

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Психофизиология**

Направление подготовки  
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Мищенко В.И.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>	-основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и признаки их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.); алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи и технологию спасательных и восстановительных мероприятий (соотнесено с индикатором УК-8.2.).
<b>Уметь:</b>	Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.); Демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором УК-8.2.)
<b>Владеть:</b>	Способами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентификации их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.); алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором УК-8.2.)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи, методы исследования. История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки.	Лекционные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций.	Лекционные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы.	Лекционные занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон.	Лекционные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения	Практические занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского.				
1.6	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз.	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.7	Психофизиология эмоций. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций.	Практические занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.8	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энгграмма памяти и ее свойства.	Практические занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации.	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.10	Психофизиология речи. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефирические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онто-генезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дислексия, дисграфия.	Практические занятия	3	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.11	Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе. Носители биологической и социальной информации. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений.	Лабораторные занятия	3	2	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.12	Психофизиология функциональных состояний. Понятие о сознании и самосознании. Сознание. Подсознание. Сверхсознание. Теории возникновения человеческого сознания и психики. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и непроизвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека.	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.13	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Последствия хронического стресса.	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.14	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория	Лабораторные занятия	3	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддитивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции.				
1.15	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг.	Самостоятельная работа	3	36	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.17	Психофизиология как наука. История, этапы становления. Зарубежные и отечественные психофизиологи, современное состояние науки. Передовые исследования в области психофизиологии.	Самостоятельная работа	3	16	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	
2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10 экз.
3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277337</a>
4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899</a>
5	Александров Ю. И., ред.	Психофизиология: Учебник для вузов. 4-е изд. — (Серия «Учебник для вузов»)	Санкт-Петербург: Питер, 2018	<a href="https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373791">https://ibooks.ru/reading.php?short=1&amp;productid=373791</a>

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	
2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272356</a>
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&amp;p11_id=35310</a>

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос КЗ – контрольные задания Т – тест Э - экзамен
<b>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>			
<p><i>Знать:</i> <i>Знать:</i> основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и признаки их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.); алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи и технологию спасательных и восстановительных мероприятий (соотнесено с индикатором УК-8.2.).</p>	<p>осуществлен поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий, составлен опорный конспект вопроса.</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.</p>	<p>О – темы 1-8 КЗ Т-вопросы 1-20 Э-вопросы 1-50</p>
<p><i>Уметь:</i> Анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе</p>			

<p>связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.);  Демонстрировать алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором УК-8.2.)</p>			
<p><i>Владеть:</i>  факторов вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентификации их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности (соотнесено с индикатором УК-8.1.);  алгоритмом поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях (соотнесено с индикатором УК-8.2.)</p>			

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – экзамен :

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену по курсу «Психофизиология»**

1. Определение, предмет, задачи и основополагающие концепции психофизиологии.
2. Краткая историческая справка становления психофизиологии как дисциплины.
3. Методы, используемые в психофизиологических исследованиях.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина (общие положения).
5. Механизмы саморегуляции физиологических процессов и структура поведенческих реакций, согласно схемы "функциональной системы" П.К. Анохина.
6. Функциональные состояния. Общие положения теории функциональных состояний.
7. Виды, характеристика и классификация функциональных состояний.
8. Коррекция функциональных состояний.
9. Психофизиологическая сущность восприятия.
10. Анализаторы (сенсорные системы). Структурно-функциональная схема анализаторов.
11. Общие черты строения и психофизиологические свойства анализаторов.
12. Определение понятий: органы чувств, анализатор, сенсорная система, афферентная система их общность и различие.
13. Нейрофизиологические механизмы восприятия и опознания образов.
14. Внимание. Виды, формы и свойства внимания.
15. Типы нарушения внимания.
16. Психофизиология памяти (общая характеристика).
17. Научение и память. Формы научения (привыкание, сенситизация, условный рефлекс, импринтинг).
18. Основные структуры мозга, участвующие в организации памяти.
19. Виды памяти, их психофизиологическая характеристика и классификация.
20. Нейрофизиологические механизмы памяти. Основные гипотезы.
21. Виды нарушения памяти, их психофизиологическая характеристика.
22. Способы и средства развития и совершенствования (улучшения) памяти.
23. Речь. Психофизиологическая характеристика сенсорной, экспрессивной и внутренней речи.
24. Структуры мозга, обеспечивающие речь (центры Брока, Вернике, зрительные, слуховые и соматосенсорные поля).
25. Развитие речи (второй сигнальной системы), функции речи.
26. Принципиальная схема физиологических механизмов речи.
27. Виды нарушения речи (афазия Брока, Вернике, агнозия, аграфия, алексия, амнезия).
28. Язык жестов.
29. Мышление. Виды мышления. Уровни обобщения мышления.
30. Роль отдельных структур мозга в мыслительных процессах.
31. Сознание (психофизиологическая характеристика).
32. Уровни сознания, их физиологические механизмы и морфологический субстрат.
33. Общебиологическая роль подсознания.
34. Бодрствование. Признаки и уровни бодрствования.
35. Активационная система мозга, её роль в механизмах бодрствования и сна.
36. Сон, определение понятия. Признаки (критерии) сна.

