

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология стресса**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В.

Зав. кафедрой: Холина О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	
1.2	формирование у студентов системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам психокоррекции стресса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8:	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-8.1:	Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-понятный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
 - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса;
 - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
 - базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний;
 - основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием;
 Факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.1; УК-8.2).

Уметь:

-анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса;
 - успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;
 - обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
 - реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом;
 - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 Анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

Владеть:

- схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний; методом психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
 - способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
 Методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1).

Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общее представление о природе стресса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Понятие стресса в психологии. Соотношение эмоционального стресса и физиологического. Базовые теории стресса Г. Селье, Р. Сапольски, Лазарус. Понятие о копинге. Роль совладающего поведения в жизни человека.	Лекционные занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.2	Психофизиологические механизмы стресса. Психодиагностика стресса. Конструктивный и деструктивный копинг. Защитные механизмы и копинг.	Практические занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
1.3	Характеристика различных видов стресса: семейный стресс, посттравматический стресс. Феноменология, основные модели. Стратегии совладания со стрессовыми ситуациями.	Самостоятельная работа	7	24	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

Раздел 2. Природа профессионального стресса

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Феноменология профессионального стресса. Факторы и предпосылки возникновения. Понятие об эмоциональном выгорании. Теории профессионального стресса.	Лекционные занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.2	Оценка стрессоров профессионального стресса. Диагностика уровня проявленности профессионального стресса. Превенция и профилактические мероприятия профессионального стресса.	Практические занятия	7	15	УК-8 УК-8.1 УК-8.2
2.3	Методы оптимизации уровня стресса. Практики и стратегии совладания со стрессовыми ситуациями. Способы саморегуляции психологического состояния в стрессовых ситуациях.	Самостоятельная работа	7	24	УК-8 УК-8.1 УК-8.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Белашева И. В., Суворова А. В., Польшакова И. Н., Осипова Н. В., Ершова Д. А.	Психология экстремальных и чрезвычайных состояний: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458913
2	Шойгу Ю.С.	Психология экстремальных ситуаций. Учебник для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=359231
3	Маренчук, Ю. А., Прасолова, О. В.	Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92739.html

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Малкина-Пых, Ирина Германовна	Экстремальные ситуации: справ. практ. психолога	М.: Эксмо, 2005	1 экз.
2	Козьяков Роман	Экстремальная психология: учебно-методический комплекс дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210575
3		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели компетенции	Критерии оценивания	Средства оценивания Т- тест; ПОЗ – практико-ориентированные задания; ЗсОц – зачет.
<p>УК-8: способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных действий</p>			
<p><i>Знать:</i> -понятийный аппарат в области психологических исследований профессионального стресса; (соотнесено с индикатором: УК-8.1). -основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций; (соотнесено с индикатором: УК-8.1). - основания для дифференциации разных форм и видов профессионального стресса (соотнесено с индикатором: УК-8.1); - систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса (соотнесено с индикатором: УК-8.1); - базовые схемы построения тренинговых программ,</p>	<p>использует и демонстрирует основные психологические знания, общие закономерности психики личности, социальные и индивидуальные особенности;</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>Т – 16-27; ПОЗ – 8-10; ЗсОц – 10-18, 24, , 27-37, 42, 45 вопросы.</p>

<p>предназначенных для коррекции стрессогенных состояний (соотнесено с индикатором: УК-8.2).;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием (соотнесено с индикатором УК-8.2);- факторы риска и угрозы безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски, требования техники безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях (соотнесено с индикатором: УК-8.2).			
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать условия и факторы, способствующие развитию профессионального стресса (соотнесено с индикатором УК-8.1);- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению с целью эффективной коррекции стрессовых состояний (соотнесено с индикатором УК-8.1);- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования			

<p>оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста (соотнесено с индикатором УК-8.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом (соотнесено с индикатором УК-8.2); - работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - анализировать факторы риска для жизнедеятельности человека, включая профессиональные риски, и разрабатывать меры их профилактики (соотнесено с индикатором: УК-8.1); - действовать в чрезвычайных ситуациях, применять алгоритмы поведения и оказывать первую помощь (соотнесено с индикатором: УК-8.2). 			
<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - схемами построения тренинговых программ, предназначенных для коррекции стрессогенных состояний (соотнесено с индикатором: УК-8.1); - методом психологических воздействий с целью формирования оптимального 			

