

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	7 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	42	42	42	42
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4:	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.1:	Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:	Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Уметь:	применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать базовые методы психологического консультирования, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
Владеть:	базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общетеоретические аспекты психологии девиантного поведения Предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.2	Девиантное поведение как объект научного знания Сущность, типология, детерминация девиантного поведения. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.3	Определение понятий «поведенческая норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Подходы к оценке поведенческой нормы: социальный, психологический, психиатрический, этнокультуральный, возрастной, гендерный, профессиональный. Виды социальных норм и механизмы их	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	регулирования. Социальные отклонения, их виды и динамика.				
1.4	Два подхода к нормогенезу: социально-исторический и системно-конструктивный. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения. Значение социальных норм для человека и для общества. Функции социальных норм. Классификация социальных норм. Норма как регулятор отношений и поведения человека. Социальные нормы как фактор социализации и воспитания.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.5	Основные подходы, объясняющие феномены «нормы» и «отклонения»: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч. Ломброзо. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений. Типы девиаций, их характеристика (по Р. Мертону, Т. Парсонсу).	Самостоятельная работа	9	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.6	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Понятие «конструктивной» («гармоничной, здоровой») и («дисгармоничной») личности в психологии. Психологические подходы к понятиям «конструктивность» - «деструктивность» личности: психоаналитическая теория З.Фрейда, аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, гештальтпсихология Ф.Перлса, дифференциально-аналитическая концепция Н.Пезешкиана, экзистенциально-гуманистические подходы Э.Фромма, В.Франкл, А.Маслоу, К.Роджерса, поведенческая психология Б.Скиннера, Э.Торндайка, Дж.Уотсона, Г.Айзенка, социально-когнитивная теория А.Бандуры, теория отношений личности В.Н.Мясищева, деятельностная теория личности А.Н.Леонтьева, теория установки Д.Н.Узнадзе, теория структуры личности К.К.Платонова и др.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
1.7	Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. «Акцентуированная личность» в психологии. Рольевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической тированности личности. Девиантный паттерн самореализации.	Практические занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Раздел 2. Причины девиантного поведения