37. Виды, периоды, фазы и нейрофизиологические механизмы (теории) сна.
  38. Сновидения (психофизиологическая характеристика). Физиологические механизмы сновидений. Физиологическое значение сновидений.
  39. Психофизиология эмоций.
  40. Психофизиологические основы стресса, его сущность и влияние на эффективность профессиональной деятельности
  41. Психофизиология старения: стареющий мозг. «Клетки-самоубийцы»: апоптоз.
  42. Психические расстройства (тревожные и депрессивные состояния, маниакально-депрессивный психоз, шизофрения) и мозг: нейрогенетика и биохимия психических заболеваний.
  43. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
  44. Болезни Альцгеймера и Паркинсона: мозговые механизмы, подходы к профилактике и лечению.
  45. Функциональная асимметрия мозга. Функции полушарий.
  46. Механизмы развития и старения.
  47. Сензитивные периоды в развитии высших психических функций.
  48. Измененные состояния сознания.
  49. Синдром хронической усталости.
  50. Современные психофизиологические методы неинвазивного изучения мозга человека.
- Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

### **Критерии оценки:**

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

### **Тест проверочный итоговый письменный**

#### **1. Коррелятом психических процессов на уровне биоэлектрической активности мозга выступают:**

- уровень активации дыхательной системы,
- параметры энцефалограммы,
- показатели умственного развития,
- электрокардиограмма.

## **2. Основной ритм энцефалограммы взрослого здорового человека с закрытыми глазами**

— это:

- дельта.
- бета,
- альфа,
- тета.

-

## **3. Вызванные потенциалы (ВП) - биоэлектрические колебания, возникающие в нервных структурах:**

- спонтанно,
- в ответ на внешнее раздражение,
- в ответ на принятие решения,
- циклически.

## **4. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:**

- при компьютерной томографии не используется жесткое излучение,
- при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь,
- при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения,
- при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.

## **5. Электрическая проводимость кожи обусловлена состоянием:**

- потовых желез.
- температурных рецепторов,
- болевых рецепторов,
- мышечного напряжения.

## **6. Одним из ЭЭГ симптомов эмоционального возбуждения служит усиление:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,
- тэта-ритма,
- мю-ритма.

-

## **7. Вызванные потенциалы рассматриваются как показатели:**

- процессов приема и переработки информации,
- мотивационных процессов,
- вегетативных реакций организма.

-

## **8. В ситуации ожидания стимула независимо от его модальности преимущественно в премоторных зонах коры наблюдается рост когерентности в полосе:**

- альфа-ритма,
- бета-ритма,

- гамма-ритма,
- тета-ритма.

-

**9. Метод, основанный на избирательном наркозе полушарий, когда в одну из сонных артерий на шее (слева или справа) вводят раствор снотворного (амитал-натрий), с током крови снотворное попадает в соответствующее полушарие и оказывает на него свое действие, называется:**

- метод Вуда,
- метод Вада,
- метод Моруцци,
- метод Мэгуна.

-

**10. Успешность выполнения вербальных заданий и тестов на зрительно-пространственные отношения оказывается положительно связанной с высокой активностью:**

- альфа диапазона ЭЭГ левого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ левого полушария,
- альфа диапазона ЭЭГ правого полушария,
- бета диапазона ЭЭГ правого полушария.

## **2. Инструкция по выполнению**

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

## **3. Критерии оценки:**

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (40 баллов в совокупности)

### **Вопросы для собеседований на практических занятиях**

#### ***Тема 1. Предмет, задачи и методологические проблемы психофизиологии***

1. Предмет, задачи, история развития психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Основные концепции/парадигмы (векторная, информационная и т.д.)
4. Электроэнцефалография.
5. Методы регистрации вегетативных показателей, ЭМГ, их значение для психофизиологических исследований. Полиграфия.
6. Методы изучения структуры мозга.
7. Современные методы изучения мозга.

