

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Гендерная психология**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		17 1/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: овладение студентами основами гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Причины и механизмы возникновения межэтнических конфликтов, предрассудков и дискриминации, а также научно обоснованные подходы к их профилактике в образовательной и социальной среде

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Уметь:

Анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели взаимодействия людей

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды

Анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Владеть:

Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения

(УК-5.1 — соотнесено с индикатором)

Методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп

(УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

Способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию

(УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Введение в гендерную психологию»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Содержание понятия «гендер» в современной социальной психологии. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности в социальной психологии.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

	2. Влияние социального и политического контекста на социально-психологическую проблематику. Феминистская критика психологии.				
1.2	"Политика идентичности" как новое направление развития социальной психологии. Возникновение и развитие гендерных исследований в психологии. Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Женские и гендерные исследования: сходство и различия. Теоретические основания гендерных исследований. Основные этапы и направления развития гендерных исследований в социальной психологии. Пол как биологическая характеристика индивида.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.5	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. «Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Лекционные занятия	3	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.2	Гендерная социализация личности. Гендер как социо-культурная характеристика личности. Пол, гендер, раса, этничность, социальный статус, возраст как базовые измерения личности в социальной психологии. Содержание понятия "гендер" в различных социально-психологических школах. Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер).	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.5	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.6	Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального взаимодействия.	Практические занятия	3	6	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.7	Гендерные исследования и общество. Гендерные стереотипы и проблема сексизма. Методология количественных и качественных гендерных исследований в психологии.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.8	Теоретико-методологические аспекты гендерных исследований в психологии. Прикладные аспекты гендерных исследований. Теоретические основания гендерных исследований. Дескриптивная и прескриптивная функции гендера.	Самостоятельная работа	3	26	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.9	Гендер как сводная социобиологическая характеристика личности. 4. Гендер как достигаемый социальный статус. Гендер как совокупность социальных ролей. Нормативистский характер полоролевой трактовки содержания понятия "гендер". 5. Гендер как культурная схема (С.Л. Бем). Гендер как социальный институт (Дж. Лорбер). Гендер как система межличностного взаимодействия (Г. Гарфинкель). 6. Феномен "гендерного сбоя". Понятие гендерного дисплея. Гендер как технология предъявления себя в пространстве социального	Самостоятельная работа	3	26	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

	взаимодействия				
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Ключко О. И.	Гендерная педагогика и психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753
2	Ключко О. И.	Гендерный подход в социальном познании и образовании: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бендас	Гендерная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2007	
2	Бендас, Татьяна Владимировна	Гендерная психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	СПб.: Питер, 2009	4 экз.
3	Воронцов Д. В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240939
4	Ташева А. И., Воронцов Д. В., Гриднева С. В.	Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323
5	Монина Л. Н.	Гендерная психология: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567442

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice
Notepad++

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>знать: Основные концепции и теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире, а также влияние философских, религиозных и этических учений на формирование социокультурных процессов (УК-5.1 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов, закономерности формирования этнической идентичности, национального самосознания, этнических стереотипов и установок, а также их влияние на поведение личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором)</p> <p>Причины и механизмы возникновения межэтнических конфликтов, предрассудков и дискриминации, а также научно обоснованные подходы к их профилактике в образовательной и социальной среде (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)</p>	<p>использует и демонстрирует основные знания теоретические подходы к анализу социокультурного разнообразия общества, модели взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О (вопросы 1-13) З (вопросы 1-22) Т (1-15)</p>
<p>Уметь: Анализировать социокультурное разнообразие общества, выявлять особенности межэтнического взаимодействия, этнической идентичности, национального характера и межэтнических конфликтов с опорой на исторические, философские, религиозные и этические модели</p>	<p>Использует, выявляет и учитывает этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры;</p>	<p>О (вопросы 1-13) З (вопросы 1-22) Т (1-15)</p>

