

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

_____ Голобородько А.Ю.
«_____» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Внимание и память

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг

Для набора _____ года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	18 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	72	72	72	72
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	108	108	108	108
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № .

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. _____

Зав. кафедрой: Холина О.А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины Внимание и Память:
1.2	- сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе;
1.3	- показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин;
1.4	- представить информацию об основных психологических знаниях как основе для будущей практической деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;
- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;
- знать основные отличия психики человека от психики животных
- специфику формирования и функционирования психических процессов внимания и памяти;

Уметь:

- осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;
- давать общую оценку основным видам психических состояний;
- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека
- диагностировать основные виды и свойства психических процессов внимания и памяти;

Владеть:

- организации самостоятельной работы по изучению внимания и памяти у разных возрастных групп;
- целостным представлением о специфике психической системы человека,
- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;
- общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Внимание как психологический феномен				
1.1	Общая феноменология внимания и история изучения внимания. Основные подходы к пониманию проблемы внимания в работах В. Вундта, У. Джемса, Н.Н. Ланге, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Ухтомского. Виды и основные свойства внимания. Классификация Н. Добрынина. Понимание природы произвольного внимания в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина. Когнитивная психология о природе внимания как селективном процессе (концепции Н. Трейсмана, А. Дойч и Д. Дойч, У. Найссер). /Лек/	2	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

1.2	Понятие о сенсорном внимании Понятие об эмоциональном и интеллектуальном внимании; Понятие о моторном внимании Внимание и виды рассеянности. Поэтическая рассеянность Профессорская рассеянность факторы способствующие формированию рассеянности (гипертимность, импульсивность, невнимательность) Развитие внимания в онтогенезе, специфика прохождения отдельных этапов /Пр/	2	36	ОПК-6.1	Л1.1Л2.1
1.3	Понятие о поле внимания (фокальная и периферическая зоны); Понятие о внимании как о волне; Понятие о внимании как о функции сознания. Объем внимания, переключаемость, концентрация и устойчивость. Методы диагностирования свойств и видов внимания Методики и упражнения по развитию внимания /Ср/	2	18	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 2. Память как сквозной ментальный процесс					
2.1	Общая характеристика памяти как познавательного процесса Подходы к пониманию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория). Ассоциативная теория формирования памяти. Мнемические процессы и их характеристика. /Лек/	2	18	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Представление о природе памяти в работах З. Фрейда, Г. Эббингауза, Л. С Выготского, А.Р. Лурия, Р. Аткинсон Основные виды памяти и их характеристика, ведущие классификации (по характеру психической активности, по цели деятельности, по времени сохранения материала); Основные свойства памяти. Рассмотрение природы памяти в системе когнитивной психологии (информационный подход, теория семантических сетей). /Пр/	2	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1Л2.1
2.3	Развитие памяти в онтогенезе Основные виды нарушения памяти (амнезия и ее формы); патопсихологическая оценка расстройств памяти (корсаковский синдром, психоорганический синдром); Методики диагностирования свойств и видов памяти Методики и упражнения по развитию памяти /Ср/	2	18	ОПК-6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.4	экзамен /Экзамен/	2	36	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мирошниченко И. В.	Общая психология: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Фрондзей С. Н.	Общая психология: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

psytests.org

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно

соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и

написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место

студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.