#### ***Тема 2. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: восприятие***

1. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем.
2. Кодирование информации.

***Тема 3. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: внимание***

1. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания
2. Механизмы непроизвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова
3. Механизмы произвольного внимания и воли
4. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания.
5. Расстройства внимания

***Тема 4. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: память и научение***

1. Классификации видов памяти.
2. Физиологические механизмы памяти
3. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти.
4. Нейрохимия памяти.

***Тема 5. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: мышление и речь***

1. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления
2. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности
3. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
4. Мышление и межполушарная асимметрия.

***Тема 6. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: эмоции***

1. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС.
2. Возможность активного управления ФС. Активирующие системы мозга.
3. Строение и функции лимбической системы.
4. Бодрствование. Сон, его значение. Теории сна.
5. Стресс, виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса.
6. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний.
7. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы.

***Тема 7. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: управление движением и вегетативными реакциями***

1. Движение, его значение. Классификация движений.
2. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
3. Организация локомоции, ориентировочных и познавательных движений.
4. Организация произвольного двигательного акта.

***Тема 8. Психофизиологическое изучение психических процессов и состояний: сознание.***

1. Подходы к определению сознания.
2. Теории сознания.
3. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.

#### 4. Сознание и межполушарная асимметрия.

##### **Критерии оценки:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (40 баллов в совокупности)

4-5 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3-2 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1 балл выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

##### **Контрольные задания**

**Задание 1.** На схеме головного мозга подпишите его отделы и укажите, за что они отвечают.

**Задание 2.** Заполните таблицу «Основные методы психофизиологического исследования» и кратко опишите особенности процедуры.

**Задание 3.** Проведите исследование высших психических функций на устройстве психофизиологического тестирования УПФТ-1/30-«Психофизиолог».

**Задание 4.** Исследуйте особенности протекания психических процессов на Модуле психомоторных тестов.

##### **Критерии оценивания:**

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за выполненные задания студент может получить максимально 5 баллов (в совокупности 20 баллов).

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания;

0-1 балл выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

84-100 баллов (оценка «отлично»)- ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ раскрывает содержание двух вопросов одинаково полно, подробно, с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ дан либо на один вопрос, либо оба вопроса раскрыты неполно, недостаточно, имеются фактические и содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопросы не раскрыты, грубые ошибки в использовании научной терминологии, либо полное ее отсутствие, преобладание «житейской» психологии, не продемонстрирована опора на знания.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для наилучшего усвоения материала студент должен посещать все лекционные и практические занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания.

При подготовке к практическим занятиям для лучшего усвоения учебных и научных текстов по психологии необходимо составлять конспект-схемы по предлагаемым вопросам. Конспект-схема представляет собой прежде всего графическое изображение логических связей (часть – целое, род – вид и др.) между основными текстовыми субъектами. Средствами графического изображения являются абстрактные геометрические фигуры (прямоугольники и др.) и их соединения (линии, стрелки). Кроме этого, конспект-схема содержит краткое определение каждого элемента схемы.

Такая графическая, схематическая форма представления учебного материала отличается наглядностью – возможностью очень быстро или даже мгновенно охватить взором всю картину. Но главное достоинство данного приема состоит в том, что выделение основных элементов текста и логических связей между ними, изображение помогает студентам лучше осмыслить предлагаемый учебный материал, а, значит, лучше его усвоить.

Особое внимание следует уделить тем вопросам, которые предлагаются для самостоятельного изучения.

При подготовке доклада на практическом занятии студенту необходимо знать, что он должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью. Кроме того, студент готовит по содержанию своего доклада вопросы, которые можно использовать с целью экспресс-опроса слушателей.

При проведении индивидуальной исследовательской работы по предлагаемой схеме нужно стремиться собрать как можно больше эмпирического материала, используя различные методы исследования: наблюдение, анкетирование, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, эксперимент. При обнаружении противоречий, несовпадений эмпирических данных, полученных разным путем, следует объяснить их (хотя бы предположительно).

Важно также грамотно обобщить полученные результаты и обоснованно сформулировать выводы, как промежуточные, так и итоговые.

Промежуточной формой контроля знаний является выполнение тестовых заданий. Итоговой формой контроля по предмету является экзамен.