<p>взаимодействия людей (УК-5.1 — соотнесено с индикатором) Выявлять и учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов при решении профессиональных психолого-педагогических задач, прогнозировать влияние культурных факторов на поведение и взаимодействие личности и группы (УК-5.2 — соотнесено с индикатором) Формулировать цели и определять содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом этнокультурной специфики образовательной среды Анализировать причины и механизмы межэтнических предрассудков, стереотипов и конфликтов, применять психологические способы их профилактики и регулирования в образовательной и социальной практике (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)</p>	<p>решении профессиональных психолого-педагогических задач</p>	<p>умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	
<p>Владеть: Навыками анализа социокультурного разнообразия общества, интерпретации моделей межличностного и межгруппового взаимодействия на различных исторических этапах и в современном мире с опорой на философские, религиозные и этические учения (УК-5.1 — соотнесено с индикатором) Методами выявления и учета этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов в профессиональной деятельности, навыками корректного и этически обоснованного взаимодействия с представителями различных культурных и религиозных групп (УК-5.2 — соотнесено с</p>	<p>использует и демонстрирует навыки анализа социокультурного разнообразия общества</p>	<p>полное, развернутое, грамотное и логическое изложение вопроса; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; правильность выполнения тестовых заданий;</p>	<p>О (вопросы 1-13) З (вопросы 1-22) Т (1-15)</p>

индикатором) Способами профилактики межэтнических конфликтов, ксенофобии и дискриминационных установок в образовательной среде, приемами развития уважительного отношения к культурному многообразию (УК-5.1, УК-5.2 — соотнесено с индикатором)			
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

по дисциплине *«Гендерная психология»*

1. История СПТ в контексте тренингового движения. Идейное, философское основание основных правил и нормы СПТ.
2. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке Специалистов помогающих профессий.
3. Специфика тренинга личностного роста. Отличия тренинга личностного роста от других форм психологического развития.
4. Групповая динамика.
5. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики.
6. Организация тренинга личностного роста в учебном процессе.
7. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально-эмоционально-поведенческий подходы).
8. Основные методы группового психологического тренинга.
9. Биографические методы.
10. Мотивация как стимул личностного роста и повышения личной эффективности.

11. Эмпатия, рефлексия как способы восприятия и понимания людьми друг друга при общении.
12. Ассертивность. Техники отказа собеседнику.
13. Механизмы сопротивления с позиции различных психологических теорий.
14. Сопротивление и его значение. Виды сопротивления. Классификации.
15. Представления о трех временах жизни человека. Потребность в структурировании и дифференциации времени. Влияние будущего на настоящее. Образы позитивного будущего в ситуации кризиса и разрыва связей с миром.
16. СПТ как средство принятия ответственности за себя, позитивной изменения жизненных ориентиров, приоритетов, ценностной ориентации.
17. Сценарии и средства для изменения жизненных планов.
18. Понятия «самофутурирование», «самопрограммирование» и позитивное Я – будущее.
19. Приобретение навыков выбора и принятия решений, постановки целей.
20. Свободный выбор и личностная ответственность за него. Обретение оптимистического отношения к реальной жизни. Изменение мотивации жизненной позиции.
21. Приобретение навыков самоорганизации и укрепление жизненной устойчивости.
22. Возможности решения социально-психологических и личностных конфликтов

Тестовые материалы

Инструкция по выполнению

Необходимо выбрать один правильный ответ на вопрос и отметить его.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один тест студент может получить максимально 4 балла (60 баллов в совокупности)

1. Гендерная идентичность это:
 - А) разновидность социальной идентичности;
 - Б) чувство принадлежности к референтной группе;
 - В) переживание своей принадлежности к гендерной группе.
2. К характеристикам мужской гендерной идентичности относятся:
 - А) ориентация на сферу межличностных отношений;
 - Б) установка на эмоционально сдержанное поведение;
 - В) установка на то, чтобы материально обеспечивать семью.
3. Исследования уровня притязаний мальчиков и девочек в возрасте от 3 до 14 лет показывают, что:
 - А) отсутствуют половые различия в мотивации к учебной деятельности;

