

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Этические и нормативно-правовые основы психологической деятельности

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		17 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	56	56	56	56
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.; канд. пед. наук, Доц., Жилина Людмила Яковлевна

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формирование и развитие этического потенциала будущего практического психолога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные нормативно-правовые акты и этические принципы (кодексы), регулирующие профессиональную деятельность психолога; правовые нормы и этические стандарты, определяющие границы профессиональной ответственности и ограничения при работе с клиентами и на их основе планировать, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы решения (соотнесено с индикатором (УК-2.1));
способы достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором (УК-2.2)).

Уметь:

определять перечень профессиональных задач в рамках запроса клиента или целей исследования, соотносить их с требованиями профессиональной этики и действующего законодательства; выбирать оптимальные и допустимые методы работы, исходя из правовых норм и этических ограничений (соотнесено с индикатором (УК-2.1));
определять оптимальные пути достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором (УК-2.2)).

Владеть:

навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения правовых норм и этического кодекса для принятия обоснованных решений, способностью выбирать законные и этичные способы взаимодействия с участниками образовательного/психологического процесса, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (соотнесено с индикатором (УК-2.1));
оптимальными способами достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором (УК-2.2)).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста.	Практические занятия	1	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта.	Практические занятия	1	2	УК-2 УК-2.1 УК-2.2

	Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента.				
1.7	Этика поведения педагога-психолога» Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Профессиональная этика психолога в разных профессиях. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Этикет в работе психолога» Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Профессионально-этические нормы в психодиагностике» Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.12	Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этичного поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента	Практические занятия	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.13	Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.14	Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.15	Этикет в работе психолога. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения.	Самостоятельная работа	1	16	УК-2 УК-2.1 УК-2.2
1.16	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398
2	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672
3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226
3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789
4	Радлов Э. Л.	Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т -тест З- зачет Р-реферат КЗ -контрольные задания
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p><i>Знать:</i> основные нормативно-правовые акты и этические принципы (кодексы), регулирующие профессиональную деятельность психолога; правовые нормы и этические стандарты, определяющие границы профессиональной ответственности и ограничения при работе с клиентами (соотнесено с индикатором (УК-2.1)); способы достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором (УК-2.2)).</p>	<p>Знает основные нормативно-правовые акты и этические принципы деятельности психолога.</p>	<p>Демонстрирует знания о принципах управления проектом; логическое изложение вопроса; способность отстаивать свою позицию;</p>	<p>Т-вопросы 1-10 З - вопросы к зачету 1-12 Р-реферат КЗ -1-2</p>
<p><i>Уметь:</i> Определять перечень профессиональных задач в рамках запроса клиента или целей исследования, соотносить их с требованиями профессиональной этики и действующего законодательства; Выбирать оптимальные и допустимые методы работы, исходя из правовых норм и этических ограничений (соотнесено с индикатором (УК-2.1)); определять пути достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере</p>	<p>Умеет оценивать вероятные риски в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Демонстрирует умение оценивать вероятные риски альтернативных вариантов проектов для достижения намеченных результатов.</p>	<p>Т-вопросы 11-20 З - вопросы к зачету 13-26 О - опрос по вопросам к семинару с презентацией. Р-реферат КЗ -3-4</p>

(соотнесено с индикатором (УК-2.2).			
<p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками анализа профессиональных ситуаций с точки зрения правовых норм и этического кодекса для принятия обоснованных решений, способностью выбирать законные и этичные способы взаимодействия с участниками образовательного/психологического процесса, учитывая имеющиеся ресурсы и ограничения (соотнесено с индикатором (УК-2.1);</p> <p>навыками выбирать оптимальные способы для достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере (соотнесено с индикатором (УК-2.2).</p>	Владеет приемами в процессе межкультурного взаимодействия.	Демонстрирует владение приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ.	Т-вопросы 21-30 3 - вопросы к зачету 27-40 Р – Реферат. КЗ -5

