

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Методология и история психологии

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	36	34	36
Лабораторные	16		16	
Практические	68	54	68	54
Итого ауд.	118	90	118	90
Контактная работа	118	90	118	90
Сам. работа	26	54	26	54
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции; создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3.1: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности; -понятийный аппарат изучаемой дисциплины; -основные методы философских исследований и приемы практической деятельности; этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;
Уметь:
- использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности; - оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи; - применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;
Владеть:
-способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; -достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее; -представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области; - навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Методология научного познания				
1.1	Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

1.3	Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Лек/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки. /Лек/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.5	Методология научного познания Научное познание и его специфические признаки. Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука. Методология науки. /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). /Пр/	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.7	Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.10	Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. /Пр/	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. История психологии				

2.1	История развития представлений о научном познании. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. <i>/Лек/</i>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.2	Идеи античных авторов о природе психического (Гераклит, Платон, Аристотель, Сократ); Средневековые авторы о природе души (Ф. Аквинский, А. Августин); Идеи эпохи Возрождения; <i>/Лек/</i>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.3	Развитие психологического знания в философских учениях древности Первые психологические теории античности. Ведущие психологические теории античности (Сократ, Платон, Аристотель). Психологические теории периода эллинизма. <i>/Лек/</i>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.4	Первые психологические идеи в 18 веке, начале 19; Развитие психологической мысли в конце 19 в. начале 20 (В.Д. Бехтерев, В.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.П. Блонский); Взгляды Л.С. Выготского на природу психического; Советская психология в 20-30 годы XX века; Советская психология во 2-й половине XX века; <i>/Лек/</i>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.5	Психология в эпоху открытого кризиса: проблема самоопределения науки Методологический кризис в психологии. Разделение психологии на самостоятельные школы и направления: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая, когнитивная. <i>/Лек/</i>	5	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.6	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. <i>/Пр/</i>	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.7	Введение в дисциплину: подходы для выделения этапов развития психологического знания; трансформация предмета психологической науки (психология как наука о " душе", "поведении", "сознании", "психике" <i>/Пр/</i>	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.8	Отечественная психология во 2-й половине 20 века (научные школы: А.В. Петровского, А.Р.Лурии, А.Н. Леонтьева, В.П. Зинченко, Г.М. Андреева); Субъектно-деятельностный подход в работах А.В. Брушлинского; З.И. Рябикиной; культурно-историческая психология в конце 20 века (А.Г. Асмолов, А.В. Шкуратов). <i>/Пр/</i>	5	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.9	Советская психология основные идеи и концепции. Подход Б.Г. Ананьева; Идеи Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович в психологии развития; теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; концепция деятельности А.Н. Леонтьева. <i>/Пр/</i>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.10	Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. <i>/Ср/</i>	5	24		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

2.11	<p>Методологическая характеристика основных психологических течений.</p> <p>Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.</p> <p>Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.</p> <p>Логика развития психологической науки.</p> <p>Соотношение научных школ в психологии друг с другом. /Пр/</p>	5	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.12	<p>Гуманистическая парадигма в психологии</p> <p>Основные идеи и направления гуманистической психологии.</p> <p>Положения гуманистической психологии А.Маслоу. Иерархия потребностей по Маслоу. Феноменологическая психология К. Роджерса.</p> <p>/Ср/</p>	5	14		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.13	<p>Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.</p> <p>Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.</p> <p>Логика развития психологической науки.</p> <p>Соотношение научных школ в психологии друг с другом.</p> <p>/Ср/</p>	5	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
2.14	Экзамен /Экзамен/	5	36		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Юревич А. В., Журавлев А. Л.	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилев, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В.	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	Москва: Институт психологии РАН, 2007	http://www.iprbookshop.ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории.	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.