

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 8 (4.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| Неделя | 9 5/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Сам. работа | 68 | 68 | 68 | 68 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 37.03.01. Психология. В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|----------|---|
| УК-1.1: | Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций |
| УК-1.2: | Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода |
| УК-2.1: | Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов |
| УК-2.2: | Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| УК-3.1: | Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат |
| УК-3.2: | Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами |
| УК-4.1: | Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) |
| УК-4.2: | Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации |
| УК-5.1: | Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях |
| УК-5.2: | Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности |
| УК-6.1: | Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы |
| УК-6.2: | Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии |
| УК-7.1: | Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности |
| УК-7.2: | Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике |
| УК-8.1: | Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности |
| УК-8.2: | Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях |
| УК-9.1: | Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах |
| УК-9.2: | Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах |
| УК-10.1: | Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности |
| УК-10.2: | Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей |
| УК-11.1: | Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |
| УК-11.2: | Организует мероприятия обеспечивающие формирования гражданской позиции и предотвращении коррупции в обществе |
| ОПК-1.1: | Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности |
| ОПК-1.2: | Применяет современную методологию при проведении научного исследования |
| ОПК-2.1: | Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования |
| ОПК-2.2: | Анализирует полученные данные эмпирических исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований |
| ОПК-3.1: | Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки |
| ОПК-3.2: | Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики |
| ОПК-4.1: | Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |

| |
|--|
| ОПК-4.2: Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-5.1: Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-5.2: Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| ОПК-6.1: Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-6.2: Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| ОПК-7.1: Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
| ОПК-7.2: Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций |
| ОПК-8.1: Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур |
| ОПК-8.2: Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |
| ПК-1.1: Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования |
| ПК-1.2: Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу |
| ПК-2.1: Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| ПК-2.2: Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| ПК-3.1: Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа |
| ПК-3.2: Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес-процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа |
| ОПК-9.1.1 |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|--|
| Знать: |
| <p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>принципы профессиональной этики;</p> <p>этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

| |
|--|
| <p>Уметь:</p> <p>способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>соблюдать принципы профессиональной этики;</p> <p>учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>соблюдения принципов профессиональной этики;</p> <p>учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p> |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|
| | Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену | | | | |
| 1.1 | Основные теоретические положения психологии /Лек/ | 8 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|--|---|
| 1.2 | <p>Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности. Воля и волевые качества личности. Понятие личности в психологии Индивидуально-психологические особенности личности. /Ср/</p> | 8 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.3 | <p>Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте. /Ср/</p> | 8 | 20 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | <p>Психодиагностика, как изучающая особенности человека Объективный подход в психодиагностике Субъективный подход в психодиагностике Проективный подход в психодиагностике</p> <p>Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности. Нарушения познавательной деятельности Нарушения эмоционально-волевой деятельности Атипичное развитие психики Психологическая характеристика детей с нарушениями Предмет юридической психологии, ее задачи Судебно-психологическая экспертиза</p> <p>Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности опознания. Психология обыска Понятие о виктимологии как науке.</p> <p>Психология следственных действий в ходе судебного заседания Предмет и задачи консультативной психологии. Процесс психологического консультирования. Основные виды и методы психологического консультирования Подходы к психологическому консультированию Структура консультативного процесса Проблемы психологического консультирования личности /Ср/</p> | 8 | 28 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Экзамен /Экзамен/ | 8 | 36 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л1.1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | Психология развития: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Сорокотягин, И. Н. | Юридическая психология: учебное пособие | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/57241.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Лукьянов, А. С. | Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) | Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop.ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|-------------------------------------|---|
| Л2.1 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Кивайко, В. Н. | Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы | Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/28312.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|--|--|---|
| Л2.3 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, В. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, С. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. Х., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. | Патопсихология: хрестоматия | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.