

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	90	90	90	90
Контактная работа	90	90	90	90
Сам. работа	18	18	18	18
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Уметь:	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.
Владеть:	навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; опыт использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; опыт в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука				
1.1	Общетеоретические аспекты психологии девиантного поведения Предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками //Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7
1.2	Девиантное поведение как объект научного знания Сущность, типология, детерминация девиантного поведения //Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6
1.3	Типы и формы проявления девиантного поведения личности Агрессивное, делинквентное, зависимое (аддиктивное) поведение. Аутодеструктивное и суицидальное поведение. //Лек/	8	6	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

1.4	Сексуальные девиации Понятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций /Ср/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения					
2.1	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич). /Лек/	8	4	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
2.2	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения Профилактика девиантного поведения. Стратегии социально- психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения /Пр/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8
2.3	Психологическая коррекция девиантного поведения Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения. /Пр/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8
2.4	Психологическая коррекция делинквентного поведения Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. /Пр/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9
2.5	Профилактика и коррекция аддиктивного поведения Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением. Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на формирование аддиктивного поведения. Феномен со- зависимости. Виды химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактика и коррекция разных видов аддиктивного поведения /Пр/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5
2.6	Методы диагностики девиантного поведения Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич). Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К. Яхин, В.Д.Менделевич). /Пр/	8	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4

2.7	Профилактика суицидального поведения личности Аутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения. /Пр/	8	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.8	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или импловизивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Пр/	8	12	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4
2.9	Методы коррекции эмоциональных состояний Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или импловизивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Ср/	8	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5
2.10	Экзамен /Экзамен/	8	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Книжникова С. В.	Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Финогеева Э. А.	Девиантология: практикум	Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Кузьмина Н. В.	Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575460 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Кузьмина Н. В.	Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог: монография	Москва: Унив. тип. (М. Катков), 1885	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Менделевич В. Д., Макаричева Э. В., Пыrkова К. В.	Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах: монография	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Барлас Т. В.	Психологический практикум для начинающих: практическое пособие	Москва: Когито-Центр, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гриднева С. В., Тащёва А. И.	Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В.	Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Чиж В. Ф.	Психология злодея: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Чиж В. Ф.	Психология фанатика: аудиоздание	Москва: Студия АРДИС, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603629 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Чиж В. Ф.	Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30586 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.9	Чиж В. Ф.	Достоевский как психопатолог	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=352 93 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Академия Google [электронный ресурс]: <https://scholar.google.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.