|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Технологии индивидуального и группового консультирования** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **6 (3.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 16 1/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 80 | 80 | 80 | 80 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 112 | 112 | 112 | 112 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 112 | 112 | 112 | 112 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 32 | 32 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | углубленное изучение технологий и концептуальных основ индивидуального и группового психологического | | | | | | | |
| 1.2 | консультирования. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования** | | | | | | | | |
| **ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу** | | | | | | | | |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| знание о возрастных особенностях консультативной помощи;  знание об особенностях индивидуального и группового консультирования с целью обеспечения нормальных условий, | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| умение правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого;  умение различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента  умение определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками оценки психологического состояния и психологической ситуации консультируемого;  навыками определения психологических особенностей людей, находящихся в проблемной ситуации;  навыками проведения психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в консультативную психологию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Формы и методы психологического консультирования. Индивидуальная форма психологического консультирования.  Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования. /Лек/ | | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.2 | | Формы и методы психологического консультирования. Групповая форма психологического консультирования.  Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования. /Лек/ | | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.3 | | Стадии консультативного процесса.  Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего  запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования.  Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание». /Лек/ | | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания (практическое занятие). Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент  консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания:  перефразирования, отражения чувств клиента,  присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель) /Лек/ | | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.5 | Формы и методы психологического консультирования. Индивидуальная форма психологического консультирования.  Направления индивидуального консультирования. Основные методы индивидуального консультирования. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.6 | Формы и методы психологического консультирования. Групповая форма психологического консультирования.  Направления группового консультирования. Основные методы группового консультирования. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.7 | Стадии консультативного процесса.  Понятие контакта. Выяснение первичного запроса клиента. Формулирование рабочего  запроса клиента. Заключение контракта. Содержание второго этапа консультирования.  Содержание заключительного этапа консультативной сессии: «сборка» клиента, резюме, определение ближайших целей, «домашнее задание». /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.8 | Базовые навыки консультанта. Техники активного слушания (практическое занятие). Техника, метод – определение понятий. Слушание - как основной инструмент  консультанта. Цели, принципы, и содержание основных техник активного слушания:  перефразирования, отражения чувств клиента,  присоединения чувств к содержанию, прояснения, отражения собственных чувств (консультанта). Освоение навыков использования техник активного слушания в парах и тройках (клиент- консультант – наблюдатель) /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.9 | Понятие группового консультирования. Цели и задачи группового консультирования. Основная проблематика и особенности развития  группового консультирования в современном  мире. Составляющие процесса группового консультирования и психотерапии. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.10 | Структура группового консультирования. Факторы, определяющие  эффективность консультирования.Проблемно-ориентированное  консультирование. Личностно - ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование:  применяемые приемы. Индивидуальное и групповое консультирование. Психодинамическое направление: психоанализ З. Фрейда, неофрейдизм и другие теории и подходы психодинамической парадигмы. Экзистециально- гуманистический подход  (К. Роджерс,Ф. Перлз и др.). Когнитивно-поведенческая психотерапия: основоположники и базовые принципы подхода. /Пр/ | | 6 | 8 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.11 | Виды группового консультирования. Принципы и правила ведения группы. Особенности групповой динамики. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.12 | Основоположники психодинамического направления в консультировании и психотерапии. Основные теории в рамках данного направления. Базовые положения психодинамического направления в психотерапии. Структура психоанализа. Неаналитических приемы. Техника толкования. Анализ сновидений. Показания и противопоказания к психоанализу. Методы  групповой терапии, применяемые в рамках аналитической психотерапии.  Глубинная групