

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология экстремальных ситуаций**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о формировании представлений об основных теоретических
1.2	и прикладных проблемах психологических состояний в экстремальных ситуациях;

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;

- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;

Факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида;

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;

Анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Владеть:

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

- навыками интерпретации полученных данных; - навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции.

Методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология кризисных ситуаций и состояний

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Определение ситуации какотрезок жизненного пути, систему объективных и субъективных элементов(внешних и внутренних условий), которые возникают при взаимодействииличности и среды в определенный период времени. Подходы пони-	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	<p>маниясоотношения объективного и субъективного в ситуации. Соотношениеличности и ситуации: влияние ситуации на личность, создание личностьюситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми ивариативность реагирования на нее. Признаки обыденной жизненной ситуации. Подходы понимания трудныхжизненных ситуаций. Объективные и субъективные характеристики трудныхжизненных ситуаций.Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методыпсихологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации.Приспособление как стратегия адаптации.</p>				
1.2	<p>Оптимальные и экстремальные условия обитания. Возникновениеэкстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов,определяющие экстремальность условий жизни и труда. Паника какэкстремальное состояние. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен(катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.) и где источникуугрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений,террористические акты и т.д.). Объективные и субъективные характеристикичрезвычайных ситуаций.</p>	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	<p>Рассмотрение кризисов в объективном контексте как части жизненногопути индивида. Понятие о «нормативном психологическом кризисе»: «кризис6-7-летнего возраста», «кризис подросткового возраста», «кризис серединыжизни» и др. Результат переживания возрастного кризиса является переходомна новую ступень развития организма и психики. Рассмотрение кризисов всубъективном контексте, так называемые «индивидуальные духовныекризисы», например, утеря смысла жизни. Рассмотрение кризисов в контекстесубъект-объектного взаимодействия человека в жизненной ситуации, такназываемые, «индивидуальные кризисы жизненного пути». Группы феноменов, называемых в психологии «переживание»: переживание как выражение субъективной окрашенности отражаемойреальности; переживание как набор эмоциональных реакций; переживаниекризисной ситуации как внутренняя психическая деятельность,способствующая переработке содержания сознания в тяжелой жизненнойситуации. Динамика переживаний в период кризиса.</p>	Лекционные занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.4	<p>Многозначность понятия стресса: стресс как событие, несущеедополнительную нагрузку; стресс как реакция; стресс как промежуточная переменная; стресс как трансактный процесс. Концепция адаптационногосиндрома Г.Селье. Психофизиология стресса. Группы психотравмирующих событий в зависимости от источника имасштаба их воздействия: страх войны, экологических бедствий; переживания,связанные с поступлением в школу или другое учреждение, трудностямиосвоения профессии, с атмосферой отвержения или враждебности со сторонысоучеников или сотрудников; переживания при неправильном воспитании;психическая травматизация, обусловленная пребыванием в условиях отрыва отблизких и т.д. Кратковременно действующие стрессоры. Продолжительныедействующие стрессоры. Стрессоры активной деятельности. Стрессоры оценок.Стрессоры рассогласования деятельности. Физические и природные стрессоры. Шоковые психические травмы; психотравмирующие ситуацииотносительно кратковременного действия, но психологически очень значимые;хронически действующие психотравмирующие ситуации, затрагивающиеосновные ценностные ориентации ребенка; факторы эмоциональной депривации. Типы кризисных ситуаций в раннем, дошкольном возрасте ишкольном возрасте. Характерологические и патохарактерологические реакции.Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственныепреимущественно подросткам. Профилактика дезадаптаций у детей и подростков.</p>	Лекционные занятия	7	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.5	Критерии диагностики ПТСР по Международной классификации	Практические	7	8	УК-8

	<p>болезней(МКБ 10). Критерии посттравматического стрессового расстройства по DSMIV. Распространенность посттравматических расстройств среди населения. Психодинамическая модель посттравматического стресса. Когнитивные концепции психической травмы. Соотношение последствий посттравматического стресса и психосоциальных условий. Двухфакторная теория возникновения посттравматических стрессовых расстройств. Теория патологических ассоциативных эмоциональных сетей. Мультифакторная концепция посттравматических стрессовых расстройств.</p>	занятия			УК-8.1 УК-8.2
1.6	<p>Боевая психическая травма. Факторы и механизмы развития боевой психической травмы. Реакции боевого стресса: острые стрессовые реакции, преневротические и невротические реакции, стойкие изменения личности и патохарактерологические реакции, реактивные психозы. Суицидальное поведение как реакция боевого стресса. Аддиктивное поведение. Боевые стрессовые расстройства у раненых и контуженных. Отдаленные последствия боевой психической травмы. Посттравматические расстройства у жертв преступлений и сексуального насилия. Посттравматические последствия террористической угрозы и ее последствия. Посттравматические стрессовые расстройства у спасателей и т.д.</p>	Практические занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.7	<p>Основные методы психологического исследования. Планирование психологического эксперимента. Современные теории психологического тестирования. Интерпретация и предоставление результатов. Осознаваемые компоненты психических состояний. Самооценка психических состояний и настроения. Доминирующее и актуальное психическое состояние. Индекс качества жизни, методы определения уровня благополучия личности. Неосознаваемые компоненты психических состояний. Вегетативные проявления психических состояний. Экспрессивный компонент психических состояний. Проективные методы изучения психических состояний. Семантический дифференциал, как способ оценки психических состояний. Построение рельефа психического состояния. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Методы исследования временной перспективы: Методика изучения временной перспективы Ф. Зимбардо, Методика «Линия жизни», Шкала ожидаемой продолжительности жизни DuRant, Шкала безнадёжности Бека (BECK), Шкала оценки протяженности субъективной картины будущего Alvos.</p>	Практические занятия	7	8	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.8	<p>Семантический дифференциал, как метод психологической диагностики личности при депрессивных расстройствах. Исследования уровня нервно-психического напряжения. Психодиагностическая методика для определения невротических и невротоподобных нарушений (ОНР). Исследования степени напряженности, нервно-психической устойчивости, методика «Прогноз». Особенности применения и диагностические возможности методик. Возрастные особенности диагностики психических состояний. Диагностика психических состояний дошкольников: родительская анкета для оценки травматических переживаний детей. Диагностика психических состояний младших школьников. Диагностика психических состояний подростков. Диагностика психических состояний взрослых. Диагностика стресса. Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т. А. Немчину и Тейлору). Исследование депрессии, чувства одиночества. Особенности применения и диагностические возможности методик. Тревожность, фрустрация, агрессия. Методы исследования агрессивности.</p>	Практические занятия	7	6	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.9	<p>Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату. Возможности тренинга по краткосрочной позитивной терапии в психологическом сопровождении</p>	Самостоятельная работа	7	44	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

	<p>переживающих утрату.</p> <p>Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.</p> <p>Основные положения и принципы паллиативного ухода.</p> <p>Терминальные состояния как предмет психологической работы.</p> <p>Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).</p> <p>Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения (А.В. Гнездилов, 2007). Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову). Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.</p> <p>Звукотерапия (в том числе психотерапия посредством колокольного звона) и фитотерапия.</p> <p>Сказко-, театро- и куклотерапия: психотерапевтический театр Комтемук, Доктор-кукла (по А. Греф и Л. Соколовой). Духовный аспект работы с умирающими.</p> <p>Профессиональная и личная позиция консультанта при работе с терминальными больными. Психотерапевтические возможности прощения.</p> <p>Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.</p>				
1.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	7	4	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103
2	Шойгу Ю.С.	Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=359231
3	Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92739.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых, Ирина Германовна	Экстремальные ситуации: справ. практ. психолога	М.: Эксмо, 2005	1 экз.
2	Козьяков Роман	Экстремальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания О- опрос ПОЗ – практико-ориентированные задания Т – тест З, Э - экзамен
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<p>Знать: - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в областях работы в экстремальных и кризисных ситуациях;(соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).</p> <p>- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; Факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).</p>	<p>Знание основных принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности и устойчивого развития в условиях повседневности и при угрозе ЧС.</p> <p>Умение выявлять и анализировать факторы риска, влияющие на психологическое состояние человека и группы в экстремальных ситуациях.</p> <p>Способность применять психологические знания для формирования навыков безопасного поведения и профилактики негативных последствий стресса.</p> <p>Владение методами психологической</p>	<p>Теоретическая грамотность — обучающийся демонстрирует знание современных подходов к обеспечению безопасности, устойчивому развитию, принципам работы в условиях ЧС и военных конфликтов.</p> <p>Аналитические навыки — умеет выявлять и оценивать риски, определять уязвимые группы и факторы, влияющие на психологическую устойчивость.</p> <p>Практическая применимость — предложенные меры по обеспечению безопасности и поддержке психологического климата реализуемы, обоснованы и соответствуют этическим стандартам.</p>	<p>О – вопросы 1-15, Т – 1-20, З – 1-30</p>

