Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
«____» _____ 20___г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология и основы педагогики

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А.;Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоения дисциплины является ознакомление студентов с основами педагогической психологии и основами педагогики, формирование умения практического применения знаний по педагогической психологии в педагогической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; формы и способы самоорганизации и самообразования; правила работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Уметь:

решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; использовать различные формы и способы самоорганизации и самообразования; работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть:

решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; самоорганизации и самообразования; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Психология обучения и воспитания				
1.1	Предмет и задачи педагогической деятельности. Предмет и задачи педагогической психологии.Структура педагогической психологии и ее место в системе наук.Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии.Методы педагогической психологии. /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.2	Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	История развития педагогической психологии и ведущие современные концепции психического развития. Этапы развития педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. /Пр/	3	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.4	Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. /Пр/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.5	Психологическая сущность воспитания, его критерии. Методологические основы психологии воспитания: основные понятия психологии воспитания, цели, задачи воспитания в педагогической психологии. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.Системный подход к развитию и воспитанию личности. /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	Методы воспитания. Теории и концепции воспитания. Понятие о приемах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания: -убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, лекция, беседа, диспут, дискуссия и т.д.); - метод положительного примера; - метод упражнений (приучения); - методы одобрения и осуждения; - метод требования; - метод контроля, самоконтроля и самооценки; - метод переключения /Пр/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.7	Отечественные и зарубежные концепции психического развития. Современное состояние педагогической психологии.Психология учения как специфической формы самостоятельной познавательной деятельности человека. Обучение как передача культурно-исторического опыта и адаптации человека. Соотношение понятий «учение», «обучение», «подражание» и «научение». Виды научения.Современные психологические теории учебной деятельности. Традиционное обучение – достоинства и недостатки.Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной.Обучение и развитие. Развивающее обучение по системеЛ.В.Занкова. Развивающее обучение по системе В.В.Давыдова. Психологические особенности повышения качества учебной деятельности. Роль мотивов и мотивации в учебной деятельности. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. Современные средства оценки процесса и результата учебной деятельности. /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.8	Психологические особенности самовоспитания. Роль семейного воспитания в становлении личности. Понятие самовоспитания. Методы самовоспитания. Условия эффективного самовоспитания. Семья как основа воспитания личности. Типичные недостатки семейного воспитания. Способы их коррекции. /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 2. Психология педагогической деятельности и ее субъекта				
2.1	Общая характеристика педагогической деятельности и ее субъекта. Понятие о педагогической деятельности.Педагогические задачи и их характеристика.Психологическая структура педагогической деятельности. Требования педагогической деятельности к ее субъекту /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	Учитель как субъект педагогической деятельности. Субъектные свойства учителя. Психофизиологические предпосылки становления учителя как субъекта педагогический деятельности. Педагогические способности учителя. Личностные особенности педагога. /Пр/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.3	Профессиональные и личностные особенности педагога. Профессиограмма учителя. Педагогическая компетентность. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя. Личностно важные качества педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности. /Пр/	3	8	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	Педагогическое общение. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения. Педагогические конфликты и способы их разрешения. Методики диагностики различных аспектов педагогического общения. /Ср/	3	10	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.5 Л2.6 Л2.7
	Раздел 3. Основы педагогики				
3.1	Педагогика как наука. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования. /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1
3.2	Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения. /Лек/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.4

3.3	Воспитание как педагогический процесс. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия "воспитание", "самовоспитание", "перевоспитание". Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. 2.3. Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. /Пр/	3	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.4
3.4	Обучение как педагогический процесс. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Тема 3.2. Содержание образования. ФГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 3.3. Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении. /Пр/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.4

3.5	Педагогика как наука. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения. /Ср/	3	6	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.3Л2.3 Л2.4Л3.1
3.6	Подготовка к зачету. /ЗачётСОц/	3	0	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Фоминова А. Н., Шабанова Т. Л.	Педагогическая психология: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Дивненко О. В.	Основы педагогики и психологии: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2021	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Клюева, Н. В., Батракова, С. Н., Кабанова, Т. Е., Кашапов, М. М., Смирнов, А. А., Субботина, Л. Ю., Третьякова, Г. Ф., Клюева, Н. В.	Педагогическая психология: учебник для студентов высших учебных заведений	Саратов: Вузовское образование, 2016	http://www.iprbookshop.ru/42768.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Молодцова, Н. Г.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020	http://www.iprbookshop.ru/105921.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79382 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Марусева И. В.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов: учебное пособие	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Столяренко А. М.	Общая педагогика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Липовая, О. А.	Педагогическая психология : способы и средства оценивания в учебном процессе: учебное пособие	Ростов н/Д: РГЭУ (РИНХ), 2019	Доступ из локальной сети ТИ имени А.П. чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Есина, Е. В.	Педагогическая психология: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	http://www.iprbookshop.ru/81039.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Выготский, Л. С., Каптерев, П. Ф., Занков, Л. В., Богоявленский, Д. Н., Менчинская, Н. А., Давыдов, В. В., Маркова, А. К., Гальперин, П. Я., Ительсон, Л. Б., Матюшкин, А. М., Эльконин, Д. Б., Волков, К. Н., Ильин, Е. И., Матис, Т. А., Орлов, Л. Б., Фельдштейн, Д. И., Фридман, Л. М., Кулагина, И. Ю., Бодалев, Л. Л., Добрович, А. Б., Массен, Г., Конгер, Дж., Каган, Дж., Хастон, А., Надирашвили, Ш. А., Петровский, А. В., Рыбакова, М. М., Славина, Л. С., Бернс, Р., Зеер, Э. Ф., Карандашев, В. Н., Пронина, Н. А., Романова, Е. В., Туревская, Е. И., Хасанов, Н. А.	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019	http://www.iprbookshop.ru/94298.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разрабоки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Пешкова В. Е.	Учебно-методический комплекс по дисциплине «Общие основы педагогики» для специальности 031200 – «Педагогика и методика начального образования»: рабочая программа дисциплины: учебно-методический комплекс	Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274429 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.