависимости от запросов и особенностей клиентов. Продуктивно выстраивать взаимоотношения с клиентами, способствующие эффективному сотрудничеству. Грамотно и качественно проводить психологическую диагностику, формулировать диагноз и определять дальнейшую стратегию психотерапевтического вмешательства. Вести индивидуальную и групповую психотерапию, соблюдая требования профессионального стандарта и кодекса профессиональной этики. Документировать ход работы, сохранять конфиденциальность и обеспечивать безопасность клиентов.</p>	<p>Правильно подготовленный отчет с результатами качественно проведенного исследования.</p>	<p>Соответствие отчета требованиям, предъявляемым в задании</p>	<p>ПОЗ – 1-5</p>
<p><i>Владеть:</i></p>	<p>Решает практико-</p>	<p>Обоснованность и</p>	<p>О – вопросы 1-6</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Основными диагностическими инструментариями и методами оценки психологического состояния клиента. Навыками и умениями работы с ведущими техниками психотерапии (работа с сопротивлением, фасилитация, директивное и косвенное внушение, техники ассертивного поведения и др.). Приемами групповой работы, позволяющими обеспечить оптимальный климат и динамику в группах. Современными технологиями фиксации, обработки и хранения информации о клиентских случаях. Техниками саморегуляции и восстановления эмоционального баланса, необходимых для предупреждения синдрома профессионального выгорания.</p>	<p>ориентированные задания</p>	<p>правильность</p>	<p>темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>
<p>ПК-1.1: Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи ПК-1.2: Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>			
<p><i>Знать:</i> Основополагающие принципы и подходы классических школ психотерапии (психоанализ, когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, экзистенциальная терапия, гуманистическая терапия);(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Характеристики и отличительные признаки ведущих современных направлений психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Технические приемы и методики, используемые в каждом направлении психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Научные основания и ограничения применения различных психотерапевтических техник;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Ключевые понятия и категории, применяемые в каждой школе психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Возможности и границы применения тех или иных техник в зависимости от клинической картины и потребностей клиента.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p>		дополнительные вопросы	
<p><i>Уметь:</i> Правильно подбирать и применять психотерапевтические техники в зависимости от конкретного случая и потребностей клиента;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Демонстрировать навыки грамотного и адекватного использования диагностических приемов</p>	Правильно подготовленный отчет с результатами качественно проведенного исследования	Полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий	О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-5 Э – 1-48 вопросы.

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>и методик в рамках индивидуальной и групповой работы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1,ПК-2.1)</p> <p>Применять различные методы коррекции состояний тревоги, депрессии, фобий, зависимого поведения и прочих расстройств;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Устанавливать и поддерживать контакт с клиентом, создавать атмосферу доверия и открытости;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Организовывать взаимодействие с группой, способствовать разрешению конфликтов и поддержанию благоприятного психологического климата;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p> <p>Выполнять комплексную оценку результатов проведенного консультирования и терапии.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p>			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><i>Владеть:</i> Базовым набором диагностических инструментов и методов психотерапии;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1) Умением анализировать психодиагностические данные и формировать обоснованную стратегию психотерапевтического вмешательства;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1) Практическими навыками работы с основными техниками ведущих психотерапевтических направлений;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1) Способностью грамотно выбирать и комбинировать психотерапевтические техники исходя из особенностей клиента и контекста проблемы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1) Средствами документирования процесса консультирования и отчетности о результатах проведенной работы;(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1) Подготовленностью к самостоятельной разработке и внедрению новых элементов и методов в практику работы с клиентами.(соотнесено с индикатором ПК-1.1, ПК-2.1)</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-28 Э – 1-48 вопросы.</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История и эволюция психотерапевтических подходов в коучинге.
2. Базовые понятия и концепции психоанализа в контексте коучинга.
3. Применение техник гештальт-терапии в практике коучинга.
4. Использование когнитивно-поведенческих техник в работе коуча.
5. Гипнотерапия и гипнокоучинг: цели, задачи и методы.
6. Арт-терапия и её применение в коучинге.
7. Телесно-ориентированные техники в работе коуча.
8. Семейная терапия и семейные расстановки в коучинге.
9. Коучинг и работа с эмоциями: техники эмоциональной регуляции.
10. Транзактный анализ в практике коучинга.
11. Эмпатия и активное слушание в работе коуча.
12. Направленность экзистенциальной терапии в коучинге.
13. Особенности краткосрочного интенсивного коучинга.
14. Интеграция психодрамы и драматерапии в коучинговую практику.
15. Использование элементов нарративной терапии в коучинге.
16. Клиент-центрированный подход Карлом Роджерсом и его значение в коучинге.
17. Специфические методы психологической коррекции страхов и тревожности в коучинге.
18. Нейролингвистическое программирование (НЛП): основные техники и практика в коучинге.
19. Функционирование защитных механизмов в психике и работа с ними в коучинге.
20. Интерперсональные техники и коммуникация в процессе коучинга.
21. Особенности работы с кризисными ситуациями в коучинге.
22. Отличительные признаки посттравматического синдрома и методы помощи клиентам в коучинге.
23. Важнейшие принципы безопасной и качественной сессии коучинга.
24. Этические аспекты применения психотерапевтических техник в коучинге.
25. Саморефлексия и самосовершенствование коуча: пути и средства.

