

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психологическая экспертиза**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	13 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- определение аффективных состояний, которые, если они вызваны неправомерными действиями потерпевшего, являются либо смягчающим ответственность обстоятельством либо обуславливают привилегированную квалификацию отдельных составов преступлений.
1.2	- исследование и других состояний, которые обусловили особый характер поведения человека в момент совершения преступления.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПК-3:	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

правовые нормы, методологию экспертизы, требования к методам и заключению, права и обязанности эксперта-психолога, ответственность за дачу заключения, отличие экспертизы от психодиагностики (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  
 виды данных в психодиагностике, количественные и качественные методы сбора данных, требования к процедуре сбора, этапы организации, специфику сбора данных в конкретной сфере (образование, клиника, бизнес, экспертиза, наука) (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

**Уметь:**

ставить задачи, подбирать валидные методы под вопрос экспертизы, формулировать выводы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  
 планировать процедуру сбора, учитывать организационные возможности и ограничения, устанавливать контакт с респондентами; регистрировать поведенческие реакции и вербальные ответы; гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства (усталость, сопротивление, непонимание), не нарушая стандартизации; обеспечивать достоверность обследования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

**Владеть:**

навыками экспертного интервью, применения методов, анализа материалов дела и составления заключения, способность аргументированно обосновать свое заключение в судебном заседании (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  
 навыками проведения диагностики, работы с документацией, фиксации качественных данных, самоконтроля, использования оборудования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Введение в психологию экспертизы**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место судебно-психологической экспертизы в системе психологических наук. Судебно-психологическая экспертиза и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза как основная форма профессиональной деятельности судебного психолога. История психологической экспертизы в России. Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист.	Лекционные занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.2	Правовые основания назначения судебно-психологической (СПЭ) и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы (КСППЭ). Порядок назначения судебной экспертизы. Виды СПЭ и КСППЭ. Права и обязанности эксперта-психолога. Этапы производства экспертизы. Структура заключения эксперта. Оценка заключения судом. Допрос эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога. Понятие судебнопсихологической экспертологии. Теория	Лекционные занятия	7	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

	экспертных понятий. Пределы компетенции судебного эксперта-психолога.				
1.3	1. Развитие теории доказательств и экспериментальной психологии. 2. Экспертное психологическое исследование в 20-х — начале 30-х годов в практике судопроизводства. 3. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.	Лекционные занятия	7	10	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.4	Формы использования специальных психологических познаний в уголовном и гражданском процессе. Судебный психолог-эксперт. Психолог-специалист. Справочно-консультационная деятельность судебного психолога. Участие клинического психолога в судебно-психиатрической экспертизе. Понятие судебно-психиатрической экспертизы. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы. Дифференциальная диагностика психических заболеваний. Установление степени выраженности психических расстройств.	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.5	Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования. Структура и этапы психодиагностической деятельности эксперта-психолога. Методы экспертного психологического исследования, их классификация. Факторы комплектования батареи экспериментальных методов при производстве экспертизы. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов. Базисные этические ценности психологического исследования. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.6	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. Комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза психического состояния матери, обвиняемой в убийстве новорожденного. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетнего обвиняемого. Судебно-психологическая экспертиза способности давать показания. Судебнопсихологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.	Практические занятия	7	8	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.7	1. Структура психодиагностической деятельности эксперта-психолога; 2. Этапы планирования психодиагностического исследования; 3. Факторы, влияющие на выбор методов экспертизы;	Практические занятия	7	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.8	Процессуальные основания производства СПЭ в гражданском процессе. СПЭ по делам о сделках с «пороком воли». СПЭ по делам о признании сделки недействительной вследствие: не-способности гражданина понимать значение своих действий или руководить ими; заблуждения; обмана; насилия; угрозы или стечения тяжелых жизненных обстоятельств. СПЭ в гражданских процессах, регулируемых Семейным кодексом. СПЭ по делам о спорах, связанных с правом на воспитание ребенка при раздельном проживании родителей. СПЭ по делам о компенсации морального вреда.	Самостоятельная работа	7	22	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.9	1. Использование психологических познаний в судебно-психологической практике. 2. Формы использования специальных психологических познаний. 3. Объект и предмет деятельности судебно-психологической экспертизы. 4. Компетенция судебно-психологической экспертизы. 5. Основные задачи судебно-психологической экспертизы. 6. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.	Самостоятельная работа	7	26	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	4	ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Нагаев В. В.	Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114489</a>
2	Козлов В. В., Новикова Е. Е.	Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114935</a>
3	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a>

