

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастное консультирование и консультирование кризисных состояний

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	17			
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	16	34	16
Практические	68	50	68	50
Итого ауд.	102	66	102	66
Контактная работа	102	66	102	66
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	144	180	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. _____

Зав. кафедрой: Холина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастного-психологического консультирования, консультирования кризисных состояний;
1.2	- выработка первичных умений консультативной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4.1: Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-4.2: Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ПК-2.1: Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи
ПК-2.2: Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; особенности возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; особенности проведения диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.
Уметь:
использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; применять знания по специфике возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; проводить диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.
Владеть:
основными формами психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками возрастного психологического консультирования и психологического консультирования в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях; навыками диагностики, индивидуального и группового психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи в ситуации травмы, в трудных жизненных ситуациях, учитывая возрастные особенности клиентов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Возрастное консультирование				
1.1	Введение в возрастное-психологическое консультирование. Предмет, задачи, принципы возрастного-психологического консультирования. Теоретические основы возрастного-психологического консультирования. /Лек/	7	2	ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.3
1.2	Специфика возрастного-психологического консультирования. Организация и проведение консультационной сессии. Этапы сессии. Возможные модели консультирования. Индивидуальные и групповые формы работы с клиентами разных возрастных категорий. /Лек/	7	4	ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8

1.3	<p>Психологическое обследование ребёнка в практике консультирования.</p> <p>Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребёнка. Комплексное психологическое обследование ребёнка. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребёнка. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребёнка. Тестовое и клиническое обследование. Основные правила тестирования в рамках комплексного психологического обследования ребёнка. Особенности стратегии клинического обследования ребёнка. Общая характеристика беседы с родителями в процессе консультирования. /Пр/</p>	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8
1.4	<p>Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе консультирования.</p> <p>Общие принципы работы психолога – консультанта с родителями. Классификация родителей по их состоянию на момент контакта с психологом: напряжённый, истощённый, использующий. Типичные ошибочные установки, затрудняющие консультационную работу с родителями: «плохой родитель», «виноватый родитель», «я – лучший родитель. Обыденные ожидания родителей к психологу – консультанту. Социальные установки и ценности клиентов. Формы психологического консультирования родителей и педагогов: родительские группы, родительская школа, тренинги развития родительской компетентности. /Пр/</p>	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.1	Л1.2 Л1.4Л2.1 Л2.8
1.5	<p>Работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения. Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем. Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.5
1.6	<p>Консультирование детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные запросы родителей детей дошкольников. Формы и методы работы с дошкольниками. Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником. Психологическая подготовка к школьному обучению. Роль родителей в консультационном процессе. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.5
1.7	<p>Консультирование детей младшего школьного возраста.</p> <p>Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб. Работа по развитию учебной мотивации. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.8	<p>Консультирование подростков и юношей.</p> <p>Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками. Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте. Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте. Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере. Формы девиантного и делинквентного поведения подростков. Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4
1.9	<p>Работа с клиентами в период зрелости.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости. Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4

1.10	<p>Работа с детьми раннего возраста.</p> <p>Основные ориентиры развития в раннем детстве. Основные виды затруднений в развитии детей от 1 до 3 лет. Трудности речевого развития в раннем детстве и причины их возникновения.</p> <p>Особенности эмоционального развития в раннем детстве и причины возникновения проблем.</p> <p>Особенности подготовки ребенка и его семьи к дошкольному учреждению.</p> <p>Консультирование детей дошкольного возраста.</p> <p>Основные запросы родителей детей дошкольников.</p> <p>Формы и методы работы с дошкольниками.</p> <p>Особенности организации сессии с клиентом-дошкольником.</p> <p>Психологическая подготовка к школьному обучению.</p> <p>Роль родителей в консультационном процессе.</p> <p>Консультирование детей младшего школьного возраста.</p> <p>Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста.</p> <p>Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.</p> <p>Работа по развитию учебной мотивации. /Ср/</p>	7	10	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5
1.11	<p>Консультирование подростков и юношей.</p> <p>Типичные запросы подростков и старшеклассников, особенности работы с подростками и старшеклассниками.</p> <p>Факторы риска в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Особенности развития в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Проблемы самооценки. Трудности в коммуникативной сфере.</p> <p>Формы девиантного и делинквентного поведения подростков.</p> <p>Проблемы взаимоотношений с родителями. Помощь школьникам-жертвам буллинга и кибербуллинга.</p> <p>Работа с клиентами в период зрелости.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости.</p> <p>Психологическое сопровождение кризисов взрослости. /Ср/</p>	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4Л3.2
	Раздел 2. Консультирование кризисных состояний				
2.1	<p>Теоретические основы кризисного консультирования.</p> <p>Психологические кризисы как механизм развития человека.</p> <p>Понятие "кризис" в психологии. Общая характеристика.</p> <p>Типология кризисов и кризисных состояний.</p> <p>Цели, задачи, основные правила и принципы кризисной поддержки. /Лек/</p>	7	4	ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3 Л2.7Л3.1
2.2	<p>Специфика кризисного консультирования.</p> <p>Кризисная интервенция: понятие, основные принципы, методы.</p> <p>Психологические особенности клиента, переживающего кризис.</p> <p>Особенности эмоциональной реакции на кризисную ситуацию.</p> <p>Этапы сессии с кризисным клиентом. /Лек/</p>	7	2	ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.3
2.3	<p>Организация и методы психологической помощи в кризисной ситуации.</p> <p>Психологические методы диагностики кризисного состояния.</p> <p>Организация психологического консультирования личности и группы в период кризиса. /Лек/</p>	7	4	ОПК-4.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3Л2.7
2.4	<p>Возрастные кризисы.</p> <p>Кризисы детского возраста.</p> <p>Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых.</p> <p>Кризис четверти жизни и работа с ним.</p> <p>Кризис среднего возраста. /Пр/</p>	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.4 Л2.5
2.5	<p>Экзистенциальные кризисы.</p> <p>Внутренние кризисы.</p> <p>Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах.</p> <p>Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. /Пр/</p>	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.6 Л2.7