- Б) девочки превосходят мальчиков по стремлению к автономии;
В) мальчики превосходят девочек по уровню притязаний.
4. Что, по мнению Дж. Миллера является «движущей силой» в жизни женщины?
- А) стремление к доминированию;
Б) стремление к профессиональной самореализации;
В) стремление к общению.
5. В каком возрасте притязания мужчин и женщин существенно не различаются?
- А) 15-19
Б) 30-40
В) 3-14
6. Что такое «боязнь успеха»?
- А) избегание неудачи;
Б) страх перед успехом из-за боязни негативных последствий;
В) страх перед успехом из-за возможных трудностей.
7. Какой тип доминантности в большей степени свойственен женщинам?
- А) агрессивный;
Б) эгоистичный;
В) просоциальный.
8. Какими факторами объясняется агрессивность мужчин и женщин?
- А) биологическими;
Б) социальными;
В) то и другое.
9. По результатам исследования по методике «Кто я» обнаружен повышенный уровень ориентации на профессиональную роль у:
- А) женщин;
Б) мужчин;
В) в одинаковой степени.
10. Боязнь успеха в основном присуща:
- А) мужчинам;
Б) женщинам;
В) детям.
11. Кто в большей степени стремится сохранить отношения в конфликте?
- А) мужчины;
Б) женщины;
В) в равной степени.
12. Какие факторы обуславливают кризис гендерной идентичности?
- А) социальные;
Б) генетические;
В) экономические.
13. Какой вид агрессии больше проявляется у женщин?
- А) открытая вербальная;
Б) скрытая вербальная;
В) физическая.

14. Андрогинность это:

- А) женственность;
- Б) привлекательность;
- В) мужественность;
- Г) нет правильного ответа.

15. Ситуация невозможности реализовать ценности, потребности, установки, на которых базируется мужская идентичность называется:

- А) кризис феминности;
- Б) кризис маскулинности;
- В) кризис среднего возраста.

Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента для опроса по пройденному курсу:

1. Сопоставьте понятия: «пол» и «гендер», назовите сходства и различия. Приведите 3 примера проявления гендера (в поведении, ролях, ожиданиях; в различных группах на микро-, макроуровнях; в различных сферах жизнедеятельности).
2. В чем вы видите практическое применение научных данных по теме «гендерная социализация»? Выделите не менее трех аспектов и опишите их.
3. Ситуация: Женщине 71 год, живет с мужем, взрослым сыном и его семьей, есть внучка юношеского возраста. По профессии – хореограф, много лет работала, добилась успехов. Живут в городе – в мегаполисе. Проблема – она жалуется на бессмысленность жизни и непонимание невестки и внучки. Какую психологическую помощь вы можете ей предложить?
4. Подготовьте обзор методов и методик для изучения гендерных характеристик личности.
5. В чем вы видите практическое применение научных данных по теме «гендерная идентичность»? Какие проблемы можно решить? Какие виды психологической помощи оказать? Выделите не менее трех аспектов и опишите их.
6. Ситуация: мужчине 65 лет, вдовец, живет один. По профессии – архитектор. Есть два сына, внуков нет, живут в пригороде, сам живет в мегаполисе. Проблема – он жалуется на скуку и одиночество. Какую психологическую помощь вы можете ему предложить?
7. Приведите примеры горизонтальной профессиональной гендерной сегрегации (минимум 2). В чем это проявляется?
8. Спрогнозируйте и опишите, какими будут личностные особенности супругов в эгалитарной семье? Особенности мотивации, конформности и агрессивности.
9. Можно ли воспитывать приемных детей гомосексуальным «семьям»? Аргументируйте свою позицию.
10. Приведите примеры вертикальной профессиональной гендерной сегрегации (минимум 2). В чем это проявляется?

11. Спрогнозируйте и опишите, какими будут личностные особенности супругов в традиционной (патриархальной семье)? Особенности мотивации, конформности и агрессивности.

12. Чем отличается психологическое консультирование мужчин и женщин? Назовите различия в подходе консультанта, действиях консультанта и поведении клиента.

13. Какие гендерные проблемы отношений, на ваш взгляд, являются перспективными для изучения? Сформулируйте направления исследований.

Критерии оценки:

При текущем контроле (собеседовании на практических занятиях) за ответы на одном занятии студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

8-10 баллов выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, демонстрируется наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала.

4-7 балла выставляется студенту, если отмечается наличие знаний в рамках темы не в полном объеме; допускаются отдельные логические погрешности с отдельными ошибками.

1-3 балла выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, но он неполный, недостаточный, содержательные ошибки в использовании научной терминологии.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с

практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое

изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.