

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	72	72	72	72
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.2: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах
ОПК-4.1: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2: Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:
учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития				
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. //Лек/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Предмет и задачи психологии развития. 1.Категории психологии развития. 2.Возрастная психология как отрасль психологии развития. 3.Определение предмета возрастной психологии. 4.Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. 5.Теоретические и практические задачи возрастной психологии. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.3	Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития. Возрастная психология как отрасль психологии развития. Определение предмета возрастной психологии. Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4
1.5	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Пр/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.6	Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Лек/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4
1.8	Виды, типы, направления развития. 1. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Пр/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.9	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.10	Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии. /Лек/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.11	<p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</p> <p>2.Проблема созревания и развития.</p> <p>3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зона ближайшего развития».</p> <p>5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.</p> <p>6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации.</p> <p>8.Закон развития высших психических функций.</p> <p>9.Роль деятельности в психическом развитии. /Пр/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.12	<p>Основные закономерности психического развития.</p> <p>Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</p> <p>Проблема созревания и развития.</p> <p>Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития».</p> <p>Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.</p> <p>Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.</p> <p>Закон развития высших психических функций.</p> <p>Роль деятельности в психическом развитии. /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.13	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.</p> <p>Проблема возраста.</p> <p>Понимание психологического возраста как объективной категории.</p> <p>Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>Темп психического развития.</p> <p>Индивидуально-психологические качества.</p> <p>Наследственность и среда.</p> <p>Способности. /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.14	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития».</p> <p>1. Проблема возраста.</p> <p>-Понимание психологического возраста как объективной категории.</p> <p>-Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>2. Периодизация возрастного развития.</p> <p>-Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>-Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>3. Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>-Темп психического развития.</p> <p>-Индивидуально-психологические качества.</p> <p>-Наследственность и среда.</p> <p>-Способности. /Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.15	<p>Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития.</p> <p>Проблема возраста.</p> <p>Понимание психологического возраста как объективной категории.</p> <p>Основные структурные компоненты психологического возраста.</p> <p>Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.</p> <p>Периодизация возрастного развития.</p> <p>Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.</p> <p>Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.</p> <p>Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»</p> <p>Индивидуальные особенности психического развития детей.</p> <p>Темп психического развития.</p> <p>Индивидуально-психологические качества.</p> <p>Наследственность и среда.</p> <p>Способности. /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.16	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
1.17	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>1.Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития" /Пр/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.18	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.19	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева.</p> <p>Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
1.20	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теория деятельности А.Н.Леонтьева.</p> <p>3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. /Пр/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.21	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева.</p> <p>Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.22	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
1.23	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. 1.Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. 2.Этологическая теория (К.Лоренц). 3.Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). 4.Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) 5.Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). 6.Концепция рекапитуляции С.Холла. 7.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) /Пр/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4
1.24	<p>Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц) Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе					
2.1	<p>Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	<p>Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. 1.Кризис новорожденности. 2.Понятие «комплекс оживления». 3.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 4.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 5.Кризис 1-го года жизни /Пр/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	<p>Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни. Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	<p>Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основные новообразования раннего детства. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально- потребностной сферы. Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.5	<p>Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основные новообразования раннего детства. 4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве. 5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками. 7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально- потребностной сферы. 10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания /Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.6	<p>Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте /Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4

2.7	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. 9.Развитие интересов и способностей. 10.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов. 11.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. 12.Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13.Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p> <p>/Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.9	<p>Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представлений дошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельности мыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов и способностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.</p> <p>Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого в формировании волевого и произвольного поведения ребенка. Роль внутреннего плана действий. Становление личностных механизмов поведения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
-----	---	---	---	-------------------------------	------------------------------------

2.10	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений.</p> <p>Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками.</p> <p>Мотивация общения</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	---	---	---	-------------------------------	------------------------------------

2.11	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>1.Границы и основное содержание младшего школьного возраста.</p> <p>2.Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. 3.Неравномерность анатомо- физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>4.Учебная деятельность и другие виды деятельности. 5.Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. 6.Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. 7. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>8.Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. 9.Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений.</p> <p>Становление письменной речи. 10.Развитие личности. 11.Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения.</p> <p>Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность.</p> <p>Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками.</p> <p>Мотивация общения</p> <p>/Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	--	---	---	-------------------------------	-----------------------------------