Зачетное задание (билет) включает 2 вопроса

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за 1 вопрос).

Критерии оценивания ответов на вопросы.

Критерии оценивания	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	42-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	34-41
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	25-33
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	1-24
Максимальный балл за ответ на 1 вопрос	50

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение зачетного задания (2 вопроса по 50 б.) и соответствует шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»);

67-83 баллов (оценка «хорошо»);

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция. Обучающемуся предлагается дать ответы на 25 тестовых заданий:

1. Какой метод основан на исследовании прошлого опыта пациента для осознания бессознательных факторов поведения?

А) Когнитивная терапия

Б) Гештальт-терапия

В) Психоанализ

Г) НЛП

2. Как называется техника, направленная на осознание незавершённых ситуаций и действий, помогающая клиенту завершить прошлые события?
- А) Релаксация
 - Б) Катартический опыт
 - В) Завершение гештальта
 - Г) Рефрейминг
3. Основным принципом какой терапевтической школы заключается в понимании влияния убеждений и мыслей на поведение и эмоции человека?
- А) Телесно-ориентированная терапия
 - Б) Когнитивно-поведенческая терапия
 - В) Арт-терапия
 - Г) Экзистенциальная терапия
4. Что является главной целью метода НЛП (нейролингвистического программирования)?
- А) Понимание глубинных чувств и эмоций
 - Б) Исследование раннего детского опыта
 - В) Модификация восприятия реальности и создание полезных поведенческих шаблонов
 - Г) Развитие творческих способностей
5. Основная задача какого подхода направлена на принятие клиентом ответственности за свою жизнь и осознание свободы выбора?
- А) Гуманистическая психология
 - Б) Экзистенциальная терапия
 - В) Транзактный анализ
 - Г) Гипнотерапия
6. Термин «когниции» относится к какому направлению психотерапии?
- А) Психодрама
 - Б) Эмоционально-образная терапия
 - В) Когнитивно-поведенческий подход
 - Г) Логотерапия
7. В каком подходе основное внимание уделяется диалогу и интерпретациям сновидений?
- А) Коучинг
 - Б) Семейная терапия
 - В) Психоанализ
 - Г) Динамическое моделирование
8. Какой термин обозначает положительное восприятие самого себя и своей способности достигать целей?
- А) Самоэффективность
 - Б) Самопринятие
 - В) Эго-психология
 - Г) Интерперсонализм
9. Кто разработал концепцию пяти стадий переживания горя (отрицание, гнев, торг, депрессия, принятие)?
- А) Карл Роджерс
 - Б) Абрахам Маслоу
 - В) Элизабет Кюблер-Росс
 - Г) Альфред Адлер
10. Какое направление психотерапии ориентировано на раскрытие внутреннего потенциала и реализацию возможностей каждого человека?
- А) Нейро-лингвистическое программирование
 - Б) Гуманистическая психология
 - В) Транзактный анализ
 - Г) Диалектико-поведенческая терапия