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции, развития кризисных состояний у индивида; - прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях при воздействии экстремальных факторов; - профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека в целях профилактики кризисных и экстремальных состояний;(соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2). <p>Анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1).</p> <p>Действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2).</p> <p>Владеть: - основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических</p>	<p>поддержки и саморегуляции для сохранения работоспособности и здоровья в условиях угрозы или ЧС.</p> <p>Навык проектирования и реализации мероприятий по созданию психологически безопасной среды в коллективе и обществе.</p>	<p>Рефлексия и саморегуляция — демонстрирует навыки самоконтроля, стрессоустойчивости, способен применять техники психологической самопомощи и обучать им других.</p> <p>Комплексность подхода — решения охватывают не только индивидуальные, но и групповые, организационные и социальные аспекты безопасности, способствуют сохранению природной среды и устойчивому развитию.</p>	
--	--	--	--

<p>процессов, различных видов деятельности индивидов и групп в различных стрессовых состояниях; - критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;(соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).</p> <p>- навыками интерпретации полученных данных; - навыками построения базовых схем терапевтических, консультативных, тренинговых программ и т.д.; - навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации, навыками психопрофилактика и психорегуляции.(соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).</p> <p>Методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1).</p> <p>Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).</p>			
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: Форма контроля – зачет: 50-100 баллов (зачтено) 0-49 баллов (не зачтено)

Форма контроля – экзамен / курсовая работа: 84-100 баллов (оценка «отлично») 67-83 баллов (оценка «хорошо») 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов к зачету по курсу: «Психология экстремальных ситуаций».

1. Сущность и предмет психологии экстремальных ситуаций. Основные понятия: экстремальная, кризисная, чрезвычайная ситуация.
2. Соотношение понятий «среда» и «ситуация». Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Классификация экстремальных ситуаций: природные, техногенные, социальные, военные конфликты.
4. Психологические особенности поведения человека в экстремальных условиях. Факторы, влияющие на реакции.
5. Понятие стресса. Концепция адаптационного синдрома Г. Селье. Виды стрессоров.
6. Психофизиология стресса: стадии развития, проявления на разных уровнях функционирования организма.
7. Копинг-поведение и психологические защиты: сходства, различия, функции.
8. Динамика психических состояний в экстремальных ситуациях: от адаптации к дезадаптации.
9. Понятие и критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) по МКБ-10 и DSM-IV.
10. Психологические модели ПТСР: психодинамическая, когнитивная, мультифакторная.
11. Боевая психическая травма: факторы, механизмы развития, проявления и отдалённые последствия.
12. Психологические последствия террористических угроз, насилия, катастроф.
13. Психологические особенности переживания утраты и горя. Стадии реагирования на потерю (по Э. Кюблер-Росс).
14. Паллиативная психотерапия: задачи, принципы, методы работы с терминальными больными.
15. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных и экстремальных ситуациях.
16. Методы диагностики психических состояний в экстремальных ситуациях: опросники, проективные методики.
17. Семантический дифференциал как метод оценки психических состояний при стрессе и депрессии.
18. Методы исследования временной перспективы личности в условиях травматического стресса.
19. Психологическая профилактика дезадаптаций у детей и подростков.
20. Основные принципы и методы психологической помощи в экстремальных ситуациях.
21. Психологическое сопровождение спасателей, медиков, участников ликвидации ЧС.
22. Психологические аспекты паники и массовых реакций в чрезвычайных ситуациях.
23. Роль психологической подготовки к действиям в условиях угрозы и ЧС.
24. Алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
25. Приёмы оказания первой психологической помощи пострадавшим.
26. Психологические основы формирования безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
27. Влияние экстремальных ситуаций на устойчивое развитие общества и сохранение природной среды.

