

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Зоопсихология и сравнительная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	42	42	42	42
Контактная работа	42	42	42	42
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с объектом, предметом, методами исследования и основными закономерностями возникновения и развития психики животных в онто- и филогенезе, а также овладение студентами навыками выявления биологического и социального в психике человека, конкретных форм их взаимодействия, взаимовлияния.
1.2	Фундаментальная подготовка высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими и разносторонними знаниями в области зоопсихологии и сравнительной психологии, а также в смежных областях психологии и биологии, профессионально владеющих методами научно-исследовательской работы, знающих специфику основных прикладных направлений в этой области, способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности
1.3	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1:	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1:	Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций
УК-1.2:	Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); Теоретические основы анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.).
Уметь:
Определять основные методы и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); анализировать проблемные ситуации на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.)
Владеть:
-основными методами и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Общие вопросы зоопсихологии**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в курс. Объект и предмет зоопсихологии и сравнительной психологии. Поле деятельности зоопсихолога и проблема зарождения психики с позиций отечественной психологии. Предмет сравнительной психологии. Задачи и проблемы зоопсихологии и сравнительной психологии. Взаимосвязь с другими науками Прикладное значение зоопсихологии.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.2	Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию. Стадиальные и уровневые концепции развития психики в филогенезе. Стадия сенсорной психики. Стадия перцептивной психики. Стадия интеллекта. Стадия сознания. Общие закономерности эволюции психики и антропогенез.	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.3	Возникновение психики и критерии психического. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии.	Лекционные занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

	Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов.				
1.4	Возникновение психики и критерии психического. Возникновение и эволюция жизни на планете Земля: вводные замечания. Проблема происхождения психики в психологии. Представления о возникновении психики на различных уровнях развития материи. Проблема критерия психического в подходах различных авторов.	Практические занятия	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.5	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира). Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция). Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание).	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.6	Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики.	Практические занятия	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.7	Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс.	Практические занятия	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.8	Врожденное и приобретенное в поведении животных. Характеристика отражения (содержание, форма, психический образ, субъективное переживание, образ мира).. Структура деятельности (потребностно-мотивационный блок, действие, операция). Формы регуляции деятельности (инстинкт, научение, интеллект, сознание). Инстинктивное поведение, его структура, внешние и внутренние факторы. Инстинктивное поведение и общение. Научение (общая характеристика процесса, его виды, физиологические механизмы). Интеллект как форма регуляции деятельности. Обеспечение интеллектуальной функции на ранних стадиях развития психики. Физиологические основы интеллектуальной формы регуляции деятельности на высших стадиях развития. Сознание как высшая форма регуляции деятельности. Искусственные знаковые, средства, физиологическое обеспечение для их принятия и использования у человека. Мышление как психический процесс.	Самостоятельная работа	3	8	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.9	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным: культ животных в архаичных религиях, отношение к животным в античности, эпоху средневековья и Новое время. Представления о поведении животных в 18 веке. Изучение поведения животных в 19-20 вв. Современные исследования поведения животных.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.10	История изучения поведения животных. Эволюция отношения человека к животным: культ животных в архаичных религиях, отношение к животным в античности, эпоху средневековья и Новое время. Представления о поведении животных в 18 веке. Изучение поведения животных в 19-20 вв. Современные исследования поведения животных.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
1.11	Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

