

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины  
Мышление, воображение и речь**

направление 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- |     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Цель - сформировать представление об особенностях познавательных процессов в психической структуре человека, определять показатели нормативного и атипичного функционирования. |
|-----|--|

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

**ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

- основные закономерности функционирования познавательных и регулятивных психических процессов;
- особенности развития мышления, воображения и речи на разных этапах онтогенеза;
- диагностические методики для проведения обследования.

**Уметь:**

- определять основные механизмы активизации познавательных процессов;
- проводить диагностику функционального состояния и формулировать характеристику процессов;
- готовить индивидуальную карту развития с учетом особенностей возраста и других динамических свойств человека;
- формулировать общее заключение на основе целостного анализа функционирования процессов.

**Владеть:**

- организации индивидуального и группового обследования познавательных процессов;
- формулировки прогноза на основе анализа динамики функционирования психических процессов;
- персонального саморазвития психических процессов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Мышление как высший познавательный процесс</b>				
1.1	Общая характеристика мышления как вида познания. Соотношение понятий мышление и интеллект. Виды мышления и их характеристика. Этапы мыслительного процесса. Процесс решения задач. Логика и мышление. /Лек/	2	15	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.2	История исследования интеллектуальных способностей (Спирмен, Векслер, Терстоун, Гилфорд) Понятие о творческом мышлении. Тесты интеллекта. Основные операции мышления. /Пр/	2	25	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
1.3	Индивидуальные особенности интеллекта. Факторный анализ в сфере интеллекта. Креативность. Конвергентное и дивергентное мышление. Возрастные особенности функционирования интеллекта. Природа мышления в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Ж. Пиаже. /Ср/	2	12	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
	<b>Раздел 2. Психологическая характеристика речи</b>				
2.1	Общая характеристика речи. Функции речи.Речь и ведущие психические феномены. Речь как высшая психическая функция. Речь и язык. /Лек/	2	15	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Концепции природы языка. Виды речи. Взаимосвязь и взаимовлияние речь и мышление. Специфика речевого развития в онтогенезе. Дискуссия Ж. Пиаже - Л. С. Выготский природа внутренней и эгоцентрической речи. Формирование и проявление личности в речи. /Пр/	2	25	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.3	Речь и мышление. Нарушения речевой функции. Практические навыки развития речи. Диагностика речевых способностей. /Ср/	2	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

<b>Раздел 3. Воображение и его психологические характеристики</b>					
3.1	Воображение как психический процесс. Механизмы воображения. Основные подходы к пониманию природы воображения в психологии. /Лек/	2	6	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.2	Формы и факторы влияющие на развитие воображения в детском возрасте. Понятие о креативности. Структура интеллекта по Гилфорду. Практики развития творческого мышления и воображения. Виды воображения. Внутреннее воображение и медитация. /Пр/	2	22	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.3	Место и значение воображения в современном психотерапевтическом процессе. Диагностика творческих способностей. Практика развития воображения. Продуктивные и репродуктивные формы воображения. /Ср/	2	12	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
3.4	/Экзамен/	2	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56359</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598552</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org/>

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно
соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.
Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.
Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.