<p>функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста (соотнесено с индикатором: УК-8.1);</p> <ul style="list-style-type: none">- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (соотнесено с индикатором: УК-8.1);- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (соотнесено с индикатором: УК-8.1);- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (соотнесено с индикатором: УК-8.2);- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (соотнесено с индикатором: УК-8.2);- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня			
---	--	--	--

<p>психологической культуры общества (соотнесено с индикатором: УК-8.2); -методами анализа рисков и обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая профессиональные риски (соотнесено с индикатором: УК-8.1). Алгоритмами поведения в чрезвычайных ситуациях и навыками оказания первой помощи (соотнесено с индикатором: УК-8.2).</p>			
---	--	--	--

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету с оценкой

1. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.
2. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
3. Стресс и здоровье человека. Понятия «психическое здоровье», «профессиональное здоровье».
4. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
5. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития.
6. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса.
7. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик.
8. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
9. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия «личность-среда» и методология исследований.
10. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
11. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили «совладающего поведения» (модель С. Хобфолла).

12. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
13. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
14. Понятие «экстремальности» и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность.
15. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
16. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель М. Хоровитца).
Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
17. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса.
18. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
19. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
20. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Посттравматический стресс.
21. Проблема управления стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий стресс-менеджмента.
22. Психопрофилактика и коррекция стресса. Объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
23. Опосредующие методы профилактики и коррекции стресса (объектная парадигма). Примеры используемых средств.
24. Непосредственные методы воздействия на состояние человека. «Пассивный» и активный субъект психопрофилактики.
25. Приведите Примеры средств «внешнего» воздействие на состояние человека.
26. Психологическая саморегуляция состояний. Основные классы методов и техник.
27. Программы обучения навыкам саморегуляции и управления стрессом.
28. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом в прикладных условиях.
29. Общая классификация методов борьбы со стрессом.
30. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений.
31. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
32. Разработайте программу диагностических мероприятий для определения характера копинг стратегий, используемых личностью.
33. Предложите программу мероприятий для профилактики стресса в условиях профессиональной группы или организации.
34. Предложите программу тренинга профилактики стресса.

35. Предложите программу диагностики стресса, мониторинга состояния человека с использованием субъективных тестов.
36. Сравните между собой такие явления как эмоциональное выгорание и профессиональный стресс (какой характер отношений между этими явлениями).
37. Разработать план беседы и критерии наблюдения в рамках диагностики стресса.
38. Укажите основные принципы помощи и самопомощи при острых стрессовых ситуациях.
39. Охарактеризуйте виды острых стрессовых реакций (ОСР).
40. Укажите основные факторы экстремальности (абсолютные и относительные).
41. Укажите основные внешние признаки стрессовых состояний.
42. Укажите психологические характеристики устойчивого к стрессам человека.
43. Приведите сравнительную характеристику следующих видов стресса информационный, физиологический и психологический.
44. Предложите варианты работы с разными типами клиентов (пассивные и активные), переживших стрессовую ситуацию.
45. Укажите варианты позитивных последствий стрессовых ситуаций для человека.
46. Сравните варианты переживания стресса животными и человеком.
47. Приведите примеры стрессогенных ситуаций в деятельности педагогов и психологов (не менее 5 примеров).
48. Приведите примеры стрессогенных ситуаций в деятельности руководителей предприятий и крупных организаций (не менее 5).
49. Укажите основные профессиональные навыки, которыми должен обладать стресс-менеджер.
50. Приведите примеры метафорических ассоциаций к категории стресс (не менее 10) как они раскрывают ваше отношение к данному понятию.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если ответ полный, подробный,

с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

67-83 балла (оценка «хорошо») ответ полный, подробный с научно обоснованными, развернутыми выводами, не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») ответ неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

Проверочные Итоговые Тесты

1. Какие из перечисленных задач относятся к паллиативной помощи
 - а) организация ухода за больными
 - б) создание качества жизни для больных
 - в) сведение к минимуму страданий больных
 - г) верны варианты а и б
 - д) верны все варианты ответа

2. Определенный синдром с психологической и соматической симптоматикой, длящийся примерно 3-4 месяца – это:
 - а) болезненные реакции горя
 - б) посттравматический стрессовый синдром
 - в) острое горе
 - г) кризисное состояние

3. Выберите из перечисленных симптомов те, которые относятся к симптомам болезненного горя:
 - а) депрессивные переживания
 - б) отсрочка реакции
 - в) отсутствие аппетита
 - г) психосоматические заболевания