Раздел 2. Сравнительная психология

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Особенности образа жизни животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.2	Особенности образа жизни животных. Типы взаимосвязей животного с окружающей средой. Функциональные сферы поведения и строение потребностно-мотивационной сферы субъекта психики.	Практические занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.3	Инстинкты. Общее и различное в инстинктивном поведении животных и человека. Исследования инстинктивного поведения.	Лекционные занятия	3	2	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.4	Онтогенез поведения и психики животных. Проблема онтогенеза поведения. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе. Сензитивные и критические периоды. Метаморфоз и онтогенез. Созревание и развитие. Периодизация онтогенеза. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой жизнью. Различные формы заботы о потомстве. Основные теории игры. Специфика игровой деятельности. Характеристика игровой деятельности, внешние и внутренние условия для осуществления игровой деятельности. Игровая мотивация, ее специфика. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры деятельности. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность. Развитие общения в филогенезе. Возникновение специфической функциональной потребности в общении и ее роль в происхождении человеческого сознания.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.5	Сравнительная психология. Сравнительное изучение раннего онтогенеза поведения и психики детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, Келлогов, К.Хэйс и др. Экспериментальное исследование способностей к конструированию, рисованию и другим видам продуктивной деятельности; решению задач (обходной путь, использование палки для доставания предмета и др.) у детей и детенышей человекообразных обезьян (исследования Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С.Мухиной, С.Л.Новоселовой и др.). Эксперименты по обучению обезьян языкам-посредникам. Исследования Л.И.Улановой, А. и Б.Гарднеров, Ф.Паттерсон, С.Сэведж-Рэмбо, Д.Примэка. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия. Антропогенетически значимые черты поведения приматов. Этология человека. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 УК-1.1 УК-1.2
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-1 УК-1.1 УК-1.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Мандель Б. Р.	Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавры, магистры): учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702
2	Плотникова М. В.	Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571517

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 2, 2017	3 экз.
2	Барабанщиков В. А.	Современная экспериментальная психология: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292
3	Сергиенко Е. А., Лебедева Е. И., Прусакова О. А.	Модель психического в онтогенезе человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87248
4	Эспинас А. В., Павленков Ф. Ф.	Социальная жизнь животных	Санкт-Петербург: Типография доктора М. А. Хана, 1882	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230436
5	Лучникова Е. М.	Этология: теоретические и методические основы: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232769
6	Суворова Г. А.	Психология деятельности: учебное пособие	Москва: ПЕР СЭ, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241
7	Ладыгина-Котс Н. Н.	Приспособительные моторные навыки макака в условиях эксперимента. К вопросу о "трудовых процессах" низших обезьян: монография	Москва: Государственная образовательная типография, 1928	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233476
8	Шадриков В. Д.	Психология деятельности человека: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625
9	Пешкова В. Е.	Мозг и психика: теория системного подхода в психологии: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274426
10	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
11	Вагнер В.	Что такое инстинкт: И почему даже у многих зоологов о нем существует лишь весьма смутное представление	Санкт-Петербург Москва: Издание т-ва М.О. Вольф, 1900	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427587
12	Фролов Ю. П., Рогинский Я. Я., Абрикосов Г. Г.	От инстинкта до разума: очерк науки о поведении: публицистика	Москва: Военное издательство Военного министерства Союза ССР, 1952	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447046
13	Дубровина О. И.	Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572180
14	Разумникова О. М.	Что такое интеллект?: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574999
15	Дмитриев И. И.	Обезьяны	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=23769

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
--	---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пушкин С. В.	Онтогенез. Устойчивость онтогенеза: презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273916

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ-практико-ориентированные задания Т – тест З - зачет
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<p><i>Знать:</i> основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); Теоретические основы анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса, сделано прикладное задание.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>О – вопросы темы 1-3 ПОЗ Т – 1-40 З- вопросы 1-40</p>
<p><i>Уметь:</i> Определять основные методы и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); анализировать проблемные ситуации на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.)</p>			