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для зачета

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи профессиональной этики психолога.
2. Основные этапы становления этических принципов в психологии.
3. Базовые этические принципы деятельности психолога.
4. Соотношение понятий «этика» и «право» в работе психолога.
5. Система российского законодательства в сфере психологии.
6. Международные основы деятельности психолога.
7. Конституционные основы деятельности психолога в РФ.
8. Понятие и содержание информированного согласия.
9. Принцип конфиденциальности и его границы.
10. Федеральный закон «О персональных данных» (152-ФЗ) и психологическая информация.
11. Правовой статус психолога в системе образования РФ.
12. Ответственность психолога за профессиональные нарушения.
13. Проблема границ компетентности в работе психолога.
14. Этические аспекты психодиагностики.
15. Проблема «двойных отношений» в психологической практике.
16. Этические принципы проведения психологических исследований.

17. Этический кодекс как регулятор профессионального сообщества.
18. Происхождение профессиональной этики.
19. Профессионализм как нравственная черта личности.
20. Виды профессиональной этики.
21. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный.
22. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.
23. Профессионально-этические нормы в психодиагностике.
24. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования.
25. Правила и алгоритмы этичного поведения психодиагноста.
26. Нормы и правила этичного поведения консультанта.
27. Конфиденциальность информации.
28. Этика поведения педагога-психолога.
29. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы.
30. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе.
31. Этические нормы в профессии психолога.
32. Обязанности и права психолога.
33. Этикет в работе психолога.
34. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений.
35. Этикет делового общения.
36. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов.
37. Этика в консультативной и психотерапевтической работе.
38. Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности.
39. Этические кодексы профессиональных сообществ.
40. Модели принятия решений в этически сложных ситуациях.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Отметьте любым значком правильный ответ.

1. Что является предметом изучения профессиональной этики психолога?

- А. Психические процессы и состояния человека
- Б. Совокупность моральных и нравственных норм поведения психолога *
- В. Экономическая эффективность психологической помощи
- Г. История развития психологической науки

2. Какой принцип является основополагающим в деятельности психолога?

- А. Принцип материальной выгоды
- Б. Принцип «Не навреди» *
- В. Принцип публичности
- Г. Принцип ускорения результата

3. Что понимается под конфиденциальностью в работе психолога?

- А. Обязанность сообщать все данные руководству
- Б. Обязанность сохранять в тайне информацию о клиенте*
- В. Право психолога обсуждать клиента с друзьями
- Г. Публикация результатов с указанием фамилии клиента

4. Чем мораль отличается от права?

- А. Мораль поддерживается силой государственного принуждения, а право — общественным мнением
- Б. Право поддерживается силой государственного принуждения, а мораль — общественным мнением и совестью*
- В. Мораль и право — это одно и то же
- Г. Мораль существует только в письменной форме

5. Какой исторический документ был принят после Нюрнбергского процесса и заложил основы биомедицинской этики?

- А. Женевская декларация
- Б. Нюрнбергский кодекс*
- В. Хельсинкская декларация
- Г. Этический кодекс РПО

6. Какая статья Конституции РФ гарантирует право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну?

- А. Статья 23 *
- Б. Статья 41
- В. Статья 43
- Г. Статья 59

7. Каким Федеральным законом регулируются отношения, связанные с обработкой персональных данных?

- А. ФЗ «Об образовании в РФ»
- Б. ФЗ «О персональных данных» (№ 152-ФЗ) *
- В. ФЗ «О психиатрической помощи»
- Г. Гражданский кодекс РФ

8. К какой категории персональных данных относится информация о психическом здоровье человека?

- А. К общедоступным
- Б. К специальным категориям*
- В. К биометрическим
- Г. К не имеющим значения

9. В каком случае допускается передача персональных данных клиента без его согласия?

- А. По просьбе родственников
- Б. По запросу органов дознания и следствия (в установленном законом порядке)*
- В. По просьбе работодателя клиента
- Г. По запросу классного руководителя

10. Какой вид ответственности наступает за разглашение тайны усыновления (ст. 155 УК РФ)?

- А. Дисциплинарная
- Б. Материальная
- В. Уголовная*
- Г. Только моральная

11. Что обязательно должно содержаться в информированном согласии клиента?

