

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа
Производственная практика, производственная практика в профильных
организациях

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов практики по семестрам**

| Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|--|----------------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | уп | рп |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 212 | 212 | 212 | 212 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Объем практики

| | |
|--------|-----|
| Неделя | 4 |
| Часов | 216 |
| ЗЕТ | 6 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1.1: Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования

ПК-1.2: Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу

ПК-2.1: Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-2.2: Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

ПК-3.1: Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа

ПК-3.2: Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

основные методы работы психолога-практика и их применение в решении различных профессиональных задач;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность практического психолога и коуча.

Уметь:

использовать систему категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;
- выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, организовывать и проводить тренинги;
- развивать навыки участия в проведении психологических исследований на основе применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Владеть:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, навыками осуществления организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области консультативной психологии и коучинга,
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Способ практики:

нет

Форма практики:

нет

Тип практики:

практика в профильных организациях

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Подготовительный этап | | | | |
| 1.1 | Установочная конференция Инструктаж по технике безопасности Теоретическое знакомство с основами практики /Лек/ | 6 | 2 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----|----------------------|------|
| 1.2 | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Работа с банком диагностических методик, имеющихся в учебной лаборатории практической и экспериментальной психологии. Проведение диагностического обследования, фиксирование и обработка полученных данных. Подготовка письменного отчета на основе проведенного обследования. Диагностика по предложенным руководителям практики бланковым методикам нескольких испытуемых. Сбор общей картины данных. Формулирование психолого-педагогических рекомендаций на основе проведенного обследования. /Ср/ | 6 | 70 | ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 |
| Раздел 2. Практический этап | | | | | |
| 2.1 | Организация диагностического обследования на предприятии (определение цели и задач диагностики); Специфика психо-коррекционных мероприятий в условиях образовательных учреждений. /Лек/ | 6 | 2 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 |
| 2.2 | Общее знакомство с психофизиологическими методами диагностики. Базовые аппаратные методики диагностирования. Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как пользователь. Работа с профессиональным оборудованием (устройством психофизиологического тестирования «Психофизиолог», Модулем психомоторных тестов, КС «Сигнал») как инструктор. Сбор данных и построение индивидуального психологического профиля обследуемого. /Ср/ | 6 | 70 | ПК-1.1 | Л1.1 |
| Раздел 3. Заключительный этап | | | | | |
| 3.1 | Изучение литературы по вопросам аппаратного диагностирования. Составление планов-конспектов работы по отдельным психологическим методам. Практическая работа с тестами личности: диагностика и составление диагностических отчетов по следующим методикам. - Тест руки Вагнера; - Формула темперамента Белова; - Тест Айзенка EPQ; -Ценностные ориентации (Рокич); - тест Личностных акцентуаций характера /Ср/ | 6 | 72 | ПК-3.1 ПК-3.2 | Л1.1 |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Дудкина М. П., Борисова А. А. | Производственная практика: педагогическая практика: учебно-методическое пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

6.3. Информационные технологии:**6.3.1. Перечень программного обеспечения**

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Консультант+

Psytests.org

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место

студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции;

практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы истории психологии и психологии человека, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки практического применения полученных знаний.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях. Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

АУДИТОРНАЯ РАБОТА**а) ЛЕКЦИИ**

По мере изучения курса дисциплины студенты ведут словарь психологических терминов.

Большинство лекций начинается с повторения и закрепления освоенной ранее терминологии. В межлекционный период студенту необходимо изучать заданную литературу, знакомиться с первоисточниками, повторять лекционный материал по конспектам, пользуясь контрольными вопросами. Особое место следует уделять таблицам, схемам, данным преподавателем. Важно уяснить принцип создания таблицы, уметь свободно ориентироваться в ее содержании, иметь расширенное представление о заложенной в ней психологической информации.

Хорошую помощь студентам окажет конспектирование заданного материала и создание собственных схем и таблиц, способствующих усвоению лекционного материала.

б) ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия относятся к аудиторным формам работы. Они предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала. Для повышения эффективности усвоения учебного материала и проведения практических занятий в активном режиме необходима самостоятельная подготовка студентов. Практические занятия организуются в форме семинаров, практикумов, а также используются смешанные формы: элементы семинаров, экспериментальных методик.

Разбор практико-ориентированных заданий проводится в рабочих микрогруппах студентов.

Студенты готовятся к практическим занятиям посредством изучения литературы, написания рефератов, подготовки сообщений по отдельным темам и подтемам. Возможен выбор студентами тем в соответствии с профессиональными и личностными интересами.

Основная цель самостоятельной работы: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, в ходе чего происходит актуализация творческих способностей и максимальное использование возможностей высшего образования. Работа в самостоятельном режиме обучения способствует: 1) формированию умений использовать рекомендованную литературу (основную и дополнительную, нормативную, справочную, научно-практическую, специальную и популярную), расширению психологического кругозора; 2) развитию самостоятельности и гибкости мышления, в том числе творческого; 3) определению и развитию профессиональных и научных интересов; 4) формированию исследовательских умений.

