

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы нейропсихологии**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	18 1/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. психол. наук, Доц., Дуганова Юлия Константиновна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

Факторы вредного влияния на психическое здоровье человека и методы их анализа. (соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Причины нарушений здоровья и психологического состояния сотрудников разных профессий.(соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Методы оценки рисков, возникающих вследствие несоблюдения норм охраны труда и правил безопасности.(соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Основные принципы и подходы нейропсихологической диагностики последствий вредных воздействий.(соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Современные представления о влиянии стресса, хронической усталости и эмоционального выгорания на когнитивные процессы и поведение работников.(соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Теоретические основы нейропсихологии, позволяющие понимать механизмы возникновения стрессов и тревожных состояний в экстремальных условиях..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Способы реагирования на чрезвычайные ситуации различного происхождения (природные катастрофы, аварии, социальные конфликты)..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Психологические последствия ЧС и стратегии преодоления кризисных ситуаций..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Основы оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшим..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Принципы организации спасательных операций и восстановления нормальной жизнедеятельности пострадавших..(соотнесено с индикатором УК-8.2)

#### Уметь:

Разрабатывать рекомендации по снижению негативного воздействия неблагоприятных условий труда и улучшению психологической устойчивости сотрудников.(соотнесено с индикатором УК-8.1)  
 Применять алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Быстро оценивать ситуацию и выявлять наиболее важные задачи для спасения жизней и минимизации ущерба..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Организовывать помощь пострадавшим, оказывать первую медицинскую и психологическую поддержку..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Участвовать в разработке планов эвакуации и восстановлении нормального функционирования социальной инфраструктуры..(соотнесено с индикатором УК-8.2)  
 Эффективно взаимодействовать с коллегами и специалистами смежных областей (медицинскими работниками, спасателями, представителями власти)..(соотнесено с индикатором УК-8.2)

<b>Владеть:</b>
Владение методиками объективизации степени вреда окружающей среды на психику человека.(соотнесено с индикатором УК-8.1)
Способность анализировать производственно-профессиональные риски с точки зрения потенциальных проблем для физического и психоэмоционального благополучия сотрудников.(соотнесено с индикатором УК-8.1)
Применение современных методов исследования мозга и поведенческих реакций в целях профилактики профессиональных заболеваний и расстройств.(соотнесено с индикатором УК-8.1)
Навык разработки профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев на производстве.(соотнесено с индикатором УК-8.1)
Умение организовывать профилактическую работу среди сотрудников, направленную на повышение уровня стрессоустойчивости и адаптационных возможностей нервной системы.(соотнесено с индикатором УК-8.1)
Проведение быстрой первичной диагностики психического состояния пострадавших и выявление симптомов посттравматического синдрома..(соотнесено с индикатором УК-8.2)
Оказание эффективной психологической поддержки лицам, пережившим тяжелые события..(соотнесено с индикатором УК-8.2)
Использование приемов саморегуляции и поддержания собственного профессионального ресурса в сложных жизненных ситуациях..(соотнесено с индикатором УК-8.2)
Организация групповой работы и взаимодействия специалистов в ходе ликвидации последствий катастроф и аварий..(соотнесено с индикатором УК-8.2)
Освоение методик реабилитации пострадавших и разработка индивидуальных реабилитационных программ..(соотнесено с индикатором УК-8.2)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в нейропсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы.	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.	Лекционные занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.	Лекционные занятия	4	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».	Лекционные занятия	4	4	УК-8 УК-8.1

	Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.				УК-8.2
1.6	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

## Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Аfferentные и эfferentные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.	Практические занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.2	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Практические занятия	4	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

2.3	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	4	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.4	Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации.	Самостоятельная работа	4	56	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	4	0	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Москвин, Москвина Н. В.	Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека	М.: Смысл, 2011	
2	Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	М.: Академия, 2015	10 экз.
3	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш.	Клиническая психология сна и его нарушений	М.: Смысл, 2012	1 экз.
2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486071</a>

