

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата
37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	17 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	26	26	26	26
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54	54	54	54
Сам. работа	54	54	54	54
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.

Зав. кафедрой: Холина О. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1:	Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов
УК-2.2:	Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере
УК-6:	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.1:	Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, а также принципы планирования и выбора задач профессиональной деятельности на их основе (соотнесено с индикатором УК-2.1);
 правовые, организационные и ресурсные условия реализации профессиональной деятельности психолога, ограничения и требования, связанные с достижением профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-2.2).
 методологию построения индивидуальной траектории саморазвития, включая алгоритмы постановки долгосрочных (карьерных) и краткосрочных (образовательных) целей, возможные этапы специализации, требования к повышению квалификации и необходимость супервизии (соотнесено с индикатором УК-(6.1);
 средства и способы организации самостоятельной работы, методы борьбы с прокрастинацией, психологические основы саморегуляции: знание приемов поддержания работоспособности, управления стрессом и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором УК-6.2);

Уметь:

планировать профессиональную деятельность, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога (соотнесено с индикатором УК-2.1);
 реализовывать достижение профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).
 самостоятельно ставить цели саморазвития, планировать деятельность по их достижению, прогнозировать и оценивать как промежуточные, так и итоговые результаты (соотнесено с индикатором УК-6.1);
 грамотно распределять временные ресурсы для выполнения учебных задач, проектов, прохождения практики, а также для личной терапии и отдыха, соблюдая установленные сроки (соотнесено с индикатором УК-6.2);

Владеть:

навыками планирования профессиональной деятельности психолога, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1);
 навыками реализации профессиональных целей с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и существующих ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).
 приемами построения и реализации индивидуальной траектории саморазвития, адаптируя ее под изменяющиеся условия и новые возможности (соотнесено с индикатором УК-6.1);
 приемами рефлексии и оценки эффективности использования своего времени, способностью корректировать планы при изменении обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология как профессия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Житейская, научная и практическая психология. Специфика психологического знания. Развитие предмета психологии. Потребности человека и психологические услуги. История профессионального применения психологических знаний. Магия: анализ особенностей психологического влияния. Психология и парапсихология. Религия и психологическое знание. Философия и психология. Психология и искусство. Творчество и психологическое знание. Психология и жизненный опыт человека. Научное и житейское психологическое знание. Житейская, научная и практическая психология. Объективная действительность и психологическая реальность. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук. Эволюция в отношениях между психологией и социальными науками и биологией. Становление психологии как самостоятельной науки. Виды психологических знаний. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы. Научная и педагогическая деятельность профессиональных психологов. Выдающиеся психологи. Современные тенденции развития научной психологии.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.2	Психология как профессия» Психология как профессия. Определения места профессии «психолог» в современном мире. Психология как специальность, утвержденная министерством образования РФ. Виды профессиональной деятельности психологов: консультирование, диагностика, коррекция групповая и индивидуальная. Тренинговая форма работы группы. Различные формы и специфика групповой терапии и коррекции. Исследовательская деятельность в области психологии.	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.3	Отрасли современной психологии. Психолог в штате учреждения. Психолог в педагогических учреждениях: работа с коллективом педагогов и учащихся. История отечественной психологической службы образования. Организация психологической службы в образовании. Задачи практических психологов в образовании. Социальная психология. Современная социальная психология. Социальная психология на предприятии и фирме. Психология в политике. Психология в юридической практике. Судебно-психологическая экспертиза. Пенитенциарная психология. Психология в спорте, цели и задачи психологии спорта. Консультативная психология. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность психолога. Виды психологического консультирования.	Лекционные занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.4	Профессиональная компетентность психолога-консультанта. Психолог в банковской системе, коммерческом учреждении и промышленном предприятии. Психолог в медицинских учреждениях: задачи, функции. Отличие психолога от психоневролога, психиатра и психотерапевта. Психолог в реабилитационных центрах. История применения психологических знаний в медицине. Задачи и виды деятельности медицинских психологов. Психология в клинической практике. Психотерапия. Психогигиена, психопрофилактика и реабилитация как виды деятельности медицинского психолога. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.	Лекционные занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.5	Специфика учебно-профессиональной подготовки психологов. Учебная составляющая подготовки. Особенности обучения в университете по сравнению со школой. Требования к самоконтролю. Подготовка психологов и учебные программы. Специфика и программы специализаций. Технология работы с научно-методической литературой. Профессиональная составляющая подготовки. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях. Подготовка психологов. Подготовка профессиональных психологов за рубежом. Подготовка профессиональных психологов в России. Содержание профессионального психологического образования. Последипломное образование профессиональных психологов. Различные системы подготовки психологов.	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.6	Психологи как профессиональная общность. Психологи как профессиональная общность. Научные организации и исследовательские программы. Учебные заведения, крупнейшие исследовательские центры и институты в области психологии в	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2