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Структура девиантного поведения: индивидуальные - групповые, временные - устойчивые, стихийные - спланированные, осознаваемые - неосознаваемые девиации; Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Делинквентный тип ДП. Аддиктивный тип ДП, Пагохарактерологический и психопатологический типы ДП. Тип ДП основанный на гиперспособностях. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Возрастные особенности ДП. Этнокультуральные варианты девиантного поведения. Гендерные особенности ДП. Профессиональные варианты ДП. Девиантное поведение у хронически больных.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.2	Понятие о причинах девиантного поведения. Классификация причин ДП: биологические причины: индивид (врожденные особенности, заболевания, природные, стихийные механизмы); социальные причины: среда (нормы микро и макрогрупп); психосоциальные причины: а) личностные особенности, б) возрастные особенности, в) особенности личностного развития, характер взаимоотношений личности с обществом (дезадаптация, кризисы, фрустрация, конфликты, стрессы). Взаимосвязь причин девиантного поведения.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.3	Биологические причины девиантности. Индивидуальные особенности человека как причина девиантного поведения. Антропологическая теория причин отклоняющегося поведения (Ч.Ломброзо, Х.Шелдон, Э.Кречмер). Гипотеза о существовании врожденных преступников (У.Пирс, Ч. Ломброзо, Х.Айзенк). Современные варианты данной гипотезы. Понятие социопатии. Теория природных стихийных механизмов, провоцирующих девиантное	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	поведение. Психоналитическая теория девиантного поведения. Теория многослойности человеческой личности Кебрикова о проблеме девиаций. Теория стихийного природного реагирования на определенные жизненные условия как причины девиантного поведения. Аффективная преступность. Гипотеза, рассматривающая склонность к правонарушениям как проявление психических заболеваний. Гипотеза патохарактерологического развития личности. Причины клинического характера, влияющие на формирование делинквентного поведения. Причины девиантного поведения умственно отсталых и детей с ЗПР.				
2.4	Социальные причины девиантного поведения. Деформации норм как причина делинквентности. Нарушения общественной структуры и стабильности как причина делинквентности. Социологизаторский подход к объяснению причин преступности. Исследования Ж Кетле, Э. Дюргейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М. Вебера, Л. Леви- Брюля. Связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей. Действия институтов десоциализации как причина делинквентности. Девиантное поведение как результат нормальной социализации в ненормальных условиях. Влияние семьи на формирование делинквентных качеств личности. Девиантное поведение как результат невозможности адаптации к нормальному нормативному полю и поиска микрогруппы с щадящей нормативностью. Школьная и семейная дезадаптация ребенка. Педагогическая запущенность. Социальная запущенность. Делинквентная среда подростков. Особенности неформальных подростковых групп. Классификация неформальных подростковых групп. Динамика включения подростка в криминогенную группу.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
2.5	Социально-психологические причины девиантного поведения. Отклонение от нормы как способ решения невыносимой критической ситуации. Трудности адаптации в обществе как причина делинквентности. Личностные особенности, провоцирующие нарушения в поведении: нарушения в самосознании, самооценке, деформация системы ценностей и потребностей личности, неправильное удовлетворение потребностей, нарушения в характере и эмоционально-волевой сфере. Защитное поведение как причина деликтов. Стандартность и стереотипность мышления. Творческие способности и исследовательский интерес. Личностные особенности как причина нарушений в поведении. Жестокость, корыстолобие, лживость как черты личности. Нравственная устойчивость личности. Ступени развития морального сознания (по Л.Кольбергу). Трудности личностного становления как причина девиантности. Возрастные перестройки организма как провокация делинквентного поведения. Нормальный и патологический пубертатный кризис. Психические расстройства и возраст. Возрастные кризисы и их проявления в поведении. Подростковые поведенческие реакции как причина девиантного поведения.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 3. Клинические формы деструктивного поведения и их профилактика					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Агрессивное поведение. Виды агрессивных действий (Басс, Дарки). Классификации агрессии по цели: враждебная и инструментальная, по формам проявления: физическая агрессия, косвенная агрессия, склонность к раздражению, негативизм, обида, подозрительность, вербальная агрессия. Основные теории агрессии. Теории влечений (психоаналитический, этологический подходы). Теория ущемленных биологических потребностей. Теории биологической оправданности. Теории ситуационной оправданности. Фрустрационная теория агрессии. Теория социального научения агрессии. Биологические факторы агрессии. Влияние нервной системы. Генетические влияния. Биохимические факторы.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.2	Формы аутоагрессивного поведения: самоубийство (суицид) и самоповреждение (парасуицид). Понятие о суициде. Классификации суицидов. Насильственный и ненасильственный суицид (С.Грофф). Истинное, демонстративно - шантажное и аффективное суицидальное поведение. Основные теории суицида: биогенетическая теория, психоаналитическая теория, трансперсональная теория, психопатологическая теория, гуманистическая теория. Причины суицидального поведения:	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

	психотравмирующая ситуация и особенности личности. Особенности психотравмирующей ситуации, ведущей к суициду. Обобщенный психологический портрет суицидента.				
3.3	Формы зависимости. Мотивация поведения. Алкоголизм как одна из форм аутодеструктивного поведения. Психологическая и физическая алкогольная зависимость. Биологические, социальные и социально-психологические причины алкоголизма как социально-пассивной формы отклонения. Социально-психологический портрет алкоголика. Основные направления профилактики алкоголизма. Наркомания. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания" Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Нарушения пищевого поведения: нервная булимия, нервная анорексия. Игровая зависимость (гэмблинг). Компьютерная зависимость, азартные игры. Сексуальные девиации и перверсии. Феномен сексуального поведения. Понятие сексуальной нормы. Проституция: понятие, состояние и тенденции, внутренние причины. Сексуальные аддикции и сексуальные перверсии и их классификация (зоофилия, педофилия, эфебофилия, геронтофилия, некрофилия, фетишизм, эксгибиционизм, вуацеризм, садомазохизм, инцестное поведение, трансвестизм, транссексуализм).	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.4	Социально-пассивные формы отклоняющегося поведения. Сверхценные психопатологические увлечения. Синдром «философической интоксикации». Клептомания. Дромомания. Навязчивые ритуалы. Сузяжничество. Кверулянство. Коммуникативные девиации. Аутистическое поведение. Конформистское поведение. Фобическое поведение. Ревность. Социально пассивные отклонения в поведении: уклонение от учебы и работы, бродяжничество. Причины и профилактика.	Практические занятия	9	4	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.5	Психологическая коррекция девиантного поведения Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения.	Лекционные занятия	9	2	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.6	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д. Менделевич). Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации. Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Использование издержек реакции (или методика негативных последствий). Аверсивные методы. Позитивное подкрепление.	Самостоятельная работа	9	28	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-4 ОПК-4.1 ОПК-4.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос Пр – презентация Т – тест Э - экзамен
ОПК-4: Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования			
<p><i>Знать:</i> основные базовые формы и методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); способы оказания психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p>	<p>Раскрывает основные понятия и описывает содержание основных понятий психологии личности, деятельности и общения, раскрывающие структуру и содержание личностных ресурсов человека</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; количество правильно выполненных тестовых заданий</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 14-40 Пр – 1-3 Э – 1-60 вопросы.</p>
<p><i>Уметь:</i> применять основные базовые методы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); решать типовые задачи организации профессиональной деятельности, связанной с консультативной практикой; эффективно использовать</p>	<p>Анализирует собственные личностные, временные и психические ресурсы для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей</p>	<p>Полнота и правильность решения практико-ориентированного задания</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Т – 24-40 Пр – 3-6 Э – 1-60 вопросы.</p>