11. Какая теория подчеркивает важность безусловного положительного отношения терапевта к пациенту?
- А) Теория Фрейда
 - Б) Когнитивный подход
 - В) Клиент-центрированный подход Карла Роджерса
 - Г) Модель Эриксона
12. В чём состоит основная цель арт-терапевтических методов?
- А) Устранение симптомов депрессии
 - Б) Улучшение внимания и памяти
 - В) Выражение внутренних переживаний и решение проблем через творчество
 - Г) Коррекция негативных привычек
13. Чем отличается гипнотерапия от обычного внушения?
- А) Используется исключительно в клинической практике
 - Б) Включает специфические техники погружения в трансное состояние
 - В) Применяется только врачами-психиатрами
 - Г) Требуется обязательного медицинского образования
14. Как называется метод психотерапии, связанный с созданием образов и использованием символики для выражения эмоций?
- А) Рационально-эмотивное воздействие
 - Б) Реактивная десенсибилизация
 - В) Образная терапия
 - Г) Социально-психологический тренинг
15. Что такое рефрейминг в технике НЛП?
- А) Повторное использование старых установок
 - Б) Изменение контекста проблемы или восприятия ситуации
 - В) Укрепление прежних стереотипов
 - Г) Повышение самооценки через похвалы
16. Основоположителем какой теории является Карен Хорни?
- А) Индивидуальная психология
 - Б) Концепция архетипов
 - В) Теория невротизма
 - Г) Культурная антропология
17. Чьё исследование описывает понятие "Идентичность"?
- А) Виктор Франкл
 - Б) Эрик Эриксон
 - В) Курт Левин
 - Г) Джордж Келли
18. Какова главная идея гуманистической терапии Карла Роджерса?
- А) Глубокая работа с подсознанием
 - Б) Строгая директивность терапевта
 - В) Безоценочное принятие и поддержка пациента
 - Г) Лечение методом катарсиса
19. Какие механизмы защиты выделял Зигмунд Фрейд?
- А) Идентификация и отчуждение
 - Б) Отрицание, вытеснение, рационализация
 - В) Подчинение и независимость
 - Г) Альтернативизация и выборочная активация
20. Основное различие между гештальт-терапией и экзистенциальной терапией связано с...
- А) Использованием метафор и символов
 - Б) Природой вмешательства терапевта
 - В) Акцентом на настоящем опыте и принятии жизненных выборов соответственно

- Г) Направленностью на семейную терапию
21. Метод систематической десенсибилизации разработан кем?
- А) Джозефом Вольпе
 Б) Арнольдом Лазарусом
 В) И. П. Павловым
 Г) Ирвином Яломом
22. Ключевая особенность диалектически-поведенческого подхода Терезы Линханс связана с...
- А) Преимущественно медикаментозным лечением
 Б) Балансом принятия и изменения
 В) Исключительным вниманием к телесному опыту
 Г) Игнорированием эмоций пациентов
23. Какой тип отношений в группе характеризуют транзактный анализ?
- А) Ролевые игры
 Б) Межличностные транзакции
 В) Творческие процессы
 Г) Проекция собственных страхов
24. Как называется феномен постепенного формирования устойчивого паттерна негативного поведения?
- А) Автоматизм
 Б) Утверждение сценария
 В) Комплекс Эдипа
 Г) Репрессия
25. Важнейший инструмент в транзактном анализе?
- А) Инвентаризация состояний
 Б) Анализ родительско-взросло-дочернего эго-состояния
 В) Свободные ассоциации
 Г) Обратная связь по типу "Я-сообщения"

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 25:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	1
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
Максимальный балл за выполнение тестового задания	1

Практико-ориентированные задания

1. Проведите мини-интервью. Составьте список вопросов, позволяющих выявить жизненные цели и мотивы вашего партнера по учебе (собеседника), используя принципы клиент-центрированной терапии.

2. Моделируйте сессию. Представьте ситуацию, в которой клиент обратился к вам с проблемой низкой самооценки. Разработайте пошаговый план сессии с применением техник когнитивной терапии.

3. Разработайте упражнение. Создайте (найдите существующую и предложите возможный вариант модификации) творческую технику (например, рисование мандалы), направленную на помощь клиентам в выявлении их ресурсов и скрытых талантов.

4. Подготовьте ролевую игру. Организуйте разыгрывание сценок конфликтных ситуаций, чтобы отработать приемы конструктивного завершения конфликта (метод гештальт-терапии).

5. Создайте сценарий мероприятия. Разработайте программу семинара-тренинга для руководителей среднего звена, используя техники эклектичного подхода в коучинге.

6. Освойте технику саморегуляции. Изучите методы релаксации и создайте собственное руководство по управлению эмоциями для новичков в области коучинга.

7. Используйте методику образной терапии. Придумайте задание, связанное с визуализацией желаемого будущего состояния, которое можно предложить клиенту для повышения мотивации и целеполагания.

8. Оцените прогресс клиента. Используя шкалу субъективного благополучия, разработайте анкету для отслеживания изменений в состоянии клиента после курса коучинга.

9. Проработайте личную историю. Запишите собственную жизненную историю, подчеркнув значимые события, повлиявшие на вашу личность и профессиональный рост.

10. Изучите прием репрезентаций. Используйте методы нейролингвистического программирования (НЛП) для тренировки способов представления информации и убеждения собеседника.

11. Обсудите теорию ограничений. Подготовьте дискуссию на тему: «Какие ограничения мы ставим сами себе?» с примерами из практики и рекомендациями по преодолению барьеров.