**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. Н., Петухов Е. В.	Психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117074">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117074</a>
2	Ахмедшин Р. Л.	Юридическая психология: курс лекций: курс лекций	Томск: Эль Контент, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208642</a>
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psyttests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О-опрос Т-тесты Р-реферат За-зачет
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
<p><i>Знать:</i> правовые нормы, методологию экспертизы, требования к методам и заключению, права и обязанности эксперта-психолога, ответственность за дачу заключения, отличие экспертизы от психодиагностики (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); виды данных в психодиагностике, количественные и качественные методы сбора данных, требования к процедуре сбора, этапы организации, специфику сбора данных в конкретной сфере (образование, клиника, бизнес, экспертиза, наука) (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).</p>	<p>Демонстрирует знания правовых и этических основ, методологии проведения экспертизы.</p>	<p>Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям, правильность выполнения тестовых заданий.</p>	<p>О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-42</p>
<p><i>Уметь:</i> ставить задачи, подбирать валидные методы под вопрос экспертизы, формулировать выводы (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); планировать процедуру сбора, учитывать организационные возможности и ограничения, устанавливать контакт с респондентами; регистрировать поведенческие реакции и вербальные ответы; гибко реагировать на непредвиденные обстоятельства (усталость, сопротивление, непонимание), не нарушая стандартизации; обеспечивать достоверность</p>	<p>Подбирать методы под вопрос экспертизы, анализировать и синтезировать данные, формулировать выводы.</p>	<p>Адекватные, надежные и валидные методики, соответствующие предмету экспертизы; сопоставление результатов разных методик; логически обоснованные, однозначные и проверяемые выводы, отвечающие на поставленные вопросы, не выходя за пределы профессиональной компетенции.</p>	<p>О – вопросы 1-30 З – 1-3 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-42</p>

обследования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).			
<i>Владеть:</i> навыками экспертного интервью, применения методов, анализа материалов дела и составления заключения, способность аргументированно обосновать свое заключение в судебном заседании (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); навыками проведения диагностики, работы с документацией, фиксации качественных данных, самоконтроля, использования оборудования (соотнесено с индикатором ОПК-3.2).	Умение работать с материалами уголовного/гражданского дела для сопоставления с данными обследования	Обоснованность и правильность изложение вопроса; умение приводить примеры; умение аргументированно и обосновано отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий.	О – вопросы 1-30 Т – вопросы 1-20 Р-1-30 За – вопросы 1-42

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к зачету

1. Понятие психологической экспертизы.
2. Типы задач, решаемых экспертами-психологами.
3. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
4. Особенности ситуации взаимодействия подэкспертного и эксперта-психолога.
5. Виды психологических экспертиз.
6. Специфика отдельных видов психологических экспертиз.
7. Особенности проведения комплексных экспертиз.
8. Понятие ПЭ и формы использования специальных психологических знаний в уголовном и гражданском процессе.
9. История становления ПЭ как вида самостоятельного экспертного исследования.
10. Объект и предмет деятельности эксперта-психолога.
11. Специальные познания и пределы компетенции эксперта-психолога.
12. Методологические принципы ПЭ.
13. Методы экспертной диагностики и факторы, влияющие на выбор методов ПЭ.
14. Психодиагностическая деятельность эксперта-психолога.
15. Этические принципы деятельности судебного эксперта-психолога.
16. Роль психолога в различных видах экспертиз.
17. Порядок назначения ПЭ.