<p><i>Владеть:</i> основными методами и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций (соотнесено с индикатором УК-1.1.); навыками анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода (соотнесено с индикатором УК-1.2.)</p>			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Зоопсихология и этология.
3. Краткий очерк истории зоопсихологии.
4. Методы зоопсихологических исследований.
5. Проблемы зарождения психики. Подходы, экспериментальные исследования.
6. Психический компонент инстинктивного поведения.
7. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
8. Врожденное и приобретенное в поведении животных.
9. Инстинктивное поведение и общение.
10. Пластичность инстинктивного поведения.
11. Проблема пластичности поведения.
12. Общая характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
13. Общая характеристика высшего уровня элементарной сенсорной психики.
14. Общая характеристика низшего уровня перцептивной психики.
15. Общая характеристика высшего уровня перцептивной психики.
16. Основные критерии интеллекта животных.
17. Общая характеристика развития поведения в пренатальном периоде.
18. Отличительные особенности пренатального развития поведения у низших позвоночных, беспозвоночных, птиц и млекопитающих.
19. Общая характеристика развития поведения в раннем постнатальном периоде.
20. Общая характеристика развития в ювенильном (игровом) периоде.
21. Основные концепции игрового поведения животных.

22. Игра как развивающая деятельность.
23. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
24. Манипуляционная активность как основа высших познавательных способностей животных.
25. Навык, его отличительные особенности и методы изучения.
26. Зачаточная форма ассоциативного научения.
27. Научение и познавательная деятельность животных.
28. Общая характеристика процесса научения.
29. Антропологически значимые черты поведения высших животных.
30. Значение эволюции гаптических (мышечных) и сенсорных функций высших млекопитающих для предистории антропогенеза.
31. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении.
32. Ранние представления о психической деятельности животных.
33. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения общественных отношений.
34. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи.
35. Язык животных и членораздельная речь человека.
36. Характерные особенности и формы мышления человекообразных обезьян.
37. Психика и поведение животных, их особенности и взаимосвязь.
38. Принципиальные отличия сообществ животных от человеческого общества.
39. Прикладное использование знаний по зоопсихологии в деятельности психолога.
40. Анималотерапия: виды, характеристика, особенности использования.

Практико-ориентированные задания

1. Подготовка презентации «Мой питомец».
2. Проведение наблюдения за животным в полевых условиях.
3. Просмотр научного фильма «Язык животных» и подготовка ответов на вопросы: О языке каких животных было рассказано? Поведение каких животных впечатлило вас больше всего и чем именно? О каких особенностях психики животных можно судить по демонстрируемому в фильме поведению?
4. Подготовка презентации по одному из видов анималотерапии (на выбор студента).

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за выполненное задание студент может получить максимально 5 баллов (20 баллов в совокупности)

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Какая наука изучает проявление закономерностей и эволюции психического отражения на уровне животного, происхождение и развитие в онто- и филогенезе психических процессов у животных и о предпосылках и предыстории человеческого сознания:
 - a. зоопсихология;
 - b. сравнительная психология;
 - c. этология.
2. Какое поведение является индивидуальным приспособлением животных к среде обитания:
 - a. таксис;
 - b. инстинкт;
 - c. навык.
3. Ювенильный период развития поведения животных в онтогенезе по-другому называют:
 - a. игровым;
 - b. юношеским;
 - c. интеллектуальным.
4. Какое поведение является вершиной психического развития животных:
 - a. перцептивное;
 - b. интеллектуальное;
 - c. сенсорное.
5. На этапе интеллектуальных действий животных:
 - a. интеллектуальные действия занимают у животных главенствующее положение;
 - b. способность к интеллектуальному поведению проявляется при возникновении препятствий на пути достижения цели;
 - c. интеллектуальное поведение для животных всегда остается лишь в потенции.
6. У живых организмов находящихся у основания эволюционной лестницы, наблюдаются очень примитивные формы поведения, известные под названием:
 - a. инстинкты;
 - b. таксисы;
 - c. навыки.
7. Какой вид научения представляет собой приобретение индивидуального опыта, который зависит от частных условий жизни:
 - a. когнитивное;
 - b. облигатное;
 - c. факультативное.
8. Начало осуществления любого действия побуждается:
 - a. инстинктом;
 - b. потребностью;
 - c. желанием.
9. Какому термину соответствует данное определение: «форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию»:
 - a. воля;
 - b. психика;
 - c. сознание.
10. Какое из перечисленных понятий относится к одному из видов научения:
 - a. когнитивное;
 - b. облигатное;
 - c. факторное.
11. Этология – наука:
 - a. сопоставляющая данные зоопсихологии и психологии человека;
 - b. о поведении животных в естественной среде;
 - c. о происхождении человеческой психики.
12. К внешним факторам инстинктивного поведения относится:

