

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Психофизиология**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	18 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Назарова А.Е. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение знаний о нейробиологических основах психических явлений, процессов и состояний; изучение современных методов психофизиологических исследований и прикладных направлений в области психофизиологии; изучение взаимосвязи и различия.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- психофизиологию информационных процессов в центральной нервной системе; - психофизиологию сенсорных процессов; - закономерности психофизиологии эмоций, сознания и бессознательного; - основы когнитивной психофизиологии; - основные принципы психофизиологии общения.
Уметь:
-выявлять психофизиологические трудности и проблемные ситуации в развитии человека
Владеть:
-выявления детерминант самореализации и активности человека; -анализа причин индивидуальных и социальных форм поведения человека.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психофизиологию				
1.1	Место психофизиологии в системе наук о человеке. Предмет, задачи и стратегии исследования» История развития психофизиологии. Физиологическая психология и психологическая физиология, психобиология. Психофизиология и нейронауки. /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Методологические аспекты исследования взаимоотношений между мозгом и психикой. Психофизиологическая проблема и подходы к ее решению. Современное состояние проблемы мозговой локализации высших психических функций. /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.3	Методологические подходы (стратегии исследования) в психофизиологии: «классическая психофизиология», «Человек-Нейрон-Модель» (векторная психофизиология), «системная психофизиология». Мозг и психические процессы. /Лек/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.4	Строение нервной системы. Клетки мозга. Нейроны. Глия. Передача информации в ЦНС. Синаптическая передача информации. Медиаторы. Функции нейрона. Типы нервных волокон. /Лек/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Физиологическое и психическое в природе человека. Принцип доминанта. Принцип доминанты: мозг и психика. Теории системной работы мозга. Основные детерминанты поведения человека. Витальные, социальные и идеальные потребности человека. Человек в системе социальных связей и в межличностном общении. Закон Двойника и закон Заслуженного собеседника А.А. Ухтомского. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.6	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации в нейронных сетях. Рецепторы, нейроны-детекторы, модуляторные нейроны, командные нейроны, мотонейроны, мышечные единицы. Электрические и химические сигналы. Способы кодирования информации в нейронных сетях (паттерн разряда, детекторный и ансамблевые принципы). Векторное кодирование информации. Межсенсорное взаимодействие. Взаимодействие сенсорных, когнитивных и исполнительных систем мозга в целенаправленном поведении. Координация движений руки, головы и глаз. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.7	Психофизиология эмоций. Эмоции – язык бессознательного. Лимбическая система мозга. Гуморальная регуляция основных мотиваций. Классификация эмоций. Эмоциональное состояние и эмоциональное выражение (переживание). Теории эмоций. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.8	Память. Мгновенная память. Кратковременная (оперативная) память. Долговременная память. Нейрофизиологические механизмы процессов памяти. Энграмма памяти и ее свойства. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.9	«Психофизиологические механизмы адаптивного поведения» Определение адаптации. Стресс. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса. Особенности острого и хронического стресса. Копинг. Индивидуальные особенности реагирования людей на стресс. Выученная беспомощность. Влияние социально значимого стресса на восприятие эмоциональной информации. Механизмы иммунодепрессии, обусловленной стрессом. Центральная регуляция стрессовых реакций. Центральные механизмы адаптации. Роль функциональной асимметрии мозга в процессе адаптации. Срыв процесса адаптации и незавершенная адаптация. Психофизиология труда, связанная с постоянными процессами адаптации. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.10	Психофизиология речи. Виды речи, вербальные и невербальные составляющие речи. Перефериические системы речи. Центральные механизмы речи: роль корковых и подкорковых структур в продуцировании и восприятии устной и письменной речи. Формирование речи в онто-генезе: этапы, теории, связь с созреванием мозговых структур. Нарушения речевых функций: афазия Вернике, афазия Брока, транскортикальная сенсорная афазия, дислексия, дисграфия. /Пр/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.11	Психофизиология информационных процессов в центральной нервной системе. Носители биологической и социальной информации. Принципы переработки информации в центральной нервной системе. Информационная природа процессов сенсорного восприятия (принцип кодирования). Психофизиология движений. Структурно-функциональные основы мышления. Психофизиология ориентировочно-исследовательской деятельности и принятия решений. /Лаб/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.12	Психофизиология функциональных состояний. Понятие о сознании и самосознании. Сознание. Подсознание. Сверхсознание. Теории возникновения человеческого сознания и психики. Теория светлого пятна. Измененные состояния сознания. Безотчетные эмоции и мотивации. Внимание произвольное и произвольное. Сон и бодрствование. Язык, знак, символ. Структура и формы психической деятельности человека. /Лаб/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.13	Общие представления об экстремальных состояниях организма. Психофизиология стресса. Определение экстремальных состояний организма. Стресс, шок, коллапс, кома, клиническая смерть. Стресс – системная защитная неспецифическая реакция. Трехкомпонентная теория стресса по Г. Селье (общий адаптационный синдром). Виды стресса (эустресс, дистресс, перво- и второсигнальный, острый и хронический стресс). Виды стрессоров. Характеристика стадий стресса. Индивидуальные особенности реагирования на стресс: поведение А и не-А типа, представление о стратегиях совладания со стрессом (Р. Лазарус и др.). Влияние темпераментных особенностей, индивидуального и социального опыта на формирование типа реагирования на стресс. Активное преодоление стресса и синдром выученной беспомощности, эксперименты М. Селигмана. Современные исследования моделирования стрессовых ситуациях разного рода на животных. Последствия хронического стресса. /Лаб/	2	6	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.14	Психофизиология мотивации. Определение потребности и мотивации. Психофизиологические механизмы актуализации потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Модель Дейча, теория Халла, психофизиологическая теория мотиваций (на основе работ П.К Анохина). Нарушения мотивации. Аддиктивное поведение как особая форма мотивационных нарушений. Роль системы подкрепления и условно-рефлекторных связей в формировании зависимого поведения. Химические и нехимические аддикции. /Лаб/	2	4	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.15	Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации, психофизиология восприятия, психофизиология внимания, психофизиология памяти и научения, психофизиология движений, психофизиология мышления и речи, психофизиология сна и бодрствования, психофизиология эмоций и стресса, дифференциальная психофизиология, психофизиология сознания, возрастная психофизиология. Клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, психофизиологическая диагностика и компенсация когнитивных нарушений, детекция скрываемых знаний, биологическая обратная связь и нейротренинг. /Ср/	2	36	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.16	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-8.1 УК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Смирнов В. М.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Академия, 2007	0
Л1.2	Югова, Елена Анатольевна, Турова, Т. Ф.	Возрастная физиология и психофизиология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Ляко Е. Е., Огородникова Е. А., Алексеев Н. П.	Психофизиология слухового восприятия: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277337 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Данилова Н. Н.	Психофизиологическая диагностика функциональных состояний: учеб. пособие	М.: Изд-во МГУ, 1992	0
Л2.2	Николаева Е. И., Купчик В. И., Тренин Е. М., Сафонова А. М.	Эмоция и вербальная ассоциация: психологический и психофизиологический анализ эмоциональной значимости слов. Словарь парадигматических ассоциаций и словарь совпадений ассоциативных полей слов различной эмоциональной значимости: практическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272356 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.