28. Профессиональная позиция психолога в работе с пострадавшими: этические аспекты, границы компетентности.
29. Методы психорегуляции и самопомощи для специалистов, работающих в экстремальных условиях.
30. Современные подходы к реабилитации и ресоциализации лиц, переживших экстремальные ситуации.

Критерии оценки:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла; 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Практико-ориентированные задания по разделам:

Раздел 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций

Задание 1. Анализ кейса Проанализируйте предложенный кейс о человеке, оказавшемся в трудной жизненной ситуации (например, потеря работы, развод, болезнь). Выделите объективные и субъективные характеристики ситуации, опишите возможные копинг-стратегии и психологические защиты, которые может использовать человек.

Задание 2. Разработка памятки Составьте памятку для населения «Как вести себя в условиях угрозы чрезвычайной ситуации» с учётом психологических факторов (паника, стресс, групповая динамика).

Раздел 2. Оптимальные и экстремальные условия обитания

Задание 3. Проектирование тренинга Разработайте программу тренинга стрессоустойчивости для специалистов, работающих в экстремальных условиях (спасатели, медики, педагоги).

Задание 4. Анализ паники На примере реального или смоделированного случая (например, давка в толпе, пожар) проанализируйте механизмы возникновения паники и предложите меры по её профилактике и купированию.

Раздел 3. Кризисы жизненного пути

Задание 5. Психологическое консультирование Опишите алгоритм психологической помощи подростку, переживающему нормативный возрастной кризис. Укажите основные задачи консультанта и методы работы.

Задание 6. Работа с утратой Разработайте сценарий группового занятия для людей, переживающих горе (например, группа поддержки после утраты близкого).

Раздел 4. Психология стресса

Задание 7. Диагностика стресса Проведите самодиагностику уровня стресса с помощью одной из методик (например, по Немчину или Тейлору). Проанализируйте результаты и составьте индивидуальную программу психопрофилактики.

Задание 8. Профилактика выгорания Составьте программу профилактики профессионального выгорания для психологов-консультантов.

Раздел 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

Задание 9. Диагностика ПТСР На основе описания случая определите, соответствуют ли симптомы критериям ПТСР по МКБ-10/DSM-5. Обоснуйте свой ответ.

Задание 10. Психологическая помощь при ПТСР Опишите этапы и методы психотерапевтической работы с клиентом, страдающим ПТСР.

Раздел 6. Боевая психическая травма

Задание 11. Анализ последствий Проанализируйте психологические последствия участия в боевых действиях для личности военнослужащего. Предложите программу реабилитации.

Задание 12. Работа с аддикциями Опишите особенности аддиктивного поведения как реакции на боевой стресс и разработайте программу психокоррекции.

Раздел 7. Методы психологического исследования

Задание 13. Исследование временной перспективы Проведите исследование временной перспективы личности (методика Зимбардо) у двух респондентов: один из которых недавно пережил стрессовое событие, другой — нет. Сравните результаты.

Задание 14. Семантический дифференциал Используйте метод семантического дифференциала для оценки психического состояния человека до и после прохождения тренинга по стрессоустойчивости.

Раздел 8. Диагностика психических состояний

Задание 15. Подбор методик Для диагностики уровня тревожности у школьников после чрезвычайной ситуации подберите не менее трёх валидных методик и обоснуйте их выбор.

Раздел 9. Психология горя и паллиативная помощь

Задание 16. Сопровождение умирающего Опишите психологические задачи и методы работы с пациентом хосписа на терминальной стадии заболевания и его родственниками.