4. Пять стадий воздействия на личность известия о смерти впервые описано у:
 - а) С. Грофа
 - б) И. Ялома
 - в) Э. Кублер-Росс
 - г) Ф.Е. Василюка

5. Выделяют следующие типы аутоагрессивного поведения
 - а) аутоагрессивные действия психически больных, находящихся в состоянии психоза, под воздействием психопатологических переживаний (бреда, галлюцинаций)
 - б) суицидальное поведение (осознанные действия, направленные на добровольное лишение себя жизни)
 - в) суицидальные эквиваленты и аутодеструктивное поведение (неосознанные действия (иногда преднамеренные поступки), целью которых не является добровольное лишение себя жизни, но ведущие к физическому (психическому) саморазрушению или к самоуничтожению)

6. Внешние формы суицидального поведения включают в себя
 - а) суицидальные угрозы
 - б) суицидальные попытки
 - в) завершенные суициды
 - г) суицидальные мысли, представления, переживания

7. Классификация типов суицидального поведения Э.Дюркгейма включает в себя
 - а) эгоистическое самоубийство
 - б) альтруистическое самоубийство
 - в) агенеративное самоубийство
 - г) демонстративно-шантажное самоубийство

8. К переходным ситуационным реакциям, свойственным лицам с выраженными акцентуациями характера в состоянии социально-психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального конфликта, относятся

- а) реакция оппозиции
- б) реакция эгоцентрического переключения
- в) психалгия
- г) реакция демобилизации

9. Субъективное отношение к заболеванию называется

- а) анозогнозией
- б) внутренней картиной болезни
- в) ипохондрией
- г) рефлексией
- д) эгоцентризмом

10. Для детей, подростков и молодежи наиболее тяжелыми в психологическом отношении оказываются

- а) сексуальные расстройства
- б) заболевания, изменяющие внешность
- в) рак
- г) инфаркт
- д) инсульт

11. Сексуальные расстройства являются наиболее тяжелыми в психологическом отношении для

- а) детей и подростков
- б) лиц зрелого возраста
- в) пожилых
- г) престарелых
- д) для всех возрастных групп

12. Способность построения программы собственных действий на случай появления тяжелой болезни, которая может изменить обычный жизненный стереотип, привести к инвалидности или смерти, называется

- а) гармоничностью
- б) ипохондричностью
- в) ригидностью
- г) пессимизмом
- д) антиципационной состоятельностью

13. Соматонозогнозия — это

- а) невротическая реакция на болезнь
- б) невроз у соматически больного
- в) осознание собственной болезни
- г) неосознание наличия болезни
- д) ничего из перечисленного

14. При каком типе психического реагирования на заболевание особое значение придается реакции на социальную значимость диагноза

- а) обсессивно-фобическом
- б) тревожном
- в) апатическом

- г) сенситивном
- д) эгоцентрическом

15. Апатический тип психического реагирования на заболевание относится к группе

с

- а) интерпсихической направленностью психической дезадаптации
- б) интрапсихической направленностью психической дезадаптации
- в) психической адаптацией
- г) межличностной направленностью психической дезадаптации
- д) межгрупповой направленностью психической дезадаптации

16. Какой тип психического реагирования, как правило, возникает у пациента в ответ на диагностику злокачественного новообразования

- а) неврастенический
- б) ипохондрический
- в) апатический
- г) анозогноэический
- д) обсессивно-фобический

17. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит т.н. «бегство в работу» относится к

- а) ипохондрическому типу
- б) эгоцентрическому типу
- в) эргопатическому типу
- г) истерическому типу
- д) истероидному типу

18. Дисморфомания относится к психическим переживаниям, специфичным для лиц

- а) зрелого возраста
- б) пожилых в) детей
- г) подростков
- д) все ответы верны

19. Тревога и нейротизм защищают от рака, а острый стресс способствует возникновению рака,

- по мнению
- а) Фрейда
- б) Фромма
- в) Мясищева
- г) Редиви
- д) Айзенка

20. Канцерофобия у онкологически больных

- а) возникать не может
- б) может возникать в случае не информирования пациента о диагнозе
- в) может возникать только при злокачественных новообразованиях
- г) может возникать только при доброкачественных новообразованиях
- д) все ответы верны

21. Феномен «погружение в ребенка» встречается у

- а) у женщин в первом триместре беременности
- б) у женщин во втором триместре беременности

- в) у женщин в третьем триместре беременности
- г) у недавно родивших женщин
- д) у пожилых женщин, имеющих внуков