18. Классификация ПЭ по различным основаниям.
19. Обязанности эксперта-психолога.
20. Права эксперта-психолога.
21. Предметные виды ПЭ в уголовном процессе.
22. Юридическое значение ПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
23. Особенности проведения ПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого.
24. Общепсихологическое, правовое и экспертное понятия "аффект".
25. Юридическое значение ПЭ аффекта.
26. Классический физиологический аффект как юридически значимое состояние.
27. Кумулятивный аффект и аффект на фоне алкогольного опьянения как юридически значимые состояния.
28. Эмоциональное напряжение и эмоциональное возбуждение как юридически значимые состояния.
29. Особенности проведения ПЭ аффекта.
30. Ретроспективный анализ психического состояния подэкспертного при экспертизе аффекта.
31. Исследование индивидуально-психологических особенностей подэкспертного при экспертизе аффекта.
32. Исследование и психологическая оценка ситуации совершения преступления при экспертизе аффекта.
33. Значение ПЭ в отношении несовершеннолетнего обвиняемого.
34. Психологические признаки и содержание нижней возрастной границы уголовной ответственности.
35. Специфика ПЭ в отношении свидетелей и потерпевших.
36. Психологическое содержание понятия "беспомощное состояние потерпевшей"
37. Диагностика различных уровней понимания потерпевшей характера и значения совершаемых с ней действий.
38. Диагностика индивидуально-психологических особенностей, влияющих на способность потерпевшей оказывать сопротивление.
39. Возможности ПЭ в гражданском процессе.
40. Особенности диагностики у субъекта сделки способности к ее совершению.
41. Виды и особенности проведения психологических экспертиз в делах, возникающих из обязательственных правоотношений.
42. Возможности использования психологической экспертизы по категориям дел, связанных с защитой прав и интересов детей.

## **Тест проверочный**

### **1. Что является предметом судебно-психологической экспертизы?**

- А) Психическое заболевание подэкспертного
- Б) Особенности протекания психических процессов и состояний личности, имеющие значение для установления истины по делу\*
- В) Материальные следы преступления
- Г) Юридическая квалификация деяния

### **2. Какой вид экспертизы проводится по решению суда или следователя?**

- А) Досудебная консультация
- Б) Судебно-психологическая экспертиза\*
- В) Психодиагностическое обследование
- Г) Профорientационное тестирование

**3. Какой принцип означает, что эксперт не зависит от сторон судопроизводства и заинтересованных лиц?**

- А) Принцип компетентности
- Б) Принцип конфиденциальности
- В) Принцип независимости эксперта\*
- Г) Принцип коллегиальности

**4. За какие виды ответственности эксперт отвечает за дачу заведомо ложного заключения?**

- А) Дисциплинарная
- Б) Административная
- В) Уголовная\*
- Г) Гражданско-правовая

**5. Комплексная экспертиза – это экспертиза, в которой:**

- А) Участвуют несколько экспертов одной специальности
- Б) Участвуют эксперты разных специальностей, решающие общую задачу\*
- В) Исследуется несколько объектов
- Г) Проводится повторное исследование

**6. Какое требование предъявляется к методам, используемым в психологической экспертизе?**

- А) Методы должны быть только проективными
- Б) Методы должны быть стандартизированными, валидными и надежными\*
- В) Методы выбираются произвольно, по желанию эксперта
- Г) Используются только экспериментальные методы

**7. Структура экспертного заключения включает:**

- А) Только вводную часть и выводы
- Б) Вводную часть, исследовательскую часть и выводы\*
- В) Только описание методик
- Г) Только выводы по делу

