

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания психологии**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|-----|-------|-----|
| | 16 1/6 | | | |
| Неделя | 16 1/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Практические | 64 | 64 | 64 | 64 |
| Итого ауд. | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Контактная работа | 96 | 96 | 96 | 96 |
| Сам. работа | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|---|
| 1.1 | сформировать у бакалавров углубленные знания, позволяющие им успешно осуществлять преподавание психологии в средних учебных учреждениях, а также решать задачи прогнозирования, проектирования, конструирования, реализации, рефлексии учебно-воспитательного процесса. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|---|
| УК-2.1: | Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно-правовых документов |
| УК-2.2: | Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| ОПК-8.1: | Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационной политики и процедур |
| ОПК-8.2: | Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; основы постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; основы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов. |
| Уметь: | использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; самостоятельно проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии; эффективно применять различные теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях. |
| Владеть: | использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; навыками и приемами различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; технологиями изучения, обобщения и внедрения передового опыта различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------------------------|---|
| | Раздел 1. Введение в курс | | | | |
| 1.1 | Преподавание психологии в средних учебных заведениях как основа подготовки психолога Специфика задач среднего образования в условиях научно-технического прогресса. Основные тенденции перестройки целей и содержания методов обучения в средних учебных учреждениях. Современное психологическое образование как система реализации образовательных программ. Роль и место психологии на современном этапе развития системы обучения и воспитания. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК-2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 1.2 | Общие аспекты организации процесса обучения психологии в сузах. Основная задача методической работы в средних учебных учреждениях. Виды учебно-методической литературы. Учебно-материальная база среднего учебного учреждения, ее основные элементы. Модельные средства представления деятельности. Печатный раздаточный материал, его классификация. Учебные видеофильмы, их преимущества. Электронный учебный курс. Новые информационные технологии средней школы. /Пр/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 |
| 1.3 | Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература. /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 |
| 1.4 | Образовательная программа, ее структура. Система требований к методическому обеспечению процесса обучения. Понятие «государственный образовательный стандарт». Условия создания современного образовательного стандарта. Образовательные стандарты психологического образования в средних учебных учреждениях. Диверсификация образовательных учреждений. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 |
| 1.5 | Инновационные формы преподавания психологии. Вебинар как обучающая форма работы. Особенности подготовки к онлайн занятию. Учет вербальных и невербальных каналов передачи и восприятия информации при проведении онлайн-занятия. /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 |
| 1.6 | Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Разработка лекции по следующему плану: 1) обоснование выбора темы в системе психологических дисциплин; 2) ссылка на авторские работы при подготовке лекции; 3) целевая аудитория; 4) цель лекции; 5) организационная форма лекции (например, монологическое высказывание); 6) план лекции; 7) конспект лекции; 8) выводы; 9) литература. /Ср/ | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 |
| 1.7 | Преподавание психологии в вузах. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--------------------------------------|---|
| 1.8 | <p>Психологические основы мастерства преподавателя.</p> <p>Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные.</p> <p>Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические.</p> <p>Критерии педагогического мастерства.</p> <p>Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания.</p> <p>Организация диалогического обучения.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания преподавателя.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 |
| 1.9 | <p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.</p> <p>Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 |
| 1.10 | <p>Специфика практических занятий в вузе.</p> <p>Подготовка преподавателя к практическому занятию.</p> <p>Подбор материала.</p> <p>Способы включения студентов в активный учебный процесс.</p> <p>Разработка фрагмента практического занятия.</p> <p>Формы проверки знаний на практическом занятии. /Пр/</p> | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 Л2.8 |
| 1.11 | <p>Внеаудиторная работа со студентами.</p> <p>Внеаудиторные занятия по психологии: цели, виды.</p> <p>Кружковая деятельность.</p> <p>Организация научной деятельности студентов.</p> <p>Разработка тренинга по психологии для студентов. /Пр/</p> | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 |
| Раздел 2. Алгоритмы подготовки занятий по психологии | | | | | |
| 2.1 | <p>Основные цели и задачи обучения психологии</p> <p>Содержание современного гуманитарного образования в средних учебных заведениях. Формирование ценностей в процессе преподавания дисциплин гуманитарного цикла. Особенности преподавания психологии в средних учебных учреждениях.</p> <p>Цели обучения психологии. Задачи обучения психологии.</p> <p>Л.С. Выготский о предмете психологии. Отличительная черта психологического знания.</p> <p>/Лек/</p> | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.5 Л2.13Л3.1 |