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной

учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
<p><i>Знать:</i></p> <p>Структура и роль нейropsychолога в многоуровневой командной работе с пациентами, нуждающимися в комплексной поддержке. (соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Нормы профессиональной этики и регламенты совместной работы медицинских и психологических специалистов. (соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Основные аспекты и протоколы коллективной коммуникации и координации действий в многопрофильных командах. (соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Особенности междисциплинарного сотрудничества при оказании помощи пациентам с проблемами центральной нервной системы. (соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Правовые основания и нормативные акты, регламентирующие порядок совместных действий специалистов здравоохранения. (соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы</p> <p>Количество (процент) правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Нормативные требования и правовые основы взаимодействия психолога с членами междисциплинарной команды специалистов и социально значимыми партнёрами.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Технологии коммуникаций и способы продуктивного взаимодействия с медперсоналом, воспитателями, родителями и иными субъектами образовательного пространства. (соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Основные положения и особенности организации рабочего взаимодействия в группах экспертов.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Этика и деонтология психолога при ведении совместной деятельности с профессионалами различных сфер.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Правила и способы оптимизации информационного обмена между участниками группы специалистов и социальными партнерами.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>			
<p><i>Уметь:</i> Устанавливать конструктивное профессиональное общение с разными участниками терапевтической команды (неврологи, педиатры, дефектологи, педагоги, родители).(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Взаимодействовать с командой специалистов,</p>	<p>Анализирует Интерпретирует</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированных заданий</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-5 Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>своевременно обмениваясь необходимой информацией и результатами проведенных исследований.(соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Координаторски планировать свою работу в тесном взаимодействии с другими специалистами и соблюдать график назначенных процедур и консультаций.(соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Четко исполнять возложенные обязанности и отвечать за выполнение порученной части общего плана работы над каждым случаем пациента.(соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Аргументировано отстаивать собственную позицию в дискуссии внутри коллектива при выработке решений.(соотнесено с индикатором УК-3.1.)</p> <p>Правильно строить коммуникацию с сотрудниками других специальностей и поддерживать эффективное сотрудничество в интересах пациента/клиента.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Пользоваться базовыми информационными ресурсами и системами электронного документооборота для передачи сведений членам команды и социальным партнерам.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Самостоятельно инициировать встречи и обсуждения с участием членов группы и заинтересованных сторон для выработки совместного решения.(соотнесено с</p>			

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>индикатором УК-3.2) Предлагать оптимальные варианты сотрудничества и распределения обязанностей в команде, обеспечивающие наилучший результат.(соотнесено с индикатором УК-3.2) Организовывать работу команды таким образом, чтобы обеспечить максимальную эффективность при выполнении поставленных задач.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i> Подготовки четких отчетов и документации, передаваемых другим специалистам команды.(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Эффективного обмена информацией в рамках совещаний и консилиумов специалистов.(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Согласованного планирования графика приема пациентов совместно с медицинским персоналом.(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Конструктивного разрешения конфликтных ситуаций и споров в группе специалистов.(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Продуктивной рефлексии собственной роли в достижении целей команды и своевременного принятия мер по повышению своей эффективности.(соотнесено с индикатором УК-3.1.) Ясно и точно формулировать запросы и поручения участникам группы</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>специалистов, разъясняя важность их выполнения.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Совместно вырабатывать общие подходы к диагностике и коррекции выявленных трудностей у пациента.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Информировать родственников и близких пациентов о планах работы и достигнутых успехах, способствуя укреплению доверия и взаимопонимания.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Готовить отчёты и презентации для членов команды и представителей общественных организаций, освещающих итоги проделанной работы.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p> <p>Совершенствоваться в искусстве коммуникативных технологий, повышая качество взаимодействия с коллегами и партнёрами.(соотнесено с индикатором УК-3.2)</p>			
<p><b>ПКО-3: Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений</b></p>			
<p><i>Знать:</i></p> <p>Понятие нейропсихологической диагностики и её значение в образовательной среде.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>Типологию возрастных особенностей и закономерности возрастного развития психических функций.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий</p>	<p>Полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе на вопрос; правильное определение основных понятий; исчерпывающие ответы на уточняющие и</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, Т – 1-20 Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Специфику выбора методов и приёмов диагностики, учитывающих возрастные и индивидуальные различия учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>Основные категории и виды нейропсихологических дефицитов, встречающихся у школьников.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>Методы коррекции и развитие психических функций в зависимости от возраста ребёнка.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)</p> <p>Теория и практика нейропсихологической диагностики, классификация нарушений высших психических функций.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Возрастные особенности развития психических функций и необходимость учета их при анализе результатов диагностики.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Методы количественной и качественной оценки уровня достижений учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Характеристика нормативных показателей успешности и критериев отклонения от нормы.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Особенности работы с детьми, испытывающими трудности в обучении и развитии.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>		дополнительные вопросы	
<p><i>Уметь:</i> Оценивать состояние высших психических функций у обучающихся с учётом их</p>	<p>Анализирует Интерпретирует</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированных</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы, ПОЗ – 1-5 Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>возрастных особенностей.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Подобрать подходящие приёмы и методы диагностики в зависимости от пола, возраста и уровня интеллектуального развития ученика.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Обеспечить проведение качественных нейропсихологических исследований и составить чёткое заключение по ним.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Индивидуально подходить к каждому ребёнку, выбирая подходящий инструментарий для точного понимания состояния его мозговых функций.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Видеть связь между особенностями детского возраста и проявлениями когнитивных и личностных нарушений.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Интерпретировать результаты нейропсихологического обследования и выделять зоны потенциального роста.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)  Выстраивать поэтапную схему развития навыков и достижения учебных успехов у обучающихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)  Ставить диагностируемые цели и критерии измерения прогресса учащихся.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)  Производить сравнение текущих результатов с нормативными показателями</p>		заданий	

