

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Специальная психология**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	28	34	28
Практические	68	56	68	56
Итого ауд.	102	84	102	84
Контактная работа	102	84	102	84
Сам. работа	42	60	42	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является введение студентов в проблематику нарушений и отклонений в психическом развитии детей, ознакомление с особенностями познавательных процессов и личности аномальных детей, приобретение навыков диагностики и коррекции дизонтогенеза, психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ОПК-7.1: Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2: Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения, с целью осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; современные методы и технологии обучения и диагностики.
Уметь:
учитывать особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
Владеть:
приемами диагностики и методами коррекционных воздействий, современными методами и технологиями обучения и диагностики, навыками обучения, воспитания и развития с учетом особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические вопросы специальной психологии				
1.1	Общее представление о специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Категории развития в специальной психологии. Понятие аномального развития(дизонтогенеза) /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Биологические и социальные причины возникновения аномального развития ребенка. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
1.3	Атипичии психического развития. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Классификация атипичий развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Компенсация, виды, характеристика, факторы и закономерности развития компенсаторных возможностей /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
	Раздел 2. Психическое развитие при дизонтогенезах				
2.1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие о ЗПР и умственной отсталости. Причины их возникновения. Типы детей с ЗПР и умственной отсталостью. Характеристика психических особенностей детей с ЗПР и умственной отсталостью. Диагностика интеллектуальных нарушений. Психокоррекционная работа с детьми, с ЗПР и умственной отсталостью. /Лек/	5	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.2	Диагностика и коррекция психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей нуждающихся в специальных условиях. Организация работы ПМПК /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

2.3	Психология детей с начальными проявлениями психических заболеваний. Дети с эпилепсией. Дети с шизофренией. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.4	Дети с сенсорными нарушениями. Характеристика детей с нарушениями слуха. Характеристика детей с нарушениями зрения. Слепोगлухие дети. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.5	Психокоррекционная работа с детьми с сенсорными нарушениями. Принципы и подходы, методики работы. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.6	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с дефектами речи. Общая характеристика детей с двигательными нарушениями. Особенности психического развития детей с двигательными нарушениями. Причины речевых дефектов и общая характеристика детей с нарушениями речи. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.7	Психология детей с нарушениями личности. Патологическое формирование личности, понятие и варианты. Виды неправильного воспитания. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.8	Дети с расстройствами аутистического спектра. Причины. Виды. Характеристика психического развития ребенка. Диагностика. Особенности психокоррекционной работы /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.9	Дети с неврозами. Понятие, причины и механизмы неврозов. Отличия неврозов от психопатий, общие признаки неврозов. Виды неврозов. Отличия неврозов от неврозоподобных состояний. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.10	Дети в психопатиями. Понятие и критерии психопатии. Причины психопатий. Проявления и динамика психопатий. Виды психопатий. Психопатоподобные состояния. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.11	Коррекция психического развития ребенка. Консультирование родителей аномальных детей. Ошибки в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.12	Дети с реактивными состояниями. Психогенные (реактивные) психозы. Острые шоковые реакции. Посттравматическое стрессовое расстройство. Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
2.13	Комплексный подход в организации помощи детям с отклонениями в развитии. Система помощи детям с нарушениями развития в России. Концепции помощи детям. Специализированные службы помощи детям с отклонениями в развитии. /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.14	Синдром дефицита внимания и гиперактивного поведения /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2
2.15	Клиническое, патопсихологическое, логопедическое и нейропсихологическое обследование. Педагогическое и психологическое обследование ребенка /Ср/	5	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.16	Экзамен /Экзамен/	5	36		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Лубовский В.И., Петрова В.Г.	Специальная психология: Учеб. пособие: Для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 2003	230
Л1.2	Усанова, Ольга Николаевна	Специальная психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии	СПб.: Питер, 2008	40
Л1.3	Захарова Н. Л.	Специальная психология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.	Специальная психология: учебно-методический комплекс	Москва: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.