<p>базовые методы психологического консультирования, применять целенаправленное активное и эмпатическое слушание; оказывать эмоциональную поддержку человеку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2);</p>			
<p><i>Владеть:</i> базовыми навыками оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); приемами активного рефлексивного и эмпатического слушания; важнейшими средствами установления и поддержания помогающих отношений; анализом и интерпретацией проблемной ситуации (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)</p>	<p>Решает практико-ориентированные задания по рациональному планированию учебной и профессиональной деятельности</p>	<p>Обоснованность и правильность</p>	<p>О – вопросы 4-6 темы, Пр – 3-6 Т – 14-40 Э – 1-60 вопросы.</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- Форма контроля – экзамен
- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к экзамену по курсу: «Психология девиантного поведения»

1. Психология девиантного поведения как наука, отрасль психологии.
2. Понятие нормы и поведенческой патологии.
3. Девиантное поведение.
4. Виды девиации.
5. Типы девиантного поведения.
6. Дисгармоническая личность.

7. Понятие психическая депривация.
8. Понятие, сущность дезадаптации.
9. Критерии определения девиантного поведения.
10. Классификация видов отклоняющегося поведения
11. Асоциальное поведение.
12. Деструктивное поведение.
13. Деликвентное поведение.
14. Причины дезадаптации детей и подростков.
15. Типология личностных особенностей дезадаптированных школьников.
16. Содержание, методы психологической диагностики и пути преодоления школьной дезадаптации.
17. Девиации акцентуированных подростков.
18. Подростковые реакции ведущие к девиации.
19. Формы поведения подростков и юношей – членов различных молодежных организаций, сообществ.
20. Подростковый телефон доверия как один из видов психологической службы.
21. Бродяжничество.
22. Алкоголизм как психическое заболевание.
23. Дисморфомания.
24. Дромомания.
25. Пиромания.
26. Анорексия
27. Граффити.
28. Подростковый вандализм.
29. Понятие девиантная виктимность.
30. Причины виктимности. Классификация виктимности.
31. Показатели виктимности личности.
32. Психологические аспекты работы с лицами, подвергшимся насилию
33. Сверхценные психологические увлечения
34. Агрессия.
35. Причины, виды, проявления агрессий.
36. Механизмы формирования агрессивного поведения.
37. Агрессия как защитная реакция.
38. Основные пути преодоления агрессивного поведения.
39. Суицидальное поведение: причины, виды.
40. Причины подростковых суицидов.
41. Этапы, механизмы.суицидального поведения.
42. Преодоление и предупреждение суицидального поведения.
43. Понятие аддиктивного поведения.
44. Виды и причины аддиктивного поведения.
45. Механизмы формирования аддиктивного поведения.
46. Гемблинг.
47. Компьютерные аддикции.
48. Виды, причины, механизмы формирования игровых аддикций.
49. Способы диагностики механизмов игровых аддиктов.
50. Причины нарушения половой идентификации
51. Виды сексуальных аддикций
52. Механизмы формирования проституции.
53. Подростковая проституция
54. Алкоголизм как аддиктивное поведение.
55. Причины подростковых алкогольных аддикций.
56. Механизмы, этапы формирования алкогольной зависимости.