**8. В каких случаях психолог имеет право отказаться от производства экспертизы?**

- А) При недостаточной оплате труда
- Б) Если поставленные вопросы выходят за пределы его компетенции\*
- В) При личной неприязни к подэкспертному
- Г) По любым личным причинам

**9. Экспертная оценка достоверности показаний относится к:**

- А) Посмертной экспертизе
- Б) Психологической экспертизе способности давать показания\*
- В) Экспертизе интеллектуальных способностей
- Г) Трудовой экспертизе

**10. При проведении экспертизы несовершеннолетних особое внимание уделяется:**

- А) Только интеллектуальному развитию
- Б) Возрастным особенностям, уровню психического развития и индивидуально-психологическим свойствам\*
- В) Физическому развитию
- Г) Только успеваемости в школе

**11. Информированное согласие при проведении экспертизы:**

- А) Не требуется, так как экспертиза назначается судом
- Б) Требуется обязательно в письменной форме
- В) Требуется, но с учетом процессуального статуса подэкспертного\*
- Г) Заменяется согласием адвоката

**12. Какая экспертиза проводится для определения способности человека понимать значение своих действий и руководить ими?**

- А) Экспертиза трудоспособности

- Б) Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний
- В) Экспертиза индивидуально-психологических особенностей
- Г) Психолого-психиатрическая экспертиза (комплексная)\*

**13. Что относится к компетенции психолога-эксперта?**

- А) Диагностика психического заболевания
- Б) Назначение принудительного лечения
- В) Выявление индивидуально-психологических особенностей личности\*
- Г) Определение меры наказания

**14. Принцип конфиденциальности в экспертной деятельности означает:**

- А) Полное неразглашение любых данных
- Б) Недопустимость разглашения данных, ставших известными в связи с производством экспертизы, без разрешения органа, ее назначившего\*
- В) Публикацию результатов в открытой печати
- Г) Обсуждение результатов с родственниками подэкспертного

**15. Какие данные обязательно указываются во вводной части заключения эксперта?**

- А) Подробное описание методик
- Б) Кто, где, на каком основании провел экспертизу, вопросы, поставленные перед экспертом\*
- В) Психологический диагноз
- Г) Рекомендации по реабилитации

**16. Репрезентативность выборки при разработке методики означает:**

- А) Большое количество вопросов
- Б) Соответствие характеристик выборки характеристикам генеральной совокупности\*
- В) Наличие компьютерной обработки
- Г) Использование зарубежных аналогов

**17. Экспертиза аффекта (сильного душевного волнения) относится к компетенции:**

- А) Только психиатра
- Б) Только юриста
- В) Психолога-эксперта (судебно-психологическая экспертиза) \*
- Г) Следователя

**18. Посмертная судебно-психологическая экспертиза проводится:**

- А) На основании медицинской документации и материалов дела\*
- Б) Путем опроса родственников
- В) Не проводится вообще
- Г) Только при наличии видеозаписей

**19. Какая функция НЕ входит в задачи психологической экспертизы?**

- А) Диагностическая
- Б) Установление юридической истины по делу\*
- В) Профилактическая
- Г) Исследовательская

**20. Экспертное заключение должно быть написано языком:**

- А) Понятным для лица, не имеющего психологического образования (судьи, следователя)\*
- Б) Специализированным психологическим с обилием терминов
- В) Любым, по усмотрению эксперта
- Г) Только на латыни

**Критерии оценивания**

- Оценка 5 = 19-20 правильных ответов;
- Оценка 4 = 17-18 правильных ответов;
- Оценка 3 = 4-66 правильных ответов;
- Оценка 2 = 13 и менее правильных ответов.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос теста студент может получить максимально 1 балл за один правильный ответ (20 баллов в совокупности).