2.6	Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.7	Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.2
2.8	Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.4Л2.3Л3.2
2.9	Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Пр/	7	2	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.8
2.10	Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7
2.11	Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом. /Пр/	7	4	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л3.3
2.12	Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга. /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8
2.13	Профилактика выгорания кризисного консультанта. Понятие и признаки выгорания. Причины выгорания кризисного психолога. Способы преодоления симптоматики. Способы профилактики выгорания специалиста. /Пр/	7	2	ОПК-4.2 ПК-2.2	Л1.2 Л1.4Л2.1

2.14	<p>Возрастные кризисы. Кризисы детского возраста. Кризисы детства в психологическом консультировании взрослых. Кризис четверти жизни и работа с ним. Кризис среднего возраста. Экзистенциальные кризисы. Внутренние кризисы. Уровни Уилбера. Духовные кризисы. Особенности психокоррекции и психотерапии при экзистенциальных кризисах. Поддерживающая психотерапия и методики на получение ресурса. Работа с кризисами межличностных отношений и кризисами в семье. Признаки кризиса отношений. Кризисы семейных ролей. Консультирование семьи, переживающей супружескую измену. Консультирование пар на стадии разрыва отношений или развода.</p> <p>/Ср/</p>	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.15	<p>Работа с жертвами насилия. Характерные признаки поведения жертвы. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психопрофилактики лиц, переживших насилие. Консультирование суицидальных случаев. Суицидальная активность как реакция на кризисную ситуацию. Формы и причины суицидальной активности. Оптимистический и эмпатический подходы к суициду. Мифы и факты о суициде. Степени риска суицида. Готовность консультанта к разговору о суициде. Работа с терминальными больными. Стадии реакции пациента на известие об обнаружении у него неизлечимой болезни по Э.Кюблер-Росс: психологический шок и отрицание, озлобление, «сделка», депрессия, принятие. Клиническая картина. Особенности работы психолога с умирающим пациентом. Особенности работы психолога с родственниками терминальных больных. Экзистенциальный подход. /Ср/</p>	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2Л3.1 Л3.2 Л3.3
2.16	<p>Консультирование людей, переживающих потерю. Горе как реакция на ситуацию потери. Стадии переживания горя. Основные задачи консультанта, оказывающего психологическую помощь человеку, переживающему потерю. Травматические кризисы. Виды травматических кризисов: кризис целостности, кризис «пересадки корней», кризис лишения, ситуационный кризис, кризисы катастроф, кризисы повседневной жизни, кризисы становления, кризисы в отсутствие событий, вызываемые постоянно накапливающимся стрессом; «множественные» кризисы, косвенные кризисы. Особенности работы с травмированным клиентом. Посттравматические стрессовые расстройства. Понятие ПТСР. Причины, механизмы и проявления ПТСР. Принципы психологической коррекции ПТСР. Профилактика ПТСР. Процедура психологического дебрифинга.</p> <p>/Ср/</p>	7	8	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3

2.17	Экзамен /Экзамен/	7	36	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3
------	-------------------	---	----	-------------------------------------	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Старшенбаум Г. В.	Суицидология и кризисная психотерапия: монография	Москва: Когито-Центр, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209431 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Абрамова Г. С.	Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3		Кризисная психология: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мартынова, Е. В.	Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение	Москва: Генезис, 2020	http://www.iprbookshop.ru/95360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Малкина-Пых И.Г.	Виктимология. Психология поведения жертвы	Санкт-Петербург: Питер, 2019	https://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=364146 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Колесникова, Н. Е., Цветкова, Н. А.	Интервенция, поственция и превенция суицидальных состояний у взрослых: учебное пособие для психологов силовых структур	Саратов: Вузовское образование, 2014	http://www.iprbookshop.ru/19290.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Кулагина, И. Ю., Коллоцкий, В. Н.	Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академический проект, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36766.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Смирнова, Е. О.	Детская психология: учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017	http://www.iprbookshop.ru/69228.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Б., Грюнвальд, В., Макаби, Хамитова, И. Ю.	Консультирование семьи	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88280.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Вамик, Волкан, Элизабет, Зинтл, Куркин, К. В.	Жизнь после утраты: психология горевания	Москва: Когито-Центр, 2019	http://www.iprbookshop.ru/88319.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Буравцова, Н. В.	Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018	http://www.iprbookshop.ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Психологический журнал	, 2,2018	3
Л.2	Молодцова Т. Д., Русинова М. М., Шалова С. Ю.	Профилактика суицида подростков: научно- методическое пособие: методическое пособие	Москва Берлин: Директ- Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.3	Обухова Ю. В.	Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.