	нашей стране и за рубежом. Российские и мировые психологические общества. Психологические ассоциации. Психологическое сообщество. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Периодические и информационные издания. Профессионализация в области психологии. Особенности карьеры психологов. Профессиограмма специальности психолог. Квалификационные требования к психологам. Оценка деятельности практического психолога.				УК-2.1 УК-2.2
1.7	Личность профессионала психолога. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности.	Практические занятия	1	6	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.8	Становление личности профессионала. Развитие профессионального самосознания. Мотивация профессиональной деятельности. Профессиональная самооценка. Ответственность психолога. Стадии профессионального развития. Личностный рост психолога. Психолог как специалист и психолог как личность. Специальные знания и авторитет психолога. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.	Практические занятия	1	8	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.9	Профессиональная этика психолога» Профессиональная этика психолога. Принципы личной этики. Права и обязанности практических психологов. Принципы построения этических кодексов. Основные разделы этических кодексов психологов. Устав российского психологического общества. Специфика этических кодексов психологов Германии, США, Канады и др.. Понятия заказчик, испытуемый, исследователь, результаты исследования. Организация деятельности психологов с учетом этических норм. Этические проблемы при исследовании личности, в консультировании, психокоррекции и психотерапии. Сложные этические ситуации в консультативной работе психолога, при проведении экспериментов.	Самостоятельная работа	1	24	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.10	Личность профессионала психолога. Личность профессионала. Профессиональные и личностные качества психологов. Выбор профессиональной деятельности. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты). Профессионализация личности. Проблема профессиональной деформации личности.	Самостоятельная работа	1	26	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-2 УК-6 УК-6.1 УК-6.2 УК-2.1 УК-2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899
2	Локалова Н.П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2017	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354054

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие. — (Серия «Учебное пособие»)	Санкт-Петербург: Питер, 2016	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=373821

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Психологический журнал	, 1,2020	3 экз.
2	Тельманова А. С.	Введение в профессию: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487716
3	Челпанов Г. И.	Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=35309
4	Локалова Н. П.	Психология. Введение в профессию: Учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2010	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=21718

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания Т – тест Д-доклад З - зачет
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
<p>Знать: нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность психолога, а также принципы планирования и выбора задач профессиональной деятельности на их основе (соотнесено с индикатором УК-2.1); правовые, организационные и ресурсные условия реализации профессиональной деятельности психолога, ограничения и требования, связанные с достижением профессиональных целей (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p>	использует и демонстрирует основные знания нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30
<p>Уметь: планировать профессиональную деятельность, выбирать задачи и определять оптимальные пути и способы их решения на основе нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога (соотнесено с индикатором УК-2.1); реализовывать достижение профессиональных целей с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p>	использует и демонстрирует основные знания планирования профессиональной деятельности	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30
<p>Владеть: навыками планирования профессиональной деятельности психолога, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов (соотнесено с индикатором УК-2.1); навыками реализации профессиональных целей с учетом требований правового поля, имеющихся ресурсов и существующих ограничений в сфере психологической деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2).</p>	использует и демонстрирует основные навыки планирования профессиональной деятельности психолога, выбора задач и определения оптимальных путей и способов их решения на основе нормативно-правовых документов	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
<p>Знать: методологию построения индивидуальной траектории саморазвития, включая алгоритмы постановки долгосрочных (карьерных)</p>	использует и демонстрирует основные знания методологии построения	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30

и краткосрочных (образовательных) целей, возможные этапы специализации, требования к повышению квалификации и необходимость супервизии (соотнесено с индикатором УК-(6.1); средства и способы организации самостоятельной работы, методы борьбы с прокрастинацией, психологические основы саморегуляции: знание приемов поддержания работоспособности, управления стрессом и профилактики профессионального выгорания (соотнесено с индикатором УК-6.2);	индивидуальной траектории саморазвития	излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	
<i>Уметь:</i> самостоятельно ставить цели саморазвития, планировать деятельность по их достижению, прогнозировать и оценивать как промежуточные, так и итоговые результаты (соотнесено с индикатором УК-6.1); грамотно распределять временные ресурсы для выполнения учебных задач, проектов, прохождения практики, а также для личной терапии и отдыха, соблюдая установленные сроки (соотнесено с индикатором УК-6.2);	использует и демонстрирует основные знания саморазвития, планирования деятельности	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30
<i>Владеть:</i> приемами построения и реализации индивидуальной траектории саморазвития, адаптируя ее под изменяющиеся условия и новые возможности (соотнесено с индикатором УК-6.1); приемами рефлексии и оценки эффективности использования своего времени, способностью корректировать планы при изменении обстоятельств (соотнесено с индикатором УК-6.2)	использует и демонстрирует приемы построения и реализации индивидуальной траектории саморазвития	полное, развернутое, грамотное и логическое освещение вопроса; умение приводить примеры; умение излагать свою точку зрения; умение применять теоретические положения в прикладной плоскости.	Т-вопросы 1-24 Д-доклад 1-15 З-вопросы 1-30

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Вопросы

1. Специфика психологического знания.
2. Потребности человека и психологические услуги.
3. Магия: анализ особенностей психологического влияния.
4. Религия и психологическое знание.
5. Философия и психология.
6. Психология и искусство.
7. Научное и житейское психологическое знание.
8. Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
9. Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.
10. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
11. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
12. Проблема профессиональной деформации личности.

13. Исследовательская деятельность в области психологии.
14. Психология как область преподавания.
15. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы психологов.
16. Технология работы с научно-методической литературой.
17. Прохождение практики в рамках обучения на факультете психологии.
18. Требования к курсовым и дипломным работам.
19. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.
20. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Российские и мировые психологические общества.
21. Периодические и информационные издания. Учебные заведения, исследовательские центры.
22. Профессиональная этика психолога.
23. Развитие профессионального самосознания.
24. Мотивация профессиональной деятельности.
25. Профессиональная самооценка.
26. Ответственность психолога.
27. Стадии профессионального развития.
28. Психолог как специалист и психолог как личность.
29. Специальные знания и авторитет психолога.
30. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.

Критерии оценки ответов при проведении зачета

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) - ставится:

- когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

- когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий,

- когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания на практике, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий.

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов) ставится, когда студент не усвоил основного содержания дисциплины.

Тестовые задания

Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 50-100% заданий;
- оценка «не зачтено» если выполнено правильно менее 50% заданий.

1. Анализ развития познания с точки зрения становления его основных форм образует:

1. - деятельностный подход
2. - категориальный подход
3. - системный подход

4. - сензитивный подход

2. Зависимость восприятия от содержания предыдущего опыта психической жизни человека, от особенностей его личности – это:

1. - апперцепция
2. - галлюцинация
3. - алитерация
4. – апробация

3. В момент восприятия объекта, образ которого сформировался ранее на основе личных впечатлений или словесных описаний имеет место процесс:

1. - запоминания
2. - узнавания
3. - различения
4. - сравнения

4. В том случае, если мы имеем дело с внутренними механизмами человеческой личности, можно говорить об:

1. - экзопсихике
2. - сенсорной психике
3. - эндопсихике
4. - перцептивной психике

5. В. Вунд являлся одним из первых, кто создал:

1. - психологическую лабораторию
2. - психологический эксперимент
3. - психологическую теорию
4. - все ответы не верны

6. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью ...

1. - речи
2. - позы
3. - образов
4. - все ответы верны

7. Вид мышления, для которого характерно использование понятий, логических конструкций – это мышление ...

1. - творческое
2. - абстрактно-логическое
3. - наглядное
4. - словесно-логическое

8. Вид памяти, на котором основана способность сочувствовать другому человеку, сопереживать герою книги, – это память ...

1. - мышечная
2. - эмоциональная
3. - эмотивная
4. - социальная

9. Видом мышления, характерным для детей трехлетнего возраста, является:

1. - предметно-действенное
2. - абстрактно-логическое
3. - наглядное
4. - творческое

10. Возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью раскрытия содержания – это:

1. - апперцепция
2. - галлюцинация
3. - алитерация
4. - конкретизация

11. Возникновение побуждения и постановка цели, стадия обсуждения и борьбы мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам:

1. - мотивации
2. - волевого процесса
3. - деятельности
4. - мышления

12. Восприятие сигналов окружающей среды осуществляется с помощью

1. - рецепторов
2. - восприятия
3. - прошлого опыта
4. - мышления

13. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами и мировоззрением составляет содержание:

1. - нравственности
2. - ценностей
3. - убеждений
4. - мотивации

14. Всеобщая характеристика живого, а именно активность, получила в человеческом обществе название:

1. - воля
2. - деятельность
3. - мотивация
4. - развитие

15. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

1. - восприятие
2. - сознание
3. - деятельность
4. - развитие

16. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:

1. - мотивации
2. - сознания
3. - направленности
4. - развития

17. Идеальное представление в сознании человека будущего результата деятельности обозначается понятием

1. - цель
2. - воля
3. - мотивация
4. - задача

18. Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, – это:

1. - характер
2. - темперамент
3. - индивидуальность
4. - активность

19. Источником активности человека, как и любого живого существа является:

1. - потребность
2. - мотивация
3. - воля
4. - развитие

20. Когда говорят о том, каким должен был бы стать человек, чтобы соответствовать внутренним критериям успешности – это «Я-.....»:

1. - вымышленное
2. - социальное
3. - реальное
4. - идеальное

21. Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам:

1. - восприятия
2. - мышления
3. - внимания
4. - воли

22. Компонент образа Я, включающий самоуважение, самокритичность, себялюбие и самоуничижение называется:

1. - эмоционально-оценочным
2. - эмоционально-волевым
3. - мотивационным
4. - мировоззренческим

23. Метод самонаблюдения в психологии относится к:

1. - интроспекции
2. - интроэкции
3. - апперцепции
4. - все ответы не верны

24. Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности – это:

1. - коллектив
2. - общение
3. - активность
4. - социальный интеллект

2. Инструкция по выполнению

Внимательно прочитайте вопрос и выберите один вариант ответа, который, по вашему мнению, является правильным. Обведите букву выбранного варианта или впишите необходимые данные в предложения с пробелом.

3. Критерии оценки:

При текущем контроле на занятии за правильный ответ на один вопрос студент может получить максимально 3 балла (60 баллов в совокупности)

1 балл выставляется студенту, если правильный выбрал ответ на вопрос теста

Доклад

Примерная тематика докладов:

1. Специфическое место психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
2. Научное и житейское психологическое значение.
3. Академическая и практическая психология: предметная область.
4. Основные разделы психологии и сферы деятельности психологов практиков.
5. Знания и мифы в научных сообществах и общественном сознании.
6. Проблема точности и объективности психологического знания.
7. Специфика деятельности психолога практика.
8. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
9. Мотивация выбора профессии.
10. Стадии профессионализации личности.
11. Психологические трудности развития личности при переходе от стадии выбора профессии к стадии профессиональной подготовки.
12. Виды деятельности профессионального психолога.
13. Профессиональные жизненные пути психологов.
14. Потребности, мотивы и их связь со структурой деятельности.
15. Отличительные особенности профессиональной компетентности.

Критерии оценки:

- **34-40 баллов** – содержание работы полностью соответствует теме; глубоко и аргументировано раскрывается тема; логическое и последовательное изложение мыслей; написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **26-33 балла** – достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- **20-25 баллов** – в основном раскрывается тема; дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- **0-19 баллов** – тема полностью не раскрыта; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; многочисленные заимствования текста из других источников. Оценка за реферат входит в общий рейтинг по дисциплине.

Максимальная оценка за выполнение реферата – 40 баллов

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание. Владеет научным аппаратом дисциплины.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе. Дополнительным условием получения оценки «зачтено» может стать систематическая активная работа на лабораторных занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий теста, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления об изученной дисциплине у студента нет. Не пользуется научной терминологией. Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания предназначены для помощи обучающимся в освоении дисциплины.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы психологии развития и педагогической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на вопросы по собеседованию по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА

а) ЛЕКЦИИ

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов. Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд (словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Самостоятельная работа студентов предполагает разные формы работы: составление библиографии по определенному вопросу в алфавитном порядке, аннотирование - краткое изложение статьи или пособия (с указанием, для кого с какой целью и каким образом может быть использован текст, статья, монография), реферирование – составление обзора литературы, исследований в определенной научной области; конспектирование - краткое письменное последовательное изложение основного содержания книги, статьи, освобожденное от мелочей и повторений; составление тезисов – краткого формулирования развёрнутого высказывания или основной мысли в тексте.

в) ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

В процессе обучения в институте будущие педагоги должны научиться диагностировать уровень психического развития ребенка, подростка, взрослого, видеть его особенности, находить наиболее оптимальные условия и пути развития психических процессов, свойств личности. Лабораторные занятия предназначены для формирования у студентов умения добывать психологическую информацию, классифицировать ее, определять ее значение, интерпретировать. Студенты участвуют в подготовке необходимого инструментария к проведению лабораторных занятий: ведут отбор

необходимых методов исследования, работая с диагностическими пособиями, готовят протоколы, бланки, таблицы.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Подготовка рефератов

Методические рекомендации: Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.