Раздел 10. УК-8: Безопасность жизнедеятельности

Задание 17. Алгоритм действий Составьте подробный алгоритм поведения в одной из чрезвычайных ситуаций (природной, техногенной или социальной) с учётом психологических рекомендаций по сохранению самообладания.

Задание 18. Первая психологическая помощь Опишите приёмы оказания первой психологической помощи пострадавшему в состоянии острого стресса на месте происшествия.

Раздел 11. Профессиональная позиция психолога

Задание 19. Этическая дилемма Проанализируйте этическую дилемму, возникающую в работе психолога в зоне ЧС (например, работа с пострадавшими без их явного согласия), и предложите варианты решения.

Раздел 12. Психорегуляция специалиста

Задание 20. Программа саморегуляции Разработайте личную программу психорегуляции для специалиста, работающего в экстремальных условиях, включающую техники дыхания, релаксации и когнитивной перестройки.

Критерии оценивания:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на вопрос студент может получить максимально 5 баллов минимум необходимо выполнить 4 задания (20 баллов в совокупности) 4-5 баллов выставляется студенту, если задание

выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, грамотное и свободное изложение материала, содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 2-3 балла выставляется студенту, если задание выполнено без ошибок, демонстрируется наличие практического навыка в области изучаемого вопроса, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; содержит выводы, логично вытекающие из текста задания; 0-1 балла выставляется студенту, если задание выполнено с ошибками, отмечается наличие недостаточных знаний в рамках темы.

Тест проверочный итоговый

Часть 1. Вопросы с выбором ответа (16)

1. Как соотносятся понятия «среда» и «ситуация» в психологии экстремальных состояний? а) Среда — это внешние условия, ситуация — их субъективное восприятие и интерпретация личностью. б) Среда и ситуация — синонимы. в) Ситуация — это объективная характеристика среды. г) Среда не влияет на формирование ситуации.
2. Что такое копинг-поведение? а) Совокупность неосознаваемых защитных механизмов. б) Осознанные стратегии преодоления трудностей и стресса. в) Форма психологической защиты, связанная с вытеснением. г) Пассивное приспособление к среде.
3. Какой из перечисленных факторов не относится к психотравмирующим событиям? а) Стихийное бедствие. б) Потеря близкого человека. в) Поступление в престижный вуз. г) Террористический акт.
4. Какова основная цель первой психологической помощи на месте ЧС? а) Провести глубокую психотерапию. б) Стабилизировать эмоциональное состояние, обеспечить безопасность и поддержку. в) Поставить психиатрический диагноз. г) Назначить медикаментозное лечение.
5. Какая стадия реагирования на горе по Э. Кюблер-Росс характеризуется отрицанием факта утраты? а) Гнев. б) Депрессия. в) Отрицание. г) Принятие.
6. Что является ключевым отличием экстремальной ситуации от трудной жизненной ситуации? а) Наличие физической угрозы жизни и здоровью, масштаб последствий. б) Только субъективная оценка события. в) Только объективные характеристики события. г) Отсутствие возможности адаптации.
7. Какой тип стрессора характеризуется длительным и непрерывным воздействием? а) Кратковременный. б) Хронический. в) Стрессор активной деятельности. г) Стрессор оценки.
8. Что такое ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство)? а) Кратковременная реакция страха. б) Затяжное или отсроченное расстройство, возникающее после переживания травматического события. в) Форма депрессии. г) Невротическое расстройство, не связанное с травмой.
9. Какова основная задача паллиативной психотерапии? а) Полное излечение от болезни. б) Улучшение качества жизни и психологическая поддержка при неизлечимых заболеваниях. в) Проведение хирургических операций. г) Социальная реабилитация после выздоровления.
10. Какой метод исследования психических состояний относится к проективным? а) Опросник тревожности Спилбергера-Ханина. б) Семантический дифференциал. в) Методика «Линия жизни». г) Шкала депрессии Бека.
11. Что такое боевая психическая травма? а) Физическое ранение, полученное в бою. б) Психологическое состояние, возникающее вследствие участия в боевых действиях и воздействия боевых стресс-факторов. в) Страх перед военной службой. г) Расстройство сна у военнослужащих.