- a. наличие поисковой активности животного;
 - b. наличие «пускового раздражителя»;
 - c. состояние внутренней готовности животного к воспроизведению инстинкта.
13. Аналогом термина «запечатление» является:
- a. катарсис;
 - b. аттракция;
 - c. импринтинг.
14. Процесс научения:
- a. возникает на инстинктивной основе;
 - b. не связан с инстинктивным поведением;
 - c. отсутствует у тех животных у которых присутствуют инстинкты.
15. Какое из перечисленных понятий является одним из названий стадии развития психической деятельности животных в онтогенезе:
- a. перцептивная;
 - b. пренатальная;
 - c. подготовительная.
16. С помощью какого метода можно выявить особенности зрения у животных (остроту, цветоощущения, восприятие величины и формы);
- a. дифференцировочная дрессировка;
 - b. метод проблемной клетки;
 - c. метод обходного пути.
17. Предмет изучения сравнительной психологии выходит за пределы зоопсихологических исследований:
- a. неверно;
 - b. верно;
 - c. объем предметов равен.
18. Переход от манипулятивной деятельности к трудовой произошел за счет:
- a. демонстративного манипулирования;
 - b. компенсаторного манипулирования;
 - c. деструктивного манипулирования.
19. На каком этапе развития психики впервые появляются эмоции у животных и способность к предметно-образному отражению действительности:
- a. сенсорном;
 - b. перцептивном;
 - c. на этапе интеллектуального поведения.
20. Какой тип нервной системы состоит из разбросанных по всему организму нервных клеток с переплетающимися между собой отростками:
- a. трубчатая нервная система;
 - b. узловая или ганглиозная нервная система;
 - c. сетевидная нервная система.
21. Какая фаза инстинктивного поведения характеризуется консервативностью, малой изменчивостью:
- a. завершающая;
 - b. фаза реализации
 - c. поисковая;
22. Какой метод исследования направлен на изучении фактов из жизни особи:
- a. филогенетический;
 - b. онтогенетический;
 - c. ювенильный.
23. Высшей интегрирующей формой психики называют:
- a. интеллект;
 - b. сознание;
 - c. мышление.
24. Какая из фаз интеллектуального поведения животных направлена непосредственно на удовлетворение определенной биологической потребности:
- a. подготовительная;
 - b. фаза осуществления;

с. фаза наталкивания.

25. Высшие психические функции характеризуются:

- а. осознанностью;
- б. произвольностью;
- с. общностью для животных и человека.

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (50 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Тема занятия 1: Введение в зоопсихологию и сравнительную психологию.

1. Стадиальные и уровневые концепции развития психики в филогенезе.
2. Стадия сенсорной психики.
3. Стадия перцептивной психики.
4. Стадия интеллекта.
5. Стадия сознания.
6. Общие закономерности эволюции психики и антропогенез.

Тема занятия 2: Онтогенез поведения и психики животных.

1. Проблема онтогенеза поведения.
2. Эволюционные и революционные периоды в онтогенезе.
3. Сензитивные и критические периоды.
4. Специфика содержания деятельности в детстве по сравнению со взрослой

жизнью.

Тема занятия 3: Формы поведения животных.

1. Различные формы заботы о потомстве.
2. Характеристика игровой деятельности.
3. Игра как онтогенетический механизм развития интеллектуальной структуры

деятельности.

4. Ориентировочно-исследовательская деятельность: роль в поведении животных, содержание, структура, методы исследования.

5. Общение как механизм осуществления группового поведения и как деятельность.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (30 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких

исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий.

Итоговой формой контроля по предмету является зачет.