- А. Только подпись клиента
- Б. Цель работы, методы, возможные риски, условия конфиденциальности и право отказа*
- В. Гарантия 100% результата
- Г. Паспортные данные психолога

12. С какого возраста ребенок может самостоятельно давать согласие на психологическое консультирование в РФ?

- А. С 7 лет
- Б. С 14 лет (с учетом мнения, но согласие родителей может требоваться до 18 лет в некоторых учреждениях) *

В. С 16 лет

Г. С 18 лет

13. В каком случае психолог МОЖЕТ нарушить конфиденциальность?

А. Если клиент интересный и хочется рассказать о нем друзьям

Б. Если клиент угрожает совершить убийство третьего лица*

В. Если психолог устал и хочет облегчить душу

Г. Если клиент не нравится психологу

14. Что такое «пределы конфиденциальности»?

А. Время, в течение которого психолог молчит

Б. Ситуации, при которых психолог имеет право или обязан раскрыть информацию*

В. Максимальное количество клиентов, которых можно обсуждать

Г. Границы кабинета психолога

15. Должен ли психолог предупреждать клиента о пределах конфиденциальности ДО начала работы?

А. Нет, это подрывает доверие

Б. Да, это обязательная часть информированного согласия*

В. Только если клиент спросит

Г. Только в присутствии адвоката

16. Чье согласие необходимо для проведения психологической диагностики ребенка 7 лет в школе?

А. Согласие самого ребенка

Б. Согласие классного руководителя

В. Письменное согласие родителей (или законных представителей) *

Г. Согласие директора школы

17. Что такое «двойные отношения» в психологической практике?

А. Отношения психолога с двумя клиентами одновременно

Б. Ситуация, когда психолог помимо профессиональных, вступает с клиентом в иные отношения (дружеские, деловые, сексуальные) *

В. Работа по двум контрактам сразу

Г. Семейное консультирование

18. Почему сексуальные отношения с клиентом категорически запрещены этическими кодексами?

А. Это может быть весело

Б. Из-за неравенства власти и уязвимости клиента, что ведет к его эксплуатации*

В. Потому, что это запрещает директор

Г. Из-за высокой стоимости услуг

19. Что делать, если психолог понимает, что проблема клиента требует вмешательства психиатра?

А. Продолжить работать самому, чтобы не расстраивать клиента

Б. Обсудить с клиентом необходимость обращения к психиатру и при отказе прекратить работу, так как она выходит за рамки компетенции*

В. Начать лечить клиента травмами

Г. Скрыть от клиента свои сомнения

20. Этично ли принимать подарки от клиентов?

А. Всегда можно, это благодарность

Б. Категорически нельзя никогда

В. Можно, если это символические знаки внимания, не влияющие на терапию, и это не нарушает границы (в рамках разумного и с оглядкой на культурный контекст)*

Г. Только деньги

21. Что такое плагиат в научной работе психолога?

А. Использование чужих идей или текстов без указания авторства*

Б. Список литературы в конце статьи

В. Цитирование с указанием источника

Г. Научный руководитель

22. Имеет ли право испытуемый прекратить участие в психологическом исследовании в любой момент?

А. Нет, если он уже подписал договор

Б. Да, это его право*

В. Только если эксперимент болезненный

Г. Только с разрешения руководителя

23. Какой документ является основным профессионально-этическим ориентиром для психологов в России?

А. Уголовный кодекс РФ

Б. Этический кодекс Российского психологического общества (РПО)*

В. Конституция РФ

Г. Должностная инструкция

24. Что понимается под профессиональной компетентностью психолога?

А. Наличие диплома и постоянное повышение квалификации, владение методами*

Б. Знание всех языков мира

В. Умение давать советы всем подряд

Г. Стаж работы более 10 лет

25. Может ли психолог давать советы клиенту?

А. Да, это его главная задача

Б. Нет, основная задача психолога — помочь клиенту найти собственное решение*

В. Только за отдельную плату

Г. Только в письменной форме

26. Что такое «этическая дилемма»?

А. Легкая задача

Б. Ситуация, в которой нет идеально правильного решения и нарушение одного принципа ведет к соблюдению другого*

В. Нарушение закона

Г. Отсутствие выбора

27. Как следует поступить с психологической документацией (протоколы, записи) после завершения работы?