12. Организуйте групповую встречу. Проведите мастер-класс по осознанности и вниманию, используя элементы мэйндфулнесс-практик.

13. Разберитесь в феномене сопротивления. Рассмотрите причины возникновения сопротивления у клиентов и предложите стратегии снижения уровня сопротивления.

14. Познакомьтесь с элементами семейной терапии. Проведите импровизированную консультацию семьи, состоящей из трех поколений, включающую обсуждение семейных ролей и границ.

15. Применяйте техники креативного воображения. Сделайте набросок творческого упражнения, предназначенного для улучшения концентрации и повышения уверенности в себе.

16. Работа с зависимостью. Продемонстрируйте методику выхода из зависимости (алкогольной, игровой и др.) с точки зрения мотивационного интервью.

17. Решите проблему неуверенности. Помогите одному из ваших сокурсников справиться с чувством тревоги перед публичным выступлением, составив алгоритм подготовки и самоподдержки.

18. Тренировка осознанности. Организуйте занятие, направленное на развитие осознанности в повседневной жизни (техники дыхания, наблюдение за мыслями и чувствами).

19. Повысьте коммуникативные навыки. Разработайте упражнение для пары партнеров, посвященное обучению эффективным навыкам общения и разрешению разногласий.

20. Расширьте кругозор клиента. Найдите подходящую цитату или притчу и подготовьте презентацию, демонстрирующую, как данная мудрость помогает человеку преодолеть внутренние преграды.

21. Рассмотрите вопросы аутентичности. Подготовьте кейс на тему личного самоопределения и искренности в отношениях, обсудите возможные способы поддержки своего настоящего «Я».

22. Соберите собственный инструментарий. Разработайте сборник лучших упражнений, подобранных вами лично, для решения конкретных задач в процессе коучинга (цель — снятие стресса, улучшение качества сна, восстановление доверия).

23. Мини-анализ жизненной истории

Проведи небольшой опрос твоего однокурсника, попросив поделиться историей успеха или личной победы. Затем используй принципы экзистенциальной терапии, чтобы обсудить смысл произошедшего события и выделить личные ценности, проявившиеся в данном эпизоде.

24. Работа с сопротивлением

Представь реальную ситуацию, когда клиент отказывается говорить о важной проблеме, препятствующей достижению поставленных целей. Покажи, как бы ты использовал технику конфронтации (гештальт-подход), задав правильные вопросы и создав условия для открытости и честности.

24. Решение тревожащих воспоминаний

Клиенту мешает неприятное событие из детства, регулярно возникающее в сознании. Попробуй представить, как ты будешь действовать, используя технику «разрядки образа» (образная терапия). Описывай шаги, включая создание нового позитивного воспоминания.

25. Эксперимент по снижению тревожности

Предложи своему коллеге поучаствовать в эксперименте по снятию напряжения. Используя дыхательные техники (телесно-ориентированная терапия), продемонстрируй процесс глубокой релаксации и обратись к нему с просьбой описать своё самочувствие после сеанса.

26. Оценка текущих убеждений

Прими роль клиента, имеющего негативное представление о своих возможностях. Пусть твой партнёр предложит несколько шагов для коррекции этих представлений, применяя техники когнитивно-поведенческой терапии (КПТ): переосмысление автоматических негативных мыслей и выработка альтернативных убеждений.

27. Изучение сценариев поведения

Помоги другому студенту проанализировать собственные реакции на внешние стимулы, определяющие поведение (психоанализ). После сбора материала пусть партнёр создаст гипотезу о возможных ранних детских установках, влияющих на сегодняшний стиль реагирования.

28. Заключение контракта

Вместе с партнёром сформулируйте соглашение о целях и ожиданиях от коучинга. Зафиксируй договоренности письменно, учитывая форматы контрактных обязательств в гештальт-терапии.

29. Постановка реалистичных целей

Пусть твой друг озвучит какую-то амбициозную цель, которую пока трудно достичь. Работая вместе, используйте приёмы позитивной психологии и технику SMART, чтобы создать четкий план её достижения.

30. Работа с прокрастинацией

Приведи пример ситуации, когда твои клиенты откладывают выполнение важных задач. Используй методику расстановки приоритетов и NLP-методы, чтобы помочь ученикам начать действовать немедленно.

31. Импровизационная игра

Организуем небольшую группу студентов, каждый участник которой представит короткое выступление на заданную тематику. Например, тема «Принять неудачу и

двигаться дальше». Остальные члены группы используют методики фокуса на ресурсах и техники, направленные на укрепление самооценки.

32. Самостоятельная рефлексия

Посмотри видеозаписи одной из проведенных тобой учебных сессий. Определи сильные стороны своего выступления и моменты, над которыми ещё предстоит поработать, исходя из принципов гуманистической терапии.

