

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Дифференциальная психология

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	26	26	26	26
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	52	52	52	52
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
•	особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
•	историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
•	принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).
Уметь:	
•	учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
•	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
•	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3).
Владеть:	
•	навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);
•	устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2);
•	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Дифференциальная психология как наука

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.2	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.3	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
1.4	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа.	Практические занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 2. Источники индивидуальных различий

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Трансситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности.	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.2	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Трансситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.3	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.4	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
2.5	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности и индивидуально-психологических свойствах человека в отечественной и зарубежной психологии.	Самостоятельная работа	3	16	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

Раздел 3. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.2	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.3	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.4	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие	Лекционные занятия	3	2	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.5	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

	развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие				
3.6	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития.	Лекционные занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.7	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития.	Практические занятия	3	4	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.8	Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Этапы развития дифференциальной психологии. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии.	Самостоятельная работа	3	40	УК-5 УК-5.1 УК-5.2
3.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-5 УК-5.1 УК-5.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А.	Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	
2	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	
3	Вараксин	Социально-психологическая диагностика: учеб. -метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	
4	Русалов В. М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221117
5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=43899

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой	Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	
2		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	1 экз.
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35310

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**5.3. Перечень программного обеспечения**

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Наименование раздела указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.
 **О – опрос, К – коллоквиум, С – собеседование, СР – самостоятельная работа, КЗ – контрольное задание, ЛР – лабораторная работа, ЭС – эссе, Д – доклад, СЗ – кейсы, ситуационные задания, П – презентации, КС – круглый стол, РЗ – расчетное задание, Т – тест, Р – реферат, ДИ – деловая (ролевая) игра, и др.

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности проявления культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере (соотнесено с индикатором: УК-5.1); • историко-культурные основы и ценности отечественного образования и воспитания (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • принципы конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). 	использует и демонстрирует знания по проявлению культурного многообразия в образовательной среде и социальной сфере	Полнота содержания ответа, умение приводить примеры, умение отстаивать свою позицию, умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Т– 1-12, Кз – 1-4; З-33;
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности проявления различных культур в процессе профессионального взаимодействия 	использует и демонстрирует знания по проявлению культурного многообразия в образовательной		Т– 1-12, Кз – 1-4; З-33;

<p>(соотнесено с индикатором: УК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию Отечества в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений с учетом их социокультурных особенностей (соотнесено с индикатором: УК-5.3). 	<p>среде и социальной сфере</p>		
<p>Владеть:</p> <p>навыками учета социокультурных особенностей участников образовательных отношений в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> • • устойчивым уважительным отношением к историческому и культурному наследию Отечества, проявляемым в профессиональной и социальной деятельности (соотнесено с индикатором: УК-5.2); • • навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных 	<p>Делает подборку мероприятий по культурному многообразию в образовательной среде и социальной сфере</p>		<p><i>T- 1-12, Kз – 1-4; 3-33;</i></p>

особенностей в образовательной и социальной среде (соотнесено с индикатором: УК-5.3).			
---	--	--	--

Зачет состоит из двух вопросов.

Критерии оценивания:

Критерии оценки:

50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется студенту, если ответ полный, подробный, с научно обоснованными, развернутыми выводами, использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла;

0-49 баллов (оценка «не зачтено») вопрос не раскрыт, грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения дисциплин психологического цикла, неоправданное употребление языка житейской психологии.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Характеристика индивидуальных различий.
5. Понятие «темперамент».
6. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
7. Понятие нормы в психологии.
8. Психология способностей.
9. Одаренность и гениальность.
10. Понятие «характер».
11. Типологический подход к изучению личности и характера.
12. Черты как психологическая категория.
13. Пол в структуре индивидуальности.
14. Понятия «экзо- и эндопсихика».
15. Понятие «акцентуация» в психологии.
16. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
17. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
18. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
19. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
20. Характеристика модели Большой Пятерки.
21. Биологический и психологический пол.
22. Соотношение характера и темперамента.
23. Формирование характера.

24. Понятия «психотизм» и «невротизм».
25. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
26. Психоаналитическая типология характера.
27. Понятие «психологическая защита».
28. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
29. Эволюционное предназначение темперамента.
30. Теория интегральной индивидуальности.
31. Факторы, обуславливающие моральное сознание.
32. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
33. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями

Тест проверочный итоговый Письменный

1. Способности определяются как:
 - а) индивидуально-психологические особенности человека;
 - б) индивидуальные особенности, имеющие отношение к успешности выполнения одного или многих видов деятельности;
 - в) особенности, несводимые к знаниям, умениям, навыкам;
 - г) функциональные органы человека;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. Задатки как анатомо-физиологические предпосылки развития способностей:
 - а) формируются прижизненно;
 - б) многозначны;
 - в) направлены на содержание конкретной деятельности;
 - г) приобретаемы в процессе жизнедеятельности;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. По А.Ф. Лазурскому, критерием выделения основной способности является:
 - а) сравнительная простота;
 - б) несложность;
 - в) значительные индивидуальные колебания;
 - г) значительная распространенность;
 - д) связь с другими наклонностями;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
4. Практическая реализация утверждения «способности не существуют до деятельности» привела к:
 - а) отсутствию научной классификации способностей;
 - б) всеобщей специализации способностей;
 - в) отрыву способностей от родовых человеческих качеств;
 - г) слабой теоретической обоснованности методов диагностики способностей;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей:
 - а) функционируют разрозненно;

- б) осуществляют реципрокное функционирование;
- в) интегрируются в режиме взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

6. В.Д. Шадриков определяет способности как:

- а) психические функции;
- б) ориентировочные действия;
- в) свойства функциональных систем, реализующих конкретные психические функции;
- г) то, что формируется на основе задатков;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

7. Качественная специфика отдельных способностей объясняется:

- а) общим свойством способности;
- б) обусловленностью другими способностями;
- в) задатками;
- г) воспитанием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

8. Э. Кречмер объяснял характер:

- а) эндокринными факторами;
- б) социальными факторами;
- в) наследственно-приобретенными факторами;
- г) соматическим состоянием;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

9. З. Фрейд полагал, что энергетическим источником характера являются:

- а) динамические тенденции;
- б) чувствования;
- в) осознаваемые побуждения;
- г) сексуальные тенденции;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

10. Детерминанты свойств характера надо искать:

- а) в особенностях генотипического фонда;
- б) в учете средовых влияний;
- в) во внутренних побуждениях личности;
- г) в суммировании генотипических и средовых влияний;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

11. Для истероидного акцентуанта труднее всего:

- а) вступать в эмоциональные контакты с людьми;
- б) переносить невнимание к своей особе;
- в) быть на виду;
- г) ориентироваться в социальной обстановке;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Характер считается патологическим, если он:

- а) относительно стабилен во времени;
- б) имеет тотальное проявление;
- в) социально дезадаптирован;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

13. В характере психастеников проявляются:

- а) нерешительность;
- б) твердость;
- в) инициативность;
- г) жестокость;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

14. Признаки эпилептоидного характера:

- а) раздражительность;
- б) приступы ярости и гнева;
- в) напряженное состояние инстинктивной сферы;
- г) моральные дефекты;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

15. Шизоидная личность:

- а) эмоционально отзывчива;
- б) общительна;
- в) эмпатична;
- г) адаптивна;

- д) все ответы верны;
- е) все ответ неверны.

16. Для психастеников характерны следующие соматические расстройства:

- а) головные боли;
- б) усиленное сердцебиение;
- в) тошнота;
- г) головокружения;

- д) все ответь верны;
- е) все ответы неверны.

17. Э. Фромм определяет характер как форму, в которой канализируется энергия человека в процессах:

- а) приобретения и потребления вещей;
- б) установления отношений с другими людьми;
- в) установления отношений с самим собой;
- г) все ответы верны;

- д) все ответы неверны.

18. Человека как индивида характеризуют:

- а) рост;
- б) цвет глаз и волос;
- в) тип ВНД;
- г) принадлежность к расе;

- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

19. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это:

- а) задатки;
- б) лидерство;
- в) нравственность;
- г) гуманность;
- д) все ответы верны;

е) все ответы неверны.

20. Личностные свойства, обусловленные социально, – это:

- а) инстинкты;
- б) ценностные отношения;
- в) музыкальный слух;
- г) острота зрения;
- д) рефлексы;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 2 балла (60 баллов в совокупности)

3 балла выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Контрольная работа по вариантам:

Вариант 1

1. Определение понятия «психология».
2. Определение понятия «психические процессы».
3. Понятие «потребность».
4. Мотивация – понятие.

Вариант 2

1. Понятие «метод» в науке.
2. Определение понятия «естественно-научная парадигма».
3. Понятие «предмет» в психологии.
4. Различия экспериментальной и дифференциальной психологии.

Вариант 3

1. Задачи психологии.
2. Отрасли психологии.
3. Понятие «деятельность» в психологии.
4. Определение понятия «парадигма» в науке.

Вариант 4

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. Основные направления дифференциальной психологии.
3. Методы дифференциальной психологии.
4. Различия между L-, Q- и T-данными.

Вариант 5

1. Характеристика собственно психологических методов, используемых в дифференциальной психологии.
2. Понятие «личность».
3. Понятие «индивид».
4. Понятие «индивидуальность».

Вариант 6

1. Пересечение дифференциальной психологии с другими отраслями психологии.
2. Данные, характеризующие «графологию».
3. Что такое физиогномика?
4. Определение психогенетических методов.

При текущем контроле (контрольная работа на практических занятиях) за ответ на один из вопросов студент может получить максимально 10 баллов (40 баллов в совокупности)

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее

терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развернутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.