22. Синдром «грубого обращения с плодом» чаще встречается у женщин с

- а) гармоничными чертами характера
- б) истерическими чертами характера
- в) ипохондрическими чертами характера
- г) возбудимыми чертами характера
- д) склонностью к делинквентности

23. Синдром «ожидания беременности» является типичным для больных с:

- а) предменструальным симптомокомплексом
- б) невротическими расстройствами
- в) шизофренией
- г) личностными аномалиями
- д) бесплодием

24. Психологически немотивированная злоба, раздражительность, гневливость входят в структуру

- а) предменструальной психопатии
- б) предменструального психоза
- в) предменструальной дисфории
- г) предменструальной астении
- д) предменструальной депрессии

25. Типичной психологической реакцией на сообщение о необходимости проведения хирургической операции является

- а) предоперационная депрессия
- б) предоперационный стресс
- в) предоперационная фрустрация
- г) предоперационная тревога
- д) предоперационная истерия

26. Более адекватно реагируют на собственное постоперационное состояние лица с

- а) высоким уровнем предоперационной тревоги
- б) умеренно выраженным уровнем предоперационной тревоги
- в) низким уровнем предоперационной тревоги
- г) тоскливым радикалом
- д) предоперационное состояние не оказывает существенного влияния

27. Укажите основные виды совладающего поведения

- а) копинг нацеленный на оценку
- б) копинг нацеленный на избегание
- в) копинг нацеленный на проблему
- г) копинг нацеленный на эмоции
- д) копинг нацеленный на активизацию личностного ресурса

28. Укажите основные объективные причины вызывающие стрессовое состояние

- а) психологические особенности личности;
- б) индивидуальный стиль поведения;
- в) условия жизни и работы;

- г) социальные факторы среды;
- д) чрезвычайные ситуации и обстоятельства.

29. Укажите 4 основные стадии развития стресса:

- а) накал и зарождение стрессовой ситуации;
- б) дезорганизация поведения (дистресс);
- в) истощение и коллапс (распад деятельности, психосоматические нарушения);
- г) эмоциональное возбуждение;
- д) нарушение взаимодействия между индивидом и средой

30. Укажите способы способствующие профилактике стресса

- а) здоровый образ жизни;
- б) тренировки и спортивные занятия;
- в) практики психотерапии
- г) занятия медитацией и аутогенными тренировками
- д) все ответы верны.

2 Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

3 Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла, при условии что он дал полный развернутый ответ.

2 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста и ответил на все вопросы теста (80 баллов в совокупности).

Вопросы для собеседований на практических занятиях (опрос)

I. Прочитайте книгу Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982

Напишите ответы на следующие вопросы:

- 1) Какой смысл Ганс Селье вкладывал в понятие «стресс жизни»?
- 2) Чем отличается стресс от дистресса?
- 3) Что такое адаптационная энергия?
- 4) Как соотносится стресс с полноценной жизнью, раскрытием себя и успехом?
- 5) Каким образом теория Ганса Селье может быть применима в современных исследованиях стресса?
- 6) Какие могут быть ограничения в применении данной теории?
- 7) Законспектируйте 5 высказываний Ганса Селье, на ваш взгляд, наиболее полно отражающих позицию автора.

II. Сделайте таблицу «Анализ симптомов стресса»

№	Группы симптомов стресса	Содержание симптомов
1		

III. а) Разработайте анкету «Симптомы стресса»

б) Разработайте структуру интервью, направленного на выявление симптомов стресса.

IV. Какие состояния сниженной работоспособности вы знаете?

- а) Как влияют на самочувствие и деятельность человека состояния сниженной работоспособности?

b) Какие методики используются для выявления состояний сниженной работоспособности?

V. Разработайте план беседы для выявления состояний сниженной работоспособности.

a) Проведите беседу с 3-мя испытуемыми.

b) Проведите диагностику состояний сниженной работоспособности и утомления у испытуемых с использованием тестовых методик (опросите 3 человек).

c) Постройте профили состояний и опишите их, дайте заключение по состояниям.

d) Предоставьте испытуемым обратную связь по результатам диагностики.

VI. 1) Какие особенности личности лежат в основе устойчивости к стрессу?

2) Что такое совладающее поведение? Какие виды копинга вам известны?

Разработайте программу диагностики внутреннего личностного потенциала устойчивости человека к стрессу.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 2 балла (10 баллов в совокупности) 2 балла выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала. 1 балл выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического

применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем вопросам, обозначенным в рабочей программе дисциплины.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;

- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет с оценкой (форма итогового контроля), к которому готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно.