

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института  
имени А.П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)

\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Дифференциальная психология**

направление 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора \_\_\_\_\_ года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Итого ауд.	72	72	72	72
Контактная работа	72	72	72	72
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А. Е. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-5.1:** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

**УК-5.2:** Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
научные труды основоположников отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, основные понятия дифференциальной психологии, физиологическую и психологическую характеристику индивидуальных особенностей личности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.
<b>Уметь:</b>
практически применять основные термины дифференциальной психологии, самостоятельно выполнять диагностику и интерпретацию полученных в ходе изучения индивидуальных особенностей личности данных, использовать полученные результаты для научно-практической и консультативной деятельности.
<b>Владеть:</b>
критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Дифференциальная психология как наука</b>				
1.1	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности /Лек/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
1.3	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа. /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
1.4	Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа. /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
	<b>Раздел 2. Источники индивидуальных различий</b>				

2.1	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Трансситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Лек/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность». 2. Трансситуативная вариативность индивидуальных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.3	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
2.4	Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии История развития и предмет дифференциальной психологии /Пр/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
2.5	Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности и индивидуально-психологических свойствах человека в отечественной и зарубежной психологии. /Ср/	3	16	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
<b>Раздел 3. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии</b>					
3.1	1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии. /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
3.2	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
3.3	Природные детерминанты индивидуального развития человека. Роль генотипа в формировании индивидуальности человека. Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.4	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3

3.5	Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
3.6	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития. /Лек/	3	4	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3
3.7	Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные свойства как источник самоопределения и саморазвития. /Пр/	3	6	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3
3.8	Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Этапы развития дифференциальной психологии. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии. /Ср/	3	20	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.9	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А.	Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007	0
Л1.2	Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С.	Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008	0
Л1.3	Вараксин	Социально-психологическая диагностика: учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014	0
Л1.4	Русалов В. М.	Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2012	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=221117</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой	Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	0
Л2.2		Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания	М.; СПб.: Нестор-История, 2011	1
Л2.3	Челпанов Г. И.	Сборник статей (Психология и Школа)	Санкт-Петербург: Лань, 2013	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=353">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=353</a> 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### 5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.