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>и выявлять возможные задержки или опережения в развитии.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)  Предоставлять обоснованную обратную связь родителям и педагогам по поводу итогов диагностики.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>			
<p><i>Владеть:</i>  Составлять и внедрять индивидуальный подход к проведению нейропсихологической диагностики, принимая во внимание пол, возраст и культурные особенности ребенка.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Фиксировать динамику развития учащихся путём регулярного отслеживания показателей тестирования.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Давать рекомендации родителям и учителям по созданию благоприятных условий для раскрытия потенциала школьника.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Решать прикладные задачи детской нейропсихологии, оценивая влияние средовых и наследственных факторов на показатели развития учеников.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Активно вести аналитико-диагностическую работу, направленную на разработку и внедрение эффективных педагогических стратегий.(соотнесено с индикатором ПКО-3.1)  Качественного анализа нейропсихологических профилей учащихся и</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 1-6 темы,  Т – 1-20  Э – 1-30 вопросы.</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>установления взаимосвязей между различными областями познания.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Постановки образовательных задач, основанных на потребностях отдельного ребенка и класса в целом.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Организации регулярных измерений успеваемости и сравнительного анализа промежуточных и итоговых результатов.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Критического осмысления полученных данных и внесения предложений по совершенствованию учебного процесса.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p> <p>Расширения арсенала диагностических техник и методов оценки эффективности педагогического воздействия.(соотнесено с индикатором ПКО-3.2)</p>			

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен / курсовая работа:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине «Основы нейропсихологии»**

1. Что такое нейропсихология и её предмет?
2. Основные этапы развития нейропсихологии.
3. Какова роль Л.С. Выготского в формировании нейропсихологической концепции?
4. Чем отличается локализационистская теория от холистической теории мозга?
5. Понятие функциональной системы и её значение в нейропсихологии.

6. Особенности мозговых функций высших психических процессов.
7. Какие существуют виды афазий и каковы их клинические проявления?
8. Нейропсихологический синдром поражения лобных долей головного мозга.
9. Поражение задних отделов больших полушарий: особенности нарушений восприятия.
10. Симптомы нарушения памяти при поражении височных областей мозга.
11. Типичные расстройства внимания при различных очаговых повреждениях мозга.
12. Нарушения исполнительских функций и когнитивного контроля.
13. Методика исследования двигательных функций в нейропсихологии.
14. Роль межполушарной асимметрии в организации высших психических функций.
15. Развитие речи ребёнка и факторы риска возникновения дислексии.
16. Принцип латерализации функций левого и правого полушария.
17. Структура и методы нейропсихологического обследования детей дошкольного возраста.
18. Отличия леворукости и амбидекстрии с точки зрения нейропсихологии.
19. Современные подходы к реабилитации пациентов с органическими поражениями мозга.
20. Проблема восстановления зрительного гнозиса после черепно-мозговой травмы.
21. Специфические формы нарушения чтения при повреждении мозгового вещества.
22. Диагностика пространственных агнозий в клинике неврологических заболеваний.
23. Возможности и ограничения компьютерной диагностики повреждений мозга.
24. Механизмы компенсации утраченных функций нервной системы.
25. Общие принципы нейропсихологического анализа нарушений поведения.
26. Практическое применение нейровизуализации в клинической практике.
27. Распространённые методики нейропсихологической коррекции при нарушении концентрации внимания.
28. Факторы риска появления специфической алалии у детей раннего возраста.
29. Критерии оценки эффективности реабилитационных мероприятий.
30. Характеристика синдрома анозогнозии и его проявлений.

Экзаменационное задание (билет) включает 2 вопроса.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за экзаменационное задание – 100 (50 баллов максимально за 1 вопрос).