33. Работа с внутренними ограничениями

Попробуй самостоятельно определить внутренний страх или ограничение, мешающее твоей личной или профессиональной жизни. Построй модель исправления этого ограничения, пользуясь техникой проработки убеждений (NLP).

34. Поддержка команды

Разделившись на две группы, первая группа должна подготовить мини-проект, вторая — провести с ними поддерживающий коучинг. Участники первой группы рассказывают о возникших трудностях, участники второй применяют техники оказания моральной поддержки и задают наводящие вопросы (экзистенциальная терапия).

35. Совместное проектирование упражнения

Работая в паре, спроектируйте совместную деятельность для будущих учеников: развивающее упражнение, основанное на одном из изучаемых психотерапевтических подходов (психоанализ, КПТ, гештальт и др.). Проверь эффективность упражнения в классе, записывая отзывы учащихся.

36. Эффективное завершение процесса

Предположим, твоя консультация подходит к концу, и клиент достиг прогресса. Используй завершающую фазу терапии (психоанализ), обобщив ключевые идеи консультации и зафиксировав достигнутый успех, отметив новые перспективы.

Критерии оценивания:

При текущем контроле на практических занятиях за выполнение практико-ориентированных заданий студент может получить максимально 5 баллов (65 баллов в совокупности).

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Вопросы для собеседований на практических занятиях

1. Понятие и виды психотерапевтических подходов в коучинге

Расскажите, что такое психотерапевтические направления и почему важно учитывать разные подходы в коучинге?

Назовите наиболее известные и применяемые психотерапевтические подходы в сфере коучинга.

Приведите различия между когнитивно-поведенческим подходом и экзистенциальной терапией.

2. Применение основных психотерапевтических техник в коучинге

Объясните суть техник гештальт-терапии и приведите пример их применения в коучинге.

Перечислите основные этапы когнитивно-поведенческой терапии и расскажите, как они применяются в коучинге.

3. Особенности психодинамического подхода в коучинге

Охарактеризуйте основные понятия психоанализа и покажите их влияние на практику коучинга.

Почему важно понимать бессознательные факторы клиента при работе с ним в коучинге? Приведите пример использования трансферных реакций в ходе сессии коучинга.

4. Групповая динамика и групповой коучинг

Какие стадии проходит группа в процессе группового коучинга и какие трудности возникают на каждой из них?

Как коуч регулирует конфликты в группе и поддерживает продуктивную атмосферу?

Какие техники используются для укрепления групповой сплочённости и вовлечения всех участников?

5. Коучинговые модели и техники для работы с ценностями и целями

Каковы ключевые составляющие моделей GROW и CLEAR, используемых в коучинге?

Что такое фокусирующие вопросы и зачем они нужны в работе с клиентами?

Расскажите о применении техники SMART в постановке целей клиента.

6. Специфические техники работы с кризисными ситуациями

Какие психотерапевтические техники используются для снятия острого кризиса и стабилизации эмоционального состояния клиента?

Когда применяется краткосрочный интенсивный коучинг и каковы его отличительные черты?

Перечислите техники работы с тревогой и паническими атаками, используемые в коучинге.

7. Этические аспекты и границы компетентности коуча

Какие этические нормы регулируют работу коуча и какие последствия возможны при нарушении этих норм?

Где проходят границы компетенции коуча и в каких случаях рекомендуется направить клиента к специалисту другого профиля?

Определите ответственность коуча в сохранении конфиденциальности информации клиента.

8. Специальные навыки и техники коуча

Что включает в себя активное слушание и как оно способствует эффективному взаимодействию с клиентом?

Назовите и опишите три техники постановки открытых вопросов.

Как проявляется уважение и поддержка в поведении коуча?

9. Интеграция разных подходов в коучинге

Может ли один подход исчерпывающе решить любую задачу клиента в коучинге? Если нет, то почему?

Приведите пример интеграции двух или трёх подходов в конкретной коучинговой сессии.

Какие преимущества даёт интеграция различных психотерапевтических подходов в практике коучинга?

10. Раскройте особенности методов арт-терапии и укажите их преимущества для использования в коучинге.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 1 балл (10 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержатся ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

– практические занятия;

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических

занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания

рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную

и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд

(словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к

Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

б) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к

практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в

соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах). Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету даются преподавателем в конце курса.

На консультацию в сессионный период следует приходить с заготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На зачет студенты приходят с зачетной книжкой, выполненными практическими заданиями и словарем психологических терминов, который студенты должны вести самостоятельно.