57. Психологическая диагностика личностных особенностей при алкогольной аддикции.
58. Основные направления предупреждения и преодоления алкогольной аддикции в подростковом возрасте.
59. Наркомания, токсикомания как аддиктивное поведение.
60. Причины подростковой наркомании, токсикомании.

Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Тест проверочный итоговый письменный

1. Процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями, выражающийся в форме внешней активности:

- А) поведение;
- Б) социализация;
- В) самореализация

2. Как называется такой вариант социальной адаптации, когда самореализация происходит посредством выхода за существующие социальные требования:

- А) девиантная адаптация;
- Б) социально-психологическая дезадаптация;
- В) конформистская адаптация

3. Тип поведения, причиняющего вред самой личности, не соответствующего общепринятым нормам:

- А) _ противоправное поведение;
- Б) деструктивное поведение;
- В) асоциальное поведение

4. Поведение, представляющее собой нарушение как моральных, так и правовых норм, выражающееся в грабеже, воровстве, - это:

- А) противоправное поведение;
- Б) асоциальное поведение;
- В) аморальное поведение.

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, - это:

- А) социальная норма;

Б) корпоративное предписание;

В) обычай

6. Количество официально зарегистрированных проявлений данного отклонения относительно численности населения:

А) динамика отклонения;

Б) структура отклонения;

В) коэффициент отклонения

7. Протяжённость во времени, уровень мотивации, ситуативность, степень осознанности, сформированность цели:

А) особенности отклоняющегося поведения;

Б) структура девиантного поведения;

В) признаки девиантного поведения

8. Какие виды девиантного поведения можно отнести к культурно одобряемым девиациям:

1) протестная девиантность, борьба за повышение зарплаты, улучшение быта;

2) спортивные достижения, открытия учёных, возвеличивание творческой личности

3) победы над иноземцами, иноверцами, нередко сопровождаемые жертвами, насилием

9. По данной классификации виды девиантного поведения делятся на небольшой тяжести, средней тяжести, особо тяжкие:

А) психологическая.

Б) социологическая

В) правовая

10. Теория, обосновывающая девиантное поведение анатомическими особенностями индивида, разработана:

А) К. Лоренцом;

Б) У. Шелдоном;

В) Ч. Ломброзо

11. Автор данной психологической концепции считает главной причиной девиантного поведения подавление людьми своей духовности, уход от ответственности за поиск смысла:

А) В. Франкл;

Б) Э. Фромм;

В) З. Фрейд.

12. Алкоголизм, связанный с серьёзными психическими расстройствами, эмоциональным расстройством, антисоциальным расстройством личности:

А) первичный алкоголизм;

Б) вторичный алкоголизм;

В) реактивный алкоголизм

13. Антиобщественный образ действий, образ жизни, основными чертами которого является извлечение нетрудовых доходов и уклонение от общественно-полезного труда, - это:

А) криминальный образ жизни;

Б) социальный паразитизм;

В) эйджизм

14. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:

А) демонстративно-шантажное;

Б) истинно суицидальное;

В) аффективное суицидальное

15. ВОЗ предлагает выделять в профилактике девиантного поведения первичную, вторичную и третичную профилактику. Раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска» относится к:

- А) первичной профилактике;
- В) вторичной профилактике;
- В) третичной профилактике

16. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:

- А) организация социальной среды;
- Б) информирование;
- В) активное социальное обучение полезным навыкам

17. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в повышении ответственности за здоровье, гармонию с миром и своим организмом, обучение человека способности успешно противостоять неблагоприятным факторам среды:

- А) минимизация негативных последствий девиантного поведения;
- Б) организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- В) организация здорового образа жизни

18. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений:

- А) психологическая превенция;
- Б) психологическая интервенция;
- В) психологическая диагностика

19. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в жёстком подходе, запрете на наркотики, введении «сухого закона», жёстком преследовании по закону:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

20. Существуют три глобальные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением. Одна из них заключается в разработке и применении комплексных программ по восстановлению жизненных функций индивида, дезадаптированного вследствие алкоголизма или приёма наркотиков:

- А) репрессивная политика;
- Б) либеральная политика;
- В) политика ресоциализации

21. Этот вид девиантного поведения связан с уничтожением материальных и культурных ценностей, в целом носит деструктивный характер, однако имеет различную мотивацию:

- А) агрессивное поведение;
- Б) протестная девиация;
- В) вандализм

22. Противоправное, общественно вредное деяние, игнорирование общественных интересов, может иметь массовый характер и наносить как моральный, так и материальный вред:

- А) преступление;
- Б) правонарушение;
- В) проступок

23. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к :

- А) социально-профилактическим;
- Б) информационным;
- В) социально-педагогическим

24. Такие последствия алкоголизма, как разрыв семейных, трудовых и других положительных связей, ухудшение духовного и нравственного состояния личности, относится к :

- А) социально-экономическим;
- Б) социально-психологическим;
- И) физическим

25. В международной практике можно выделить несколько моделей профилактики наркомании. Одна из них основана на необходимости развития психологических навыков противостояния групповому давлению, умения сделать правильный выбор в ситуации предложения наркотических средств:

- А) медицинская модель;
- Б) образовательная модель;
- В) психосоциальная модель

26. Состояние сниженной способности принимать и выполнять требования социальной среды, окружения, группы является _____

27. Состояние, связанное с препятствиями на пути достижения цели или невозможности удовлетворить потребности, называется _____

28. Реально существующая или воображаемая группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном, образцом для подражания и на нормы, ценности, мнения, оценки которой он ориентируется в своем поведении и самооценках, - это _____

29. Тип социального поведения индивида или группы, не соответствующий принятым в обществе правовым и нравственным нормам, что может вызвать конфликтные ситуации. Проявляется у различных категорий населения, наиболее ярко у лиц подросткового возраста, которые не в полной мере усвоили эти нормы и обладают социально-психологическими особенностями, отличными от других людей. Такое поведение является _____

30. _____ - действие, вызываемое аффектами и чувствами индивида, не являющееся рационально осмысленным, часто оказываемое на границе или за пределами того, что можно назвать осознанно ориентированным.

31. Система ценностей, норм, стандартов поведения, свойственных определенной социальной группе, которая не только отличается от доминирующих в обществе образцов, но и прямо им противоположна, враждебна, бросает вызов и может вступить с ними в открытый конфликт – это _____

32. Тип социальных взаимодействий, характеризующийся противоборством социальных субъектов (индивидов, групп, общностей, движений, стран), которое обусловлено противоречием их потребностей, интересов, целей, а также социальных статусов, ролей и функций и ориентировано на достижение вознаграждения путем навязывания своей воли, подчинения, ослабления, устранения и даже уничтожения соперника, стремящегося добиться того же вознаграждения, называется _____

33. Широко распространенный в кризисных и переходных состояниях общества тип человека, знающего основные нормы, законы, правила поведения, но нарушающего их в угоду корыстным устремлениям, готового пойти на преступление ради достижения целей, как правило, аморальных., антиобщественных - это _____

34. Индивид, занимающий промежуточное положение на границе между двумя или более культурами, частично ассимилированный в каждую, но полностью — ни в одну, занимающий в силу этого неустойчивый социальный статус, вследствие чего чаще других вовлекается в социальные конфликты, это _____

35. Вид поведения, причиняющего вред только самой личности и не соответствующее общепринятым социальным нормам — накопительство, мазохизм и др. - поведение _____

36. Вид аддикции, игровая зависимость в девиантологии называется _____

37. Вид девиации, патологическое воровство – это _____

38. Вид девиации, патологическое влечение к поджогам - _____

39. Вид девиации и социальное явление, характеризующееся скитанием лиц без определенного места жительства в течение длительного времени, - это _____

40. _____ - ощущение, осознание личностью или группой сокращения или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей

2. Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его или вставить пропущенное слово.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ студент может получить максимально 1 балл (40 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседований на практических занятиях

Тема 1. Теории девиантного поведения

1. Девиантное поведение. Основные положения.
2. Специфические особенности девиантного поведения личности.
3. Виды социальных норм.
4. Классификация видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, психологический подход, педагогический подход, медицинский подход.
5. Психодинамический подход.
6. Экзистенциально-гуманистический подход.
7. Поведенческие теории.
8. Теория криминальности Айзенка.

Провести и представить исследование проявлений личностных девиаций с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Тема 2. Агрессивное поведение. Особенности агрессивного поведения детей и подростков.