А. Выбросить в мусорное ведро

Б. Хранить в недоступном для посторонних месте в течение установленного срока, затем уничтожить*

В. Продать студентам

Г. Опубликовать в интернете

28. Кто утверждает Этический кодекс психолога в рамках профессионального сообщества?

А. Президент РФ

Б. Министерство здравоохранения

В. Съезд (или уполномоченный орган) профессиональной ассоциации (например, РПО)*

Г. Директор школы

29. Если психолог узнал о жестоком обращении с ребенком, он обязан:

А. Промолчать, так как это конфиденциально

Б. Сообщить об этом в органы опеки или правоохранительные органы*

В. Провести беседу с родителями и никуда не сообщать

Г. Наказать ребенка

30. Допускается ли использование заведомо ложных сведений (обмана) в психологических исследованиях?

А. Да, всегда

Б. Нет, никогда

В. Допускается в исключительных случаях, если это необходимо для научной цели и не причиняет вреда, с обязательным последующим разъяснением (дебрифингом)*.

Г. Только если испытуемый — психолог

Критерии оценивания

Оценка 5 = 28-30 правильных ответов;

Оценка 4 = 23-27 правильных ответов;

Оценка 3 = 18-22 правильных ответов;

Оценка 2 = 21 и менее правильных ответов.

Критерии оценки:

При текущем контроле за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 1 балл за один правильный ответ (30 баллов в совокупности).

Примерная тематика рефератов

1. История становления профессиональной этики психолога: от Нюрнбергского кодекса до современности.
2. Сравнительный анализ морально-этических принципов в психологии и медицине (биоэтика).
3. Роль и место деонтологии в структуре психологической практики.
4. Философские основания профессиональной этики психолога.
5. Эволюция представлений о конфиденциальности в психологии: исторический обзор.
6. Конституционные гарантии прав граждан и их реализация в деятельности психолога.
7. Федеральный закон «О персональных данных» (152-ФЗ) и его значение для защиты информации в работе психолога.
8. Правовой статус педагога-психолога в системе образования РФ.
9. Правовые аспекты оказания психологической помощи в здравоохранении.
10. Административная и уголовная ответственность психолога за профессиональные правонарушения.
11. Трудовые права и обязанности психолога как работника (по ТК РФ).
12. Законодательное регулирование деятельности психолога в чрезвычайных ситуациях.
13. Этические проблемы психодиагностики: валидность, информирование, использование результатов.
14. Принцип информированного согласия в работе с разными категориями клиентов (дети, взрослые, пожилые).
15. Границы конфиденциальности в психологическом консультировании и психотерапии.
16. Проблема «двойных отношений» в профессиональной деятельности психолога.
17. Этические аспекты взаимодействия психолога с родителями несовершеннолетних клиентов.
18. Этика психологического исследования: защита прав испытуемых и научная добросовестность.
19. Особенности соблюдения этических норм в супервизии и интервизии.
20. Этические дилеммы в работе психолога-эксперта (судебная, военная экспертиза).
21. Этические и правовые аспекты работы психолога с детьми, оставшимися без попечения родителей.
22. Специфика соблюдения конфиденциальности при работе с ВИЧ-инфицированными клиентами.
23. Этические проблемы психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
24. Психолог в пенитенциарной системе: этические и правовые ограничения.

25. Особенности этического регулирования онлайн-консультирования и дистанционной психологической помощи.
26. Сравнительный анализ Этического кодекса Российского психологического общества (РПО) и кодексов зарубежных ассоциаций (АРА, ВРР).
27. Механизмы реализации этических норм и ответственность за их нарушение в профессиональных сообществах.
28. Личностные и профессиональные качества психолога как условие этического поведения.
29. Профессиональная деформация и выгорание психолога: этический аспект самосохранения.
30. Модели принятия этических решений в сложных профессиональных ситуациях (анализ кейсов).

