

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

направление 37.03.01 Психология

направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 5/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	216	216	216	216

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью Государственной итоговой аттестации является проверка знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе освоения учебных циклов ООП в соответствии с ФГОС 3++ и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.
1.2	Государственная итоговая аттестация включает в себя (согласно образовательному стандарту) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав Государственной итоговой аттестации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-1.1: Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций	
УК-1.2: Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода	
УК-2.1: Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов	
УК-2.2: Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере	
УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами	
УК-4.1: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	
УК-4.2: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-6.1: Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	
УК-7.2: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях	
УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
УК-9.2: Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах	
УК-10.1: Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	
УК-11.1: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	
УК-11.2: Организует мероприятия обеспечивающие формирования гражданской позиции и предотвращении коррупции в обществе	
ОПК-1.1: Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Применяет современную методологию при проведении научного исследования	
ОПК-2.1: Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования	
ОПК-2.2: Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований	

ОПК-3.1:Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ОПК-3.2:Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики
ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5.1:Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-5.2:Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7.1:Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-7.2:Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций
ОПК-8.1:Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур
ОПК-8.2:Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования
ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу
ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-3.1:Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа
ПК-3.2:Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес- процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа
ОПК-9.1:1

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<p>основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности;</p> <p>основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речи на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>принципы профессиональной этики;</p> <p>этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

<p>Уметь:</p> <p>способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>соблюдать принципы профессиональной этики;</p> <p>учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Владеть:</p> <p>формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;</p> <p>использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.</p> <p>навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;</p> <p>способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;</p> <p>использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;</p> <p>анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p> <p>реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p> <p>соблюдения принципов профессиональной этики;</p> <p>учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;</p> <p>использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p> <p>анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;</p> <p>навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;</p> <p>способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;</p> <p>реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;</p> <p>организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. подготовка и защита ВКР				

1.1	Обзор требований к ВКР психологической направленности. /Лек/	8	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-9.1	Л1.1Л2.1
-----	---	---	---	---	----------

1.2	Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез. Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов. Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/	8	178	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-9.1	Л1.1Л2.1
-----	---	---	-----	---	----------

1.3	Экзамен /Экзамен/	8	36	УК-1.1 УК-1.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-6.1 УК-6.2 УК-7.1 УК-7.2 УК-8.1 УК-8.2 УК-9.1 УК-9.2 УК-10.1 УК-10.2 УК-11.1 УК-11.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ОПК-9.1	Л1.1Л2.1
-----	-------------------	---	----	---	----------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аллахвердов, В. М., Барabanщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддьяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.