**Критерии оценивания ответов на вопросы.**

Критерии оценивания	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	42-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	34-41
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	25-33
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	1-24
<i>Максимальный балл за ответ на 1 вопрос</i>	
	<i>50</i>

Итоговая оценка формируется из суммы набранных баллов за выполнение экзаменационного задания (2 вопроса по 50 б.) и соответствует шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»);
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»);
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»);
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

### **Итоговый проверочный тест**

#### **Выберите один правильный вариант ответа**

1. Основная идея локализации заключается в следующем утверждении: а) Функции мозга распределены равномерно между обоими полушариями. б) Каждый участок коры специализирован и контролирует определённую функцию. в) Любое повреждение мозга вызывает глобальные изменения сознания. г) Повреждение отдельных участков коры не влияет на поведение человека.
2. Афазия Вернике связана преимущественно с нарушением... а) Понимания устной речи. б) Произнесения собственных мыслей вслух. в) Восприятия письменной речи. г) Узнавания предметов.
3. Дисграфия — это нарушение... а) Чтения. б) Писания. в) Глагольного управления речью. г) Удерживания последовательности действий.
4. Какой метод является наиболее информативным для изучения морфофункциональных изменений в головном мозге? а) Электроэнцефалография. б) Позитронно-эмиссионная томография. в) Магнитно-резонансная томография. г) Психологическое тестирование.
5. Доминантность одного полушария над другим проявляется в основном в сфере... а) Эмоций. б) Регуляции вегетативных функций организма. в) Речевой активности. г) Пространственного ориентирования.
6. Локализация речевых центров была впервые научно обоснована благодаря работам... а) Хэлла. б) Фрейда. в) Брока. г) Кречмера.
7. Пациент не способен определить различия между звуками, словами или буквами при чтении текста, что свидетельствует о наличии... а) Аграфии. б) Алексии. в) Апраксии. г) Амнезии.
8. Левополушарный механизм обработки информации характеризуется... а) Последовательностью и аналитическим характером. б) Образностью и синтетичностью. в) Целостностью и эмоциональностью. г) Ориентацией на сенсорику.
9. Акалькулия представляет собой расстройство способности к... а) Устному счёту. б) Графическому выражению мысли. в) Пространственному воображению. г) Координационным движениям рук.
10. Центральным понятием подхода Лурия являются... а) Гомункулос. б) Функциональные блоки мозга. в) Модели активации сознания. г) Правило трёх стадий патологии.
11. Классический пример проблемы дефицита интегративных способностей мозга проявляется в виде синдрома... а) Антероградной амнезии. б) Экстрапирамидальных расстройств. в) Конструктивной апраксии. г) Балинтовского синдрома.
12. Преимущественно правополушарные процессы отвечают за обработку... а) Абстрактных концепций. б) Логического анализа. в) Музыка и художественных образов. г) Временных последовательностей.
13. Основной задачей нейропсихолога в диагностике нарушений когнитивных функций является определение... а) Этиологии заболевания. б) Природы патогенеза болезни. в) Тяжести симптомов. г) Компонентов нарушенных функциональных систем.
14. Синдром Капгра характеризует патологию в области... а) Распознавания лиц. б) Сенсорики тактильных ощущений. в) Анализатора вкуса. г) Аффекта и эмоций.

15. Формирование социальных норм общения связано с деятельностью... а) Теменной доли. б) Затылочной доли. в) Лобной доли. г) Мозжечка.
16. Патологическая активность в передней части поясной извилины часто ассоциируется с симптомами... а) Депрессии. б) Повышенной возбудимости. в) Гиперактивности. г) Потери аппетита.
17. Нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе реакции зрачков на свет, регулируются областями... а) Лимбической системы. б) Базальных ядер. в) Среднего мозга. г) Миндалины.
18. Один из примеров межполушарного взаимодействия — процесс... а) Перехода сигнала из одной руки в другую. б) Индукции сновидений. в) Осознания зрительных объектов. г) Воспроизведения музыкальных мелодий.
19. Система Luria-Nebraska используется главным образом для... а) Оценки степени тяжести деменции. б) Определения уровня интеллекта пациента. в) Исследования индивидуальных особенностей темперамента. г) Количественной оценки состояния больных с очаговыми нарушениями.
20. Причиной нарушения узнавания лица другого человека чаще всего служит поражение зоны... а) Верхней височной борозды. б) Угловой извилины. в) Нижних затылочно-височных зон. г) Островковой доли.

**Инструкция.** Обучающемуся предлагается дать ответы на 20 тестовых заданий, сгенерированных случайным образом из представленных выше.