| 2.2 | <p>Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения.</p> <p>Изменение представления о деятельности психолога.</p> <p>Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста.</p> <p>Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения).</p> <p>Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки).</p> <p>Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом).</p> <p>/Пр/</p> | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.10 Л2.12 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------------------|---|
| 2.3 | Подготовка и проведение занятий по психологии в вузе. Проведение лекции, ее основные цели. Оформление текста лекции. Структура лекции. Использование технических средств обучения при чтении лекций. Завершение лекции. /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.11 Л2.12 |
| 2.4 | Подготовка к семинарскому занятию. разработать план-конспект семинара по психологии в соответствии с принципами продуктивного совместного действия обучаемого и обучающихся; /Пр/ | 6 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.13 |
| 2.5 | Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Разработка практической творческой работы: инновационную (интерактивную) программу занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). Практическая работа должна содержать все необходимые содержательные части учебной программы. /Ср/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.2 |
| 2.6 | ЗачетСОц /ЗачётСОц/ | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13Л3.1 Л3.2 |
| 2.7 | Проведение семинара. Задачи семинарских занятий. Основные формы семинаров. /Лек/ | 6 | 2 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 |
| 2.8 | Самоорганизация работы с содержанием и процессом обучения. Изменение представления о деятельности психолога. Основная методическая модель обеспечения взаимодействия психологического содержания и профессиональных задач подготовки специалиста. Логика психологического анализа деятельности (уметь увидеть затруднения). Логика психологической теории (правильно описать затруднение на языке соответствующей науки). Логика психологической практики (достаточно грамотно соучаствовать в реализации способов воздействия, предложенных психологом). /Лек/ | 6 | 4 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.2 |
| 2.9 | Подготовка занятий различных форм. разработать проект программы тренинга (либо отдельного занятия в курсе тренинга) по практической психологии личности психолога на интересующую Вас тему (например, «Развитие смысло- и целеполагания личности в сфере межличностных взаимодействий и отношений»); /Пр/ | 6 | 10 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.10 Л2.13 |
| 2.10 | Презентация практической творческой работы. Реализация проекта по инновационной (интерактивной) программе занятия по дисциплинам одной из отраслей психологии на выбор (психология управления, этнопсихология, психология малых групп и т.д.). /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 |
| 2.11 | Разработка лекционного занятия для студентов вуза. Работа с РГД, составление плана лекции, подбор литературы. Написание опорного конспекта. Применение средств ТСО на лекции. /Пр/ | 6 | 6 | ОПК-8.1 ОПК-8.2 УК -2.1 УК-2.2 | Л1.1Л2.6 Л2.7 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Основная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л1.1 | Стоюхина Н. Ю. | Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | | Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях: учебное пособие | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457449 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|---------------------------------------|---|
| Л2.1 | Роготнева А. В., Тарасова Л. Н., Никульшин С. М., Гуренкова Е. А., Тумилович Я. Г., Сушилов М. А., Богданова О. А., Соловьёва Т. Н., Сеченова Е. Б., Юдина Т. В., Щедова Т. Л. | Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС: методическое пособие | Москва: Владос, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Пивоев В. М. | Методология гуманитарного знания: монография | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Комарова И. В. | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н. | Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: практическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Даутова О. Б., Муштавинская И. В. | Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании: методическое пособие | Москва: Русское слово — учебник, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-------|--|--|--|--|
| Л2.6 | Зверев С. Э. | Гуманитарное знание в структуре высшего образования: коллективная монография: монография | Санкт-Петербург: Алетейя, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487844 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | | Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500983 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | | Педагогика и психология образования: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500987 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | | Педагогика и психология образования: журнал | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Уваровская О. В. | Интерактивное обучение как условие реализации ФГОС в СПО: учебное пособие | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598403 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.11 | Бутенко И. В., Антропова И. А., Гарипова Н. Р., Костоусова М. А., Кудрявцева Т. М. | II Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС»: материалы конференций | Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Комарова И. В. | Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие | Санкт-Петербург: КАРО, 2020 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------|--|--|---|
| Л.1 | | Повышение качества обучения при реализации ФГОС нового поколения: методические материалы курсов повышения квалификации: методическое пособие | Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276962 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---------------------|---|-----------------------------|--|
| Л.2 | Макаренко А. С. | Методика организации воспитательного процесса | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30557 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - База данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.