## **Вопросы для опроса и собеседований на практических занятиях**

1. Что такое психологическая экспертиза и в чем ее основная цель?
2. Какие научные дисциплины лежат в основе психологической экспертизы?
3. Какова роль психологической экспертизы в системе судебной и внесудебной практики?
4. Чем психологическая экспертиза отличается от психиатрической?
5. Какие особенности проведения психологической экспертизы у детей и подростков?
6. Как учитываются культурные и социальные факторы при проведении психологической экспертизы?
7. На какие виды делится психологическая экспертиза в зависимости от целей и задач?
8. В чем разница между судебной и внесудебной психологической экспертизой?
9. Какие существуют виды психологической экспертизы в зависимости от объекта исследования (например, личность, группа, ситуация)?
10. Каковы основные функции психологической экспертизы?
11. Как психологическая экспертиза способствует установлению истины в судебных процессах?
12. Какую роль играет психологическая экспертиза в образовательной или профессиональной сфере?
13. Какие методы используются при проведении психологической экспертизы?
14. Как выбираются методики для проведения экспертизы в зависимости от ее целей?
15. Каковы основные этапы проведения психологической экспертизы?
16. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении психологической экспертизы?
17. Как обеспечить конфиденциальность и защиту прав испытуемого?
18. Какие сложности могут возникнуть при взаимодействии эксперта с заказчиком экспертизы?
19. Какие документы необходимы для назначения психологической экспертизы?
20. Как оформляются результаты психологической экспертизы и какие выводы могут быть сделаны?
21. Какие ошибки чаще всего допускаются при проведении психологической экспертизы и как их избежать?
22. Приведите пример судебной психологической экспертизы и опишите ее задачи.
23. Как психологическая экспертиза используется в семейных спорах (например, при определении места жительства ребенка)?
24. Какие задачи решает психологическая экспертиза в профессиональной сфере (например, при оценке профпригодности)?
25. Каковы преимущества и недостатки психологической экспертизы по сравнению с другими видами экспертиз?
26. Как современные технологии (например, компьютерное тестирование) влияют на проведение психологической экспертизы?
27. Какие изменения, на ваш взгляд, необходимы в системе психологической экспертизы для повышения ее эффективности?
28. Каковы основные задачи клинического психолога в рамках судебно-психиатрической экспертизы?
29. В чем отличие роли психиатра и клинического психолога при проведении экспертизы?

30. Какие методы и методики чаще всего использует клинический психолог при оценке психического состояния обследуемого?

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Классические виды и объекты судебно-психологической экспертизы.
2. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний (аффекта).
3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых.
4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о половых преступлениях.
5. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.
6. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.
7. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (КСППЭ).
8. Психологическая экспертиза(достоверности) показаний.
9. Судебно-психологическая экспертиза в контексте семейных конфликтов.
10. Психологическая экспертиза экстремистских материалов.
11. Экспертиза морального вреда (нравственных страданий).
12. Проективные методики в арсенале судебного эксперта-психолога.
13. Этические дилеммы судебного психолога-эксперта.
14. Психологический портрет (профилирование) личности неизвестного преступника.
15. Влияние когнитивных искажений на работу эксперта-психолога.
16. Цифровая психологическая экспертиза: новые вызовы.
17. Социальная экспертиза в современном обществе.
18. Современные модели социальной экспертизы.
19. Комплексная гуманитарная экспертиза.
20. Технологии осуществления психолого-лингвистической экспертизы.
21. Технологии осуществления психолого-конфликтологической экспертизы.
22. Создание экспертных систем в современном научном знании.
23. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп.
24. Проблемы проведения посмертной психологической экспертизы.
25. Психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой.
26. Психологическая экспертиза обоснованного риска.
27. Социальная экспертиза проектов и управленческих решений.
28. Специфика проведения экспертизы рекламной продукции.
29. Особенности СПЭ несовершеннолетних свидетелей.

### 30. Психологическая экспертиза расстройств личности.

#### Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 10 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 15 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 20 баллов

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологической экспертизы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

#### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

##### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

## г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТОВ:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к зачету даются преподавателем в конце курса.