**Критерии оценивания.** Максимальное количество баллов – 40:

Критерии оценивания выполнения одного тестового задания	Баллы
Обучающийся ответил правильно на тестовое задание	2
Обучающийся не ответил правильно на одно тестовое задание	0
<i>Максимальный балл за выполнение тестового задания</i>	2

## Семинарские блоки

### Блок 1. История нейропсихологии и базовые понятия

1. Опишите вклад Александра Романовича Лурия в развитие нейропсихологии.
2. Перечислите три этапа развития отечественной нейропсихологии.
3. Назовите основные направления исследований в современной нейропсихологии.
4. Объясните понятие «функциональная система».
5. Приведите примеры клинических случаев, подтверждающих идею модульности мозга.

### Блок 2. Методы нейропсихологического исследования

1. Для чего применяется методика проб Ханта-Пейперта?
2. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки метода МРТ.
3. В чём заключаются особенности методик, применяемых для исследования речи?
4. Почему важно учитывать возраст испытуемого при проведении нейропсихологического тестирования?
5. Опишите критерии выбора адекватных методов нейропсихологического обследования.

### Блок 3. Нейропсихология детского возраста

1. Какие нейропсихологические симптомы характерны для детей с задержкой речевого развития?

2. Опишите динамику формирования специализированных структур мозга в раннем детстве.
3. Чем обусловлено возникновение проблем с письмом у младших школьников?
4. Назовите характерные признаки дислексии у детей младшего школьного возраста.
5. Рассмотрите связь моторных дисфункций с развитием умственных способностей ребенка.

#### **Блок 4. Клинические аспекты нейропсихологии**

1. Перечислите общие характеристики аутизма и обсессивно-компульсивного расстройства.
2. Что характерно для поражения префронтальной коры?
3. Какие последствия возникают при травмах заднетеменного отдела?
4. В чём проявляются нарушения регуляции произвольных движений при болезни Паркинсона?
5. Чем обусловлена потеря способности к узнаванию собственного тела (агнозия)?

#### **Блок 5. Современная диагностика и коррекция нарушений**

1. В чём состоят современные тенденции диагностирования сложных форм церебральных патологий?
2. Назовите существующие способы инструментального определения поражений глубоких слоев мозга.
3. Применимы ли психологические тесты для выявления органических дефектов центральной нервной системы?
4. Перечислите приёмы восстановления коммуникативной компетенции у пациентов с тяжёлой формой афазии.
5. Возможно ли полное восстановление зрительной функции при корковых нарушениях глазодвигательной координации?

#### **Блок 6. Профессиональная этика и профилактика в нейропсихологии**

1. Зачем важна профессиональная компетентность специалиста нейропсихолога?
2. Нужно ли сообщать пациенту о результатах обследований, выявляющих серьёзные отклонения?
3. Может ли врач-нарколог давать рекомендации пациентам относительно употребления алкоголя при лечении депрессии?
4. Следует ли заранее предупреждать родственников пациента о рисках повторного инсульта?
5. Имеет ли право пациент отказаться от предложенного курса восстановительной терапии?

#### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 балла (30 баллов в совокупности)

4-5- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2-3- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

0-1- балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **Практико-ориентированные задания**

1. Составьте протокол нейропсихологического обследования взрослого пациента с признаками поражения правой гемисферы.
2. Разработайте программу коррекционной работы с ребёнком с диагнозом дизартрия средней степени тяжести.
3. Проведите сравнительный анализ двух популярных тестов для диагностики детской дислексии.
4. Подберите подходящие упражнения для стимуляции кинетической основы письма у взрослых пациентов с приобретённой акалькулией.
5. Предложите стратегию профилактики нарушений памяти у пожилых людей, находящихся в группе риска сосудистых заболеваний.
6. Опираясь на известные вам модели памяти, составьте рекомендацию для повышения качества запоминания новых иностранных слов студентами вузов.
7. Проанализируйте возможности реабилитации больного с травматическим повреждением задней части головы.
8. Представьте себе ситуацию, когда школьник испытывает трудности в понимании прочитанного материала, хотя читает хорошо. Спланируйте диагностику возможных причин затруднений.
9. Подготовьте инструкцию по использованию специального оборудования для объективизации вестибулярных нарушений.
10. Создайте схему объяснения родителю важности своевременного обращения к специалисту при первых признаках задержки психоречевого развития у дошкольника.

### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 3 балла (30 баллов в совокупности)

3- баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

2- балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1- балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании (билете) – 2 вопроса. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку обучающегося.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

### АУДИТОРНАЯ РАБОТА

#### а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять

таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

## б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания

книги, статьи, освобождённое от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

### в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

### г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

#### Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.