1. Агрессивное поведение. Основные положения.
2. Основные теории агрессии.
3. Становление агрессивного поведения.
4. Основные детерминанты агрессивного поведения.
5. Превентивные меры и управление агрессией.

Провести и представить исследование агрессивных проявлений личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Тема 3. Противоправное (делинквентное) поведение. Особенности делинквентного поведения в подростковом возрасте.

1. Понятие и классификация видов делинквентного поведения.
2. Особенности делинквентных форм поведения.
3. Противоправное поведение подростков.
4. Ювенальная юстиция.

Провести и представить исследование делинквентного поведения личности в разных кластерах с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Тема 4. Виктимология и девиантная виктимность личности. Профилактика и психотерапия виктимности.

1. Актуальность, цели и задачи превентивной психологии.
2. Факторы, уровни, типология асоциального поведения.
3. Особенности процесса социализации.
4. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации
5. Девиантная виктимизация. Основные положения.
6. Основные индикаторы девиантной виктимизации.
7. Основные направления и формы профилактики девиантного поведения.

Провести и представить исследование девиантной виктимности личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Тема 5. Аддиктивное поведение. Особенности аддиктивного поведения детей и подростков.

1. Зависимое (аддиктивное) поведение. Основные положения.

- химическая зависимость (курение, токсикомания, наркомания, алкогольная зависимость, другая лекарственная зависимость);

- нарушение пищевого поведения (анорексия, булимия);

- гэмблинг (игровая зависимость – компьютерные, азартные игры);

- сексуальные аддикции;

2. религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

3. Общие признаки зависимого поведения.

4. Концептуальные модели зависимых форм поведения.

5. Факторы, способствующие развитию зависимых форм отклоняющегося поведения.

6. Понятие со-зависимости.

7. Социальные и медико-психологические последствия зависимых форм поведения.

Последствия алкоголизма. Последствия наркомании.

8. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения.

Провести и представить исследование аддиктивного поведения личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Тема 6. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах. Профилактика и психотерапия девиантного поведения

1. Бродяжничество. Две категории причин бродяжничества: объективные и субъективные.

2. Попрошайничество. Категории : 1) бродяги, для которых оно является одним из источников существования; 2) престарелые и инвалиды, которым не хватает пенсии на лекарства, оплату жилья, ухаживающий персонал и др.; 3) профессиональные нищие, для которых это доходный бизнес; 4) те, кто подобным образом попросту подрабатывает.

3. Побег из дома. Причины побегов.

4. Вандализм. Типы вандализма.

5. Граффити. Публичные и личные граффити. Содержательные граффити. Разрушающие граффити. Мотивы рисовальщиков.

6. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика.

Провести и представить исследование видов девиантного поведения личности с помощью анализа публикаций в периодической печати в форме презентации.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 5 баллов (30 баллов в совокупности)

5 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

3-4 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-2 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

Оценивание презентации:

ОЦЕНКОЙ 5 БАЛЛОВ оценивается презентация, в которой: информация соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены; гиперссылки выделены и имеют разное оформление до и после посещения кадра; анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; звуковой фон соответствует единой концепции и усиливает эффект восприятия текстовой части информации; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме.

ОЦЕНКОЙ 4 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация в целом соответствует теме презентации, является актуальной и современной; ключевые слова в тексте выделены; все ссылки работают; содержание в целом является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту; орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют; наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами.

ОЦЕНКОЙ 3 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация не всегда соответствует теме презентации, является актуальной, но представлена устаревшей литературой; ключевые слова в тексте чаще всего выделены; звуковой фон не соответствует единой концепции, но не носит отвлекающий характер; есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки.

ОЦЕНКОЙ 2 БАЛЛА оценивается презентация, в которой: информация отдаленно соответствует теме презентации, слабо подчеркнута актуальность, научные источники устаревшие; ключевые слова в тексте не выделены; гиперссылки не выделены, анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией); звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер; не работают отдельные ссылки; содержание не является научным; иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту; много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок; наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами.

Максимальное количество баллов – 30.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2., один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения

практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка Доклада

Методические рекомендации: Доклад, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада.

При подготовке к тестированию студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, повторить основные термины и понятия.

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля.

По окончании курса дисциплины студенты сдают итоговый контроль, к которому студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.

На итоговый контроль студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и практических, которые студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.