

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Эмоционально-волевые процессы личности**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Холина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели дисциплины "Эмоционально-волевые процессы личности" - овладение информационно-практическими навыками работы с эмоционально-волевой сферой личности.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные характеристики эмоциональных процессов и состояний; - признаки эмоционального стресса; - основные закономерности протекания эмоций, физиологические закономерности отражения эмоций в теле; - формы волевых качеств личности; - современные исследования по проблеме диагностирования и развития эмоционально-волевой сферы.
Уметь:
- определять, проживать яркие эмоции, фиксировать значимость эмоционально окрашенных ситуаций; - применять приемы визуальной диагностики для определения эмоциональных состояний партнера, собеседника, клиента; - готовить прогностический анализ и индивидуальный анамнез на основе персональных отчетов; - подбирать методики по регулированию эмоционально-волевыми процессами личности;
Владеть:
- практической работы с различными формами проявлений эмоциональных состояний; - диагностического обследования эмоциональных и волевых процессов в личностной сфере; - проведения групповой и индивидуальной работы по развитию, коррекции и психотерапевтической помощи в работе с дисфорическими эмоциональными проявлениями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психологические особенности эмоциональной сферы человека				
1.1	Понимание природы эмоций в трудах Аристотеля, Спинозы, Канта. Анатомо-физиологические основы эмоциональных процессов и состояний. Базовые характеристики проявления эмоций. Виды и свойства эмоций. Классификация эмоций в трудах А.Н. Леонтьева, К. Изарда, Клапареда. Патологические проявления эмоциональных явлений (дисфории, депрессии). /Лек/	3	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	Описание природы эмоций в работах Ч. Дарвина; Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Когнитивный подход к пониманию эмоций. Роль и значение эмоциональных феноменов в психоаналитической традиции. Понятие о токсичных эмоциях. Общая характеристика чувства вины, стыда, зависти, гнева, обиды. /Пр/	3	36	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2
1.3	Понятие о стенических и астенических эмоциях; Концепция Джемса-Ланге; Теория У. Кеннона; Исследования П. Барда. Эмоции и способы их выражения в искусстве. Психология переживания эмоции. Соотношение между чувствами и эмоциями. /Ср/	3	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
	Раздел 2. Психологическая характеристика волевой сферы личности				
2.1	Общее представление о воле. Понятие волюнтаризма. Работы Аристотеля, А. Августина, А. Шопенгауэра, Н. Бердяева. Исследования В.А. Иванникова и В.Н. Шадрикова. Структура волевого акта. Виды волевых качеств личности /Лек/	3	18	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2

2.2	Структура волевого акта. Первичные, вторичные и третичные волевые качества личности. Свойства волевых качеств. Изучение воли в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. /Пр/	3	36	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Диагностика и развитие волевых качеств личности. волевая регуляция поведения. Понятие о воле в трудах Л.С. Выготского; Признаки и проявления воли у человека; Нарушение в развитии эмоционально-волевой сферы человека. /Ср/	3	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	/Экзамен/	3	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник	Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и

написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место

студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.