12. Какова основная функция психологической защиты? а) Решение проблемы конструктивным путем. б) Снижение эмоционального напряжения путем искажения или отрицания реальности. в) Активное изменение ситуации. г) Поиск социальной поддержки.

13. Что такое паника в контексте психологии ЧС? а) Рациональный страх перед опасностью. б) Неконтролируемый, массовый страх, приводящий к неадекватным действиям и хаосу. в) Индивидуальная тревожная реакция. г) Способ мобилизации сил организма.

14. Какова роль психолога в спасательных мероприятиях при ЧС? а) Руководить техническими работами по спасению. б) Оказывать первую психологическую помощь, проводить дебрифинг, поддерживать пострадавших и спасателей. в) Заниматься только документацией. г) Оказывать только медикаментозную помощь.

15. Что такое «терминальное состояние»? а) Состояние острого стресса. б) Обратимое состояние перед смертью, требующее паллиативной помощи. в) Хроническое заболевание в стадии ремиссии. г) Психическое расстройство личности.

16. Какой стиль деятельности супервизора (или руководителя в ЧС) считается наиболее эффективным? а) Аморфный (неструктурированный). б) Ориентированный на решение проблемы и межличностно-сензитивный. в) Терапевтический (слипание с проблемами подчиненного). г) Неподдерживающий (критикующий).

Часть 2. Вопросы на соотнесение (2)

17. Соотнесите стадии реагирования на горе (по Э. Кюблер-Росс) и их содержание:

Стадия	Содержание
1. Отрицание	а) Попытка заключить сделку с судьбой или высшими силами
2. Гнев	б) Эмоциональное истощение, осознание реальности потери
3. Торг	в) Реакция «Этого не может быть!»
4. Депрессия	г) Поиск виноватых, раздражение и агрессия
5. Принятие	д) Смирение с потерей и поиск путей жить дальше

18. Соотнесите типы стрессоров и их примеры:

Тип стрессора	Пример
1. Кратковременный	а) Длительная болезнь близкого человека
2. Хронический	б) Внезапный взрыв, авария

Часть 3. Открытые вопросы (2)

19. Опишите алгоритм оказания первой психологической помощи пострадавшему в состоянии острого стресса на месте чрезвычайной ситуации. Какие основные техники вы бы использовали и в какой последовательности?

20. Раскройте содержание компетенции УК-8 применительно к профессиональной деятельности психолога. Приведите конкретные примеры того, как психолог может создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды и устойчивого развития общества в условиях угрозы ЧС.

Инструкция по выполнению Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его, соотнести понятия и дать ответ на открытый вопрос.

Критерии оценки: При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

Вопросы для собеседования на практических занятиях

Раздел 1. Психология трудных жизненных и экстремальных ситуаций

1. Как вы понимаете соотношение понятий «среда» и «ситуация»? В чём разница между объективными и субъективными характеристиками трудной ситуации?
2. Какие методы психологической защиты и копинг-стратегии вы считаете наиболее эффективными в трудных жизненных ситуациях? Приведите примеры.
3. Каковы основные признаки экстремальной ситуации и чем она отличается от обычной трудной жизненной ситуации?

Раздел 2. Оптимальные и экстремальные условия обитания

4. Какие факторы определяют экстремальность условий профессиональной деятельности?
5. Каковы психологические механизмы возникновения паники в чрезвычайных ситуациях?
6. Каковы объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?

Раздел 3. Кризисы жизненного пути

7. Что такое нормативный психологический кризис? Приведите примеры возрастных кризисов.
8. Каковы особенности индивидуальных (духовных) кризисов и кризисов жизненного пути?
9. Опишите динамику переживаний человека в период кризиса.

Раздел 4. Психология стресса

10. В чём заключается многозначность понятия «стресс»? Раскройте основные положения концепции Г. Селье.
11. Какие группы стрессоров вы знаете? Приведите примеры кратковременных и хронических стрессоров.
12. Каковы основные психофизиологические проявления стресса?

Раздел 5. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

13. Каковы основные критерии диагностики ПТСР по МКБ-10 и DSM-IV?
14. Раскройте содержание психодинамической и когнитивной моделей психической травмы.
15. Каковы основные последствия ПТСР для личности и социальной адаптации?

Раздел 6. Боевая психическая травма

16. Каковы основные факторы и механизмы развития боевой психической травмы?
17. Опишите реакции боевого стресса: от острых реакций до отдалённых последствий.
18. Каковы особенности посттравматических расстройств у жертв насилия, терроризма, а также у спасателей?

Раздел 7. Методы психологического исследования

19. Какие методы диагностики психических состояний в экстремальных ситуациях вы знаете?
20. В чём особенности применения семантического дифференциала и методик исследования временной перспективы?

Раздел 8. Диагностика психических состояний

21. Каковы возрастные особенности диагностики стрессовых и травматических состояний у детей, подростков и взрослых?
22. Какие методики используются для диагностики тревожности, депрессии, агрессивности в экстремальных ситуациях?

Раздел 9. Психология горя и паллиативная помощь

23. Каковы основные задачи горевания и принципы работы с клиентом, переживающим утрату?
24. Опишите стадии реагирования на известие о неизлечимой болезни и приближающейся смерти (по Э. Кюблер-Росс).
25. В чём заключаются особенности психологической помощи детям, переживающим утрату, и родственникам терминальных больных?

Раздел 10. УК-8: Безопасность жизнедеятельности

26. Как психолог может способствовать созданию безопасных условий жизнедеятельности в условиях угрозы ЧС?
27. Опишите алгоритм поведения в чрезвычайной ситуации с учётом психологических рекомендаций.
28. Какие приёмы оказания первой психологической помощи вы считаете наиболее важными?

Раздел 11. Профессиональная позиция психолога

29. Каковы основные этические дилеммы в работе психолога в экстремальных ситуациях?
30. Какие профессионально-личностные качества необходимы специалисту для эффективной работы в условиях ЧС?

Доработать текст

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (20 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания основана на выполнении студентами следующих заданий:

- Участие в практических занятиях и обсуждение ключевых понятий и методов.
- Представление докладов и презентаций по выбранной теме.
- Выполнение самостоятельных творческих заданий (например, разработка психокоррекционной программы).

- Ответы на вопросы теста и участие в проверочном тестировании.
- Активное участие в дискуссиях и дебатах по вопросам психокоррекции.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Зачет проводится по расписанию в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки «Психология» предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- -практические занятия;

Разработанный курс направлен на вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения задач в процессе обучения.

Формирование профессиональной компетентности будущих юридических психологов неотъемлемо от их подготовки к преподаванию всех дисциплин на высоком методическом уровне. При этом, в первую очередь, предполагается готовность к решению проблем в различных ситуациях и сферах, а не степень информированности обучаемых. Одной из эффективных форм обеспечения такого подхода к профессиональной подготовке юридических психологов является такая организация обучения, которая способствует формированию общих способов методической деятельности и необходимых методических умений. В реализации этих целей важное значение приобретает система целесообразно подобранных методических задач, которая является одним из основных средств формирования компетентности обучаемых.

Такой подход к организации учебной деятельности студентов предполагает взаимодействие теоретических положений методики преподавания с практикой и способствует более глубокому усвоению наиболее сложных теоретических вопросов методической дисциплины.

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса

Лекция:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,

- ориентирует в учебном процессе,

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации– лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- 1) внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому– занятию,
- 2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям, выпишите основные термины,
- 3) ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать– развернутый ответ на каждый из вопросов,
- 4) определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- 5) выполните домашнее задание.

Учтите, что: готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние– являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов– и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к промежуточной аттестации.

К промежуточной аттестации необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётноэкзаменационной сессии, как правило, показывают не удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь с рабочей программой дисциплины и другой учебно-методической документацией, включающей:

- перечень знаний и умений, которыми обучающийся должен владеть; тематические планы лекций и практических занятий;
- контрольные мероприятия;
- учебники, учебные пособия, а также электронные ресурсы;
- перечень экзаменационных вопросов (вопросов к зачету).

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для прохождения промежуточной аттестации.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать

заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