Критерии оценивания реферата:

Критерии освоения и шкала оценивания

В реферате имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы во время защиты отсутствует вывод. 5 баллов

В реферате выполнены основные требования, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. 10 баллов

В реферате выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, приведены примеры, результаты экспериментальных исследований, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. 20 баллов

Комплект контрольных заданий

Кейс №1. «Конфиденциальность и угроза»

К вам на консультацию пришел мужчина, который в процессе беседы признался, что испытывает сильную ненависть к своему начальнику и планирует «проучить его» с применением физической силы (избить). Он описывает конкретные детали (время, место). При этом он просит сохранить всё сказанное в тайне.
Вопросы:

1. Действует ли в данном случае принцип конфиденциальности?
2. Каковы пределы конфиденциальности в этой ситуации?
3. Опишите пошаговый алгоритм действий психолога.

Кейс №2. «Работа с несовершеннолетними»

Мать приводит 15-летнюю дочь на консультацию к психологу в связи с трудностями в общении со сверстниками. После нескольких встреч девушка доверительно рассказывает психологу о своих романтических отношениях с 19-летним молодым человеком и просит

ничего не говорить матери, так как мать «всё равно запретит встречаться». Мать при встрече требует рассказать, о чем говорит дочь, так как она «переживает и имеет право знать».

Вопросы:

1. Чьи интересы должен учитывать психолог в первую очередь?
2. Как соблюсти баланс между правом подростка на конфиденциальность и правом родителя на воспитание?
3. Что следовало сделать на этапе заключения контракта (информированного согласия), чтобы избежать подобной ситуации?

Кейс №3. «Границы компетентности»

К школьному психологу обратилась учитель начальных классов с просьбой «посмотреть» ученика, так как у него «явно задержка развития и, наверное, шизофрения». Учитель просит дать заключение для предоставления на ПМПК, чтобы перевести ребенка в коррекционную школу. Психолог имеет базовое психологическое образование, но не является клиническим психологом и не имеет опыта дифференциальной диагностики.

Вопросы:

1. Может ли психолог братья за такую диагностику?
2. Какой этический принцип нарушается в случае согласия психолога?
3. Как корректно отказать учителю и какие рекомендации можно дать?

Кейс №4. «Двойные отношения»

Психолог успешно работает с клиенткой в течение полугода. Клиентка — владелица успешного туристического агентства. Она предлагает психологу бесплатную путевку в знак благодарности за помощь. Психолог понимает, что путевка дорогая, но ему очень хочется отдохнуть.

Вопросы:

1. Является ли принятие подарка нарушением этических норм?
2. Чем отличается символический подарок от «подкупа»?
3. Как этически грамотно поступить в данной ситуации?

Кейс №5. «Хранение документации»

В кабинет психолога в центре дополнительного образования заходит заместитель директора по административно-хозяйственной части (завхоз) и просит ключи от сейфа, чтобы «проверить его исправность» или «убрать документы». Психолога нет на месте, но ключи оставлены в столе.

Вопросы:

1. Какие нарушения в организации хранения документации допущены?
2. Кто имеет право доступа к психологической документации?
3. Как следует организовать хранение данных в отсутствие психолога?

Инструкция по выполнению:

Проанализируйте ситуацию и предложите алгоритм действий психолога с обоснованием (этическим и правовым).

Критерии оценки выполнения заданий

При текущем контроле (письменном выполнении задания) за одно задание студент может получить максимально 10 баллов (50 баллов в совокупности)

7--10 баллов выставляется студенту, если задание выполнено полностью, даны точные формулировки, приведены корректные ссылки на нормативные документы и этические принципы, предложено обоснованное решение кейса с учетом всех нюансов;

3--6 балла выставляется студенту, если задание выполнено, но имеются незначительные неточности в формулировках или неполная аргументация при решении кейса;

1-2 балла выставляется студенту, если задание выполнено частично, имеются ошибки в понимании этических норм или правовых аспектов;

0 баллов выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками, демонстрирующими непонимание основ профессиональной этики и права.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по результатам БРС. В случае несогласия студента с результатами БРС в виде устного ответа зачет проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2, один – теоретический вопрос, один – практико-ориентированный. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины. Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

г) ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТОВ Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, — это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного

анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
 - ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
 - на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
 - представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают зачет (форма итогового контроля). К зачету студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.