2.12	<p>Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.</p> <p>Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Овладение основными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.</p> <p>Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника на протяжении начального периода обучения. Психическое развитие младших школьников в процессе учебной деятельности. Основные новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.</p> <p>Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.</p> <p>Динамика умственного развития на протяжении младшего школьного возраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознание звуковой стороны слова, понимание языковых явлений.</p> <p>Становление письменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.</p> <p>Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.</p> <p>Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками.</p> <p>Мотивация общения</p> <p>/Ср/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	---	---	---	-------------------------------	--

2.13	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста.</p> <p>Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	--	---	---	-------------------------------------	--

2.14	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнение различных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению. Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>10.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p> <p>/Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5
------	---	---	---	-------------------------------	------------------------------

2.15	<p>Характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.</p> <p>Психофизиологические особенности младших и старших подростков.</p> <p>Переход от детства к взрослости как основное содержание подросткового периода развития. Границы и этапы подросткового возраста.</p> <p>Сравнение различных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13-ти лет).</p> <p>Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо-физиологическая перестройка организма в подростковом возрасте и функциональные возможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).</p> <p>Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другие виды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития познавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.</p> <p>Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьных знаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов и склонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.</p> <p>Профориентация. Опасности ранней профессионализации.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте. Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентность отношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможности их предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение со сверстниками как центральный фактор развития личности в подростковом возрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками в младшем и старшем школьном возрасте. Значение использования групповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	---	---	---	-------------------------------	------------------------------------

2.16	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества.</p> <p>Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность.</p> <p>Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.</p> <p>«Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	--	---	---	-------------------------------	------------------------------------

2.17	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>1.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества.</p> <p>Границы и этапы юношеского периода развития. 2.Ранняя юность. Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.</p> <p>«Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. 3.Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. 5.Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). 6.Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения.</p> <p>7.Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>8.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p> <p>/Пр/</p>	2	6	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
------	--	---	---	-------------------------------	-----------------------------------

2.18	<p>Характеристика психического развития в юношеском возрасте.</p> <p>Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.</p> <p>Юность как относительно позднее приобретение человечества.</p> <p>Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность.</p> <p>Обращенность в будущее как центральная характеристика ранней юности.</p> <p>«Примеривание ролей». Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива.</p> <p>Психологическая готовность к самоопределению и формирование личности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие. «Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения в поведении. Особенности следования образцам и авторитетам в ранней юности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные варианты общения. Трудности в формировании личности и их переживание юношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности и поведения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств, стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональный характер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричность суждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11 классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность в средних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте</p> <p>/Ср/</p>	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.19	<p>Психология молодости.</p> <p>Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости.</p> <p>Ведущая деятельность возраста/спекир основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов.</p> <p>Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости. /Лек/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.20	<p>Психология молодости.</p> <p>1. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2. Ведущая деятельность возраста/спекир основных деятельностей. 3. Психологические новообразования. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризиса молодости. /Пр/</p>	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.21	Психология молодости. Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельность возраста/спектр основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризиса молодости. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.22	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста. /Лек/	2	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.23	Психология зрелого возраста. 1. Общие условия перехода к зрелости. 2. Социальное значение периода зрелости. 3. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. 4. Особенности развития психических процессов. 5. Особенности социальной активности в период зрелости. 6. Формы участия в общественной жизни. 7. Периодизация периода зрелости. 8. Проблема кризиса зрелого возраста. /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.24	Психология зрелого возраста. Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периода зрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Особенности развития психических процессов. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризиса зрелого возраста. /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.4
2.25	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия /Лек/	2	1	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.26	Характеристика психического развития в период старения и старости. 1.Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. 3.Периодизация старения. 4.Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. 5.Профилактика старения. 6.Критика теории инволюции. 7.Компенсаторные механизмы в период старения. 8.Проблема долголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия /Пр/	2	2	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.27	Характеристика психического развития в период старения и старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизация старения. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия /Ср/	2	4	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.28	Экзамен /Экзамен/	2	36	УК-9.1 УК-9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	М.: Наука,	6
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2017	3
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.