

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Проект 2

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	68	68	68	68
Итого ауд.	68	68	68	68
Контактная работа	68	68	68	68
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
ОПК-1.1:	Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Применяет современную методологию при проведении научного исследования
ОПК-3.1:	Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:	Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Уметь:	применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;
Владеть:	навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические положения проектирования				
1.1	Проектирование как деятельность. Понятие проекта. Характеристики проекта. Проект и исследование. Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старого продукта; услуга; организация; мероприятие; не вещные свойства и отношения. Типология проектов. /Пр/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии. /Пр/	5	10	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные (помещения, оборудование, лаборатории, оргтехника и т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные, ландшафтные. Необходимые условия и ограничения реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта. /Пр/	5	12	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК-3.1 УК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.4	<p>Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.</p> <p>Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимых личностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этапов проекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценки проектов. /Пр/</p>	5	12	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	<p>Основные условия проведения эксперимента. Три условия причинного вывода. Система гипотез экспериментального исследования. Разделение типов эксперимента по цели и форме проведения. Основные этапы экспериментального исследования. Формирование выборки исследования три критерия её формирования. Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки». Виды рандомизации. Контроль внешних переменных (элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка). /Пр/</p>	5	12	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	<p>Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.</p> <p>Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», быденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности. /Пр/</p>	5	12	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	<p>Анализ и представление результатов психологического исследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.</p> <p>Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», быденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стиль рукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность, инвалидность, выражение признательности. /Ср/</p>	5	14	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Темы для курсовой работы приведены в приложении 1 /КР/	5	26	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Зачет /Зачёт/	5	0	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 УК -3.1 УК-3.2</p>	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Новиков А. М., Новиков Д. А.	Методология научного исследования: учебно-методическое пособие	Москва: Либроком, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Аллахвердов, В. М., Барabanщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шипилина Л. А.	Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г.	Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.