Самостоятельная работа осуществляется индивидуально или группами студентов в зависимости от конкретной тематики предложенного задания. Студентам могут быть предложены:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) и нахождение ответов на поставленные вопросы;
- составление плана прочитанного текста или прослушанной лекции;
- осмысление и заучивание психологических терминов, ведение терминологического словаря по дисциплине;
- конспектирование статей из журналов;
- составление структурно-логических схем, таблиц по определенной теме;
- подготовка необходимых раздаточных материалов к лабораторным и практическим занятиям;
- реферирование и аннотирование текстов;
- получение новой информации через использование компьютерной техники и Интернета;
- постановка научной проблемы и поиск способов ее разрешения;
- решение психолого-педагогических проблем, практических задач из профессиональной деятельности учителя.

Важное место занимает работа с литературой, которую можно найти в институтской, городской библиотеках, читальных залах, в кафедральной библиотеке, а также у преподавателя. Следует помнить, что поиск и доступ к литературе облегчается посредством использования справочно-библиографического аппарата, который включает в себя каталоги, картотеки, библиографические указатели, справочный фонд

(словари, справочники, энциклопедии).

Можно также обратиться за поиском информации к электронным источникам, в частности, к Интернет-сети. Здесь можно использовать множество способов поиска, но, как правило, существует два наиболее оптимальных варианта: использование поисковых систем и поиск по конкретному электронному адресу.

Рекомендуется поиск современных научно-практических исследований осуществлять в журналах периодической печати: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Журнал практической психологии», «Вестник РГНФ», «Мой психолог» и др. В последних номерах журнала за год печатаются тематические указатели статей.

Студенты, ориентированные на дальнейшую научно-исследовательскую деятельность, могут начать вести собственную картотеку, будущие учителя ведут рабочую картотеку.

г) САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Данный вид работы позволяет не только повысить уровень научной компетентности в области научной дисциплины, но и приобрести практическую подготовку как в области самопознания и самореализации, что особенно важно для будущих педагогов, так и в области освоения средств и способов применения полученных знаний на практике в работе с детьми.

Самостоятельная работа позволит студенту познакомиться с методами и способами получения психологической информации вне лекций, выработать умение осмысливать информацию, наблюдать и анализировать психологические факты, осуществлять самоанализ, формировать у себя профессионально важные качества посредством развития рефлексивных способностей. Возможность совместного с товарищами выполнения практических и лабораторных заданий дает возможность студентам развивать у себя навыки сотрудничества, доброжелательных межличностных отношений, добиваться профессионального владения своей речью и возможности управлять своими психическими функциями в соответствии с поставленными задачами.

Основная организационная форма самостоятельной работы связана с подготовкой к практическим и лабораторным занятиям. Тематика практических занятий охватывает отдельные разделы программы курса и предполагает подготовку по теме с последующим активным участием на семинаре. Это становится возможным при умении студента подготовиться по теме, а также осмысленно воспринимать план занятия, логику и суть поставленных преподавателем вопросов, умение точно и связно излагать свои знания в соответствии с заданным вопросом. Ценится умение участвовать в дискуссии, развивать ее умело поставленными собственными вопросами, приводить примеры из практики, имеющие психологическое содержание, близкое теме занятия.

Другой формой самостоятельной работы является работа индивидуально или в парах (тройках, группах) при проведении практикумов или лабораторных работ. Для того, чтобы успешно организовать свою работу, необходимо пользоваться следующими рекомендациями:

- осмыслить тему предстоящего занятия в соответствии с заданием преподавателя;
- изучить теоретический материал по лекциям и источникам, указанным преподавателем, овладеть психологической терминологией в соответствии с темой;
- для лучшего осмысления материала составить к нему краткий или расширенный план, изложить материал тезисно или законспектировать;
- ознакомиться с планом занятия и подготовить необходимые протоколы, бланки, таблицы, образцы, рекомендованные преподавателем дисциплины;
- на самом занятии внимательно ознакомиться с порядком выполнения работы и оформления полученных данных;
- представить в конце занятия устный или письменный отчет (тема и цель работы, описание методики, протокол исследования, обработка данных, анализ и интерпретация результатов).

Все формы самостоятельной работы как аудиторной, так и внеаудиторной являются формами текущего контроля. По окончании курса дисциплины студенты сдают экзамен (форма итогового контроля). К экзамену студенты готовятся в течение всей работы с преподавателем, а также самостоятельно. Вопросы к экзамену даются преподавателем в конце курса.

На консультацию перед экзаменом в сессионный период следует приходить с подготовленными вопросами для прояснения того, что осталось мало изученным или непонятым. На экзамен студенты приходят с зачетной книжкой, конспектами лекций и словарем психологических терминов, который студенты должны вести с первой лекции самостоятельно.