

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психологическое сопровождение инклюзивного образования**

направление 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | <b>8 (4.2)</b> |    | Итого |    |
|---|----------------|----|-------|----|
|   | 9 5/6          |    |       |    |
| Неделя                                    | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                    | 18             | 18 | 18    | 18 |
| Практические                              | 26             | 26 | 26    | 26 |
| Итого ауд.                                | 44             | 44 | 44    | 44 |
| Контактная работа                         | 44             | 44 | 44    | 44 |
| Сам. работа                               | 28             | 28 | 28    | 28 |
| Итого                                     | 72             | 72 | 72    | 72 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | овладеть основами психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, изучение условий для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся. |
|-----|--|

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива;
- основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в специальной психологии, типы нарушения;
- условия использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека, а также для социально – психологической адаптации, включая дальнейшее профессиональное самоопределение учащихся

**Уметь:**

- планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию
- психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики
- использовать и применять дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**Владеть:**

- методиками психодиагностики коллектива;
- планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию; самостоятельно разрабатывать приемы психодиагностики;
- дидактическими приемами при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции        | Литература            |
|-------------|---|----------------|-------|--------------------|-----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ</b>  |                |       |                    |                       |
| 1.1         | Личность школьника. Личностное развитие учащихся как основа реализации инклюзивного образования. //Лек/   | 8              | 4     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.2         | Формирование субъектных качеств у учащихся как условие и результат их успешности в обучении и воспитании. //Лек/  | 8              | 4     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.3         | Научный подход в организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как основа оптимизации выполнения функциональных обязанностей педагогом-психологом. //Лек/ | 8              | 4     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.4         | Организация психологической помощи нуждающимся детям в условиях общеобразовательной школы //Лек/  | 8              | 4     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5 |
| 1.5         | Развивающая функция, коррекция психического и личностного развития детей в деятельности педагога-психолога в условиях инклюзивного образовательного учреждения. //Лек/                          | 8              | 2     | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5 |

|      |   |   |    |                    |  |
|------|---|---|----|--------------------|--|
| 1.6  | Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса /Пр/  | 8 | 6  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 |
| 1.7  | Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся в образовательных учреждениях /Пр/   | 8 | 6  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5                                |
| 1.8  | Социально-психологическая адаптация ребенка с ОВЗ<br>Психолого-медико-педагогическая помощь ребенку с ОВЗ /Пр/  | 8 | 6  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 |
| 1.9  | Безбарьерная развивающая образовательная среда. /Пр/  | 8 | 6  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5                                |
| 1.10 | Основные направления в работе педагога-психолога в условиях психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса /Пр/  | 8 | 2  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4<br>Л2.5                                |
| 1.11 | «Программа психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного и школьного образования»<br>«Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР как часть адаптированной образовательной программы» /Ср/ | 8 | 28 | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 |
| 1.12 | Зачет /Зачёт/   | 8 | 0  | ОПК-4.1<br>ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.4 Л2.5<br>Л2.6 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год   | Колич-во  |
|------|----------------------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Виневская                        | Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом): учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013 | 0   |
| Л1.2 | Подольская О. А., Яковлева И. В. | Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие   | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362651</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Челпанов Г. И.                   | Психология  | Санкт-Петербург: Лань, 2013                                       | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей       |

##### 5.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие  | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|-------------------|----------|
| Л2.1 | Казанская           | Подросток. Трудности взросления: кн. для психологов, педагогов, родителей | СПб.: Питер, 2006 | 0        |

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                           | Колич-во   |
|------|--|--|---|--|
| Л2.2 | Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания           | М.; СПб.: Нестор-История, 2011              | 0  |
| Л2.3 |  | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания           | М.; СПб.: Нестор-История, 2011              | 1  |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г.   | Специальная психология: учебно-практическое пособие: учебное пособие | Москва: Евразийский открытый институт, 2011 | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93215</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                          |
| Л2.5 | Козьяков Р. В., Козьяков Р. В.   | Специальная психология: учебно-методический комплекс                 | Москва: Директ-Медиа, 2014                  | <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241200</a><br>неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей                        |
| Л2.6 | Челпанов Г. И.   | Сборник статей (Психология и Школа)                                  | Санкт-Петербург: Лань, 2013                 | <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=353">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=353</a><br>10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.