

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 17 | | | |
| Неделя | | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 34 | 16 | 34 | 16 |
| Практические | 68 | 50 | 68 | 50 |
| Итого ауд. | 102 | 66 | 102 | 66 |
| Контактная работа | 102 | 66 | 102 | 66 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 180 | 144 | 180 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | - освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастного-психологического консультирования, консультирования кризисных состояний; |
| 1.2 | - выработка первичных умений консультативной деятельности. |

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----------------|--|
| ОПК-4.1: | Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ОПК-4.2: | Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования |
| ПК-2.1: | Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| ПК-2.2: | Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Знать: | основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; особенности возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; особенности проведения диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. |
| Уметь: | использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; применять знания по специфике возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. |
| Владеть: | основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|-------------------|-----------------------|
| | Раздел 1. Возрастное консультирование | | | | |
| 1.1 | Введение в возрастное-психологическое консультирование. Предмет, задачи, принципы возрастного-психологического консультирования. Теоретические основы возрастного-психологического консультирования. /Лек/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.3 |
| 1.2 | Специфика возрастного-психологического консультирования. Организация и проведение консультационной сессии. Этапы сессии. Возможные модели консультирования. Индивидуальные и групповые формы работы с клиентами разных возрастных категорий. /Лек/ | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------------|-----------------------|
| 1.3 | <p>Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.</p> <p>Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. /Пр/</p> | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8 |
| 1.4 | <p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.</p> <p>Общие принципы работы психолога – консультанта с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: «плохой родитель», «виноватый родитель», «я – лучший родитель. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту. Социальные установки и ценности клиентов. Формы психологического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности. /Пр/</p> | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.1 | Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8 |
| 1.5 | <p>Работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем. Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению. /Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.5 |
| 1.6 | <p>Консультирование детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные запросы родителей детей дошкольников. Формы и методы работы с дошкольниками. Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником. Психологическая подготовка к школьному обучению. Роль родителей в консультационном процессе. /Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.5 |
| 1.7 | <p>Консультирование детей младшего школьного возраста.</p> <p>Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб. Работа по развитию учебной мотивации. /Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 |
| 1.8 | <p>Консультирование подростков и юношей.</p> <p>Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга. /Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 |
| 1.9 | <p>Работа с клиентами в период зрелости.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 |

| | | | | | |
|------|--|---|----|-------------------------------------|---------------------------|
| 1.10 | <p>Работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.</p> <p>Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.</p> <p>Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению.</p> <p>Консультирование детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные запросы родителей детей дошкольников.</p> <p>Формы и методы работы с дошкольниками.</p> <p>Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению.</p> <p>Роль родителей в консультационном процессе.</p> <p>Консультирование детей младшего школьного возраста.</p> <p>Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.</p> <p>Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.</p> <p>Работа по развитию учебной мотивации. /Ср/</p> | 7 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 |
| 1.11 | <p>Консультирование подростков и юношей.</p> <p>Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.</p> <p>Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере.</p> <p>Формы девиантного и делинквентного поведения подростков.</p> <p>Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга.</p> <p>Работа с клиентами в период зрелости.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости.</p> <p>Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Ср/</p> | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.2 |
| | Раздел 2. Консультирование кризисных состояний | | | | |
| 2.1 | <p>Теоретические основы кризисного консультирования.</p> <p>Психологические кризисы как механизм развития человека.</p> <p>Понятие "кризис" в психологии. Общая характеристика.</p> <p>Типология кризисов и кризисных состояний.</p> <p>Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки. /Лек/</p> | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.7Л3.1 |
| 2.2 | <p>Специфика кризисного консультирования.</p> <p>Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.</p> <p>Психологические особенности клиента, переживающего кризис.</p> <p>Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию.</p> <p>Этапы сессии с кризисным клиентом.</p> <p>/Лек/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.3 |
| 2.3 | <p>Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p>Психологические методы диагностики кризисного состояния.</p> <p>Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса.</p> <p>/Лек/</p> | 7 | 4 | ОПК-4.1 ПК-2.1 | Л1.1 Л1.3Л2.7 |
| 2.4 | <p>Возрастные кризисы.</p> <p>Кризисы детского возраста.</p> <p>Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.</p> <p>Кризис четверти жизни и работа с ним.</p> <p>Кризис среднего возраста.</p> <p>/Пр/</p> | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | <p>Экзистенциальные кризисы.</p> <p>Внутренние кризисы.</p> <p>Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.</p> <p>Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. /Пр/</p> | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.7 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|------------------------------|----------------------------|
| 2.6 | Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 2.7 | Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.2 |
| 2.8 | Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.2 |
| 2.9 | Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.8 |
| 2.10 | Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 |
| 2.11 | Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом. /Пр/ | 7 | 4 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л3.3 |
| 2.12 | Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 |
| 2.13 | Профилактика выгорания кризисного консультанта. Понятие и признаки выгорания. Причины выгорания кризисного психолога. Способы преодоления симптоматики. Способы профилактики выгорания специалиста. /Пр/ | 7 | 2 | ОПК-4.2 ПК-2.2 | Л1.2 Л1.4Л2.1 |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-------------------------------------|---|
| 2.14 | <p>Возрастные кризисы. Кризисы детского возраста. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. Кризис четверти жизни и работа с ним. Кризис среднего возраста. Экзистенциальные кризисы. Внутренние кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.</p> <p>/Ср/</p> | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.15 | <p>Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Ср/</p> | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.16 | <p>Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом. Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.</p> <p>/Ср/</p> | 7 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

| | | | | | |
|------|-------------------|---|----|-------------------------------------|---|
| 2.17 | Экзамен /Экзамен/ | 7 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|------|-------------------|---|----|-------------------------------------|---|

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Старшенбаум Г. В. | Суицидология и кризисная психотерапия: монография | Москва: Когито-Центр, 2005 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Абрамова Г. С. | Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | | Кризисная психология: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мартынова, Е. В. | Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение | Москва: Генезис, 2020 | http://www.iprbookshop.ru/95360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|--|--------------------------------------|--|
| Л2.1 | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Малкина-Пых И.Г. | Виктимология. Психология поведения жертвы | Санкт-Петербург: Питер, 2019 | https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=3641 46 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Колесникова, Н. Е., Цветкова, Н. А. | Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур | Саратов: Вузовское образование, 2014 | http://www.iprbookshop.ru/19290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---|---|--|---|
| Л2.4 | Кулагина, И. Ю., Коллоцкий, В. Н. | Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов | Москва: Академический проект, 2015 | http://www.iprbookshop.ru/36766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Смирнова, Е. О. | Детская психология: учебник | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop.ru/69228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Б., Грюнвальд, В., Макаби, Хамитова, И. Ю. | Консультирование семьи | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88280.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Вамик, Волкан, Элизабет, Зинтл, Куркин, К. В. | Жизнь после утраты: психология горевания | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop.ru/88319.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop.ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|-----|---|--|--|---|
| Л.1 | | Психологический журнал | , 2,2018 | 3 |
| Л.2 | Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю. | Профилактика суицида подростков: научно- методическое пособие: методическое пособие | Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.3 | Обухова Ю. В. | Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие | Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.