

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология семьи и основы семейного консультирования**

направление 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	15 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	34	28	34
Лабораторные	14		14	
Практические	56	68	56	68
Итого ауд.	98	102	98	102
Контактная работа	98	102	98	102
Сам. работа	46	42	46	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений.
1.2	Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений.
1.3	Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах.
1.4	Показать возможности практической психологии в работе с семьей.
1.5	Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
<b>ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</b>	
<b>ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи</b>	
<b>ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи</b>	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
<b>Знать:</b>	
основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи.	
<b>Уметь:</b>	
устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.	
<b>Владеть:</b>	
методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1.</b>				
1.1	Введение в курс. Семейные отношения в историческом ракурсе. Понятие семьи и семейных отношений. Семейная структура. /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12Л3.3
1.2	Основы семейного консультирования. Принципы консультирования семей. Модели семейного консультирования. /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8

1.3	<p>Функционально-ролевая структура семейных отношений.          Индивидуальные потребности в браке.          Семейные роли и внутрисемейная и внутрисемейная ролевая структура.          Нарушения функционирования семьи.          Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.          Чувство вины, связанное с семьей.          Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.</p> <p>/Пр/</p>	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13
1.4	<p>Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного психотерапевта.          Открытое выражение чувств.          Построение отношения на основе реальности. Улучшение двусторонней коммуникации.          Желание быть самим собой.          Модель идеального родительства в концепции Роджерса.</p> <p>/Пр/</p>	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7
1.5	<p>Добрачное психологическое консультирование.          Основные этапы работы:          - определение клиентом своих вкусов, интересов, склонностей, умений, предпочтений;          - работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера;          - выработка индивидуализированного образа потенциального брачного партнера с учетом сведений, полученных о себе;          - обучение клиента психотехнике самостоятельного знакомства;          - сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск потенциального брачного партнера.</p> <p>/Пр/</p>	4	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14
1.6	<p>Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.          Причины обращения родителей к психологу-консультанту.          Содержание и формы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений.          Методы изучения детско-родительских отношений.          Особенности коррекции детско-родительских отношений.</p> <p>/Пр/</p>	4	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11
1.7	<p>Консультирование супругов.          Причины обращения на консультацию супружеских пар.          Формы и методы работы с супругами.          Методики диагностики и коррекции супружеских взаимоотношений. /Пр/</p>	4	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.15
1.8	<p>История и перспективы семьи и брака.          Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.          Тенденции развития семейных отношений.          Дискуссия "Идеальная семья: какая она?" /Пр/</p>	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.2 Л2.3
1.9	<p>Семья как малая социальная группа.          Понятие малой группы, ее характеристики.          Психологические особенности семьи как малой первичной группы.          Функционально-ролевая структура семьи.          Типология семей. /Пр/</p>	4	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.12 Л2.13
1.10	<p>Семья как институт социализации ребенка.          Социализация и воспитание.          Теории семейных сценариев (интеракционизм).          Роль матери и отца в социализации.          Прародители и сиблинги как социализаторы. /Ср/</p>	4	16	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2Л2.9 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2

1.11	Неблагополучные семьи. Конфликтные семьи. Девиантные семьи. Делинквентные семьи. Семьи с аддикциями. Психология ребенка их неблагополучной семьи. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Психологическая помощь детям из неблагополучных семей. /Ср/	4	26	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.15 Л2.16
1.12	Экзамен /Экзамен/	4	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3
1.13	Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Нормативные и ненормативные семейные кризисы. /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.14
1.14	История и современное состояние семьи и брака. Историко-культурная эволюция брачно-семейных отношений. Тенденции развития института семьи и брака. /Лек/	4	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12
1.15	Формы работы с семьей. Консультирование семьи в рамках разных психологических направлений. /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.16	Организация детско-родительского консультирования. Основные запросы к психологу. Индивидуальная работа по детско-родительской проблематике. Групповая работа с детьми и родителями. /Лек/	4	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.17
1.17	Семейные и супружеские конфликты. Консультирование в ситуации развода. Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога. Психологическое консультирование ремиссионных семей. /Пр/	4	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1Л2.6 Л2.15

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю.	Консультирование семьи: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56461</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лукиянова М. В., Офицерова С. В.	Психология семьи: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483757</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Эльконин, Даниил Борисович	Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2011	8
Л2.2		Вопросы психологии	, 2014	6
Л2.3		Психологический журнал	, 2015	3
Л2.4	Брэзиер Д.	Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века	Москва: Когито-Центр, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56470</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Белопольский В. И., Циантис Д.	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками	Москва: Когито-Центр, 2006	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56490</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Старшенбаум Г. В.	Сексуальная и семейная психотерапия: монография	Москва: Высшая школа психологии, 2003	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=64944</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Старшенбаум Г. В.	Психотерапия в группе: практическое пособие	Москва: Издательство института психотерапии, 2005	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69871">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69871</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Ушамирская Г.	Семейная психология: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228059</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Барболин М. П.	Социализация личности: методология, теория, практика: монография	Санкт-Петербург: Петрополис, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255800">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=255800</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Самыгин С. И., Колесникова Г. И.	Психотерапия детей и подростков: практическое пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271485</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Рошко Г. Н.	Детская психология в схемах и таблицах: учебно - методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271892">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271892</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А.	Социальная психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279866</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.13	Столяренко А. М.	Социальная психология: учебник	Москва: Юнити, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446598</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Едиханова Ю. М., Просекова Е. Н., Спицына О. А.	Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: монография	Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=564672</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.15	Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И.	Конфликтология: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570428">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570428</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.16	Кутянова И. П.	Социализация подростков групп риска: практическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572469">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572469</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.17	Авдулова Т. П., Изогова Е. И., Хузеева Г. Р.	Социальная психология детства: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598857">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598857</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно-практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: материалы конференций	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445192">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=445192</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.2	Марцинковская Т. Д.	Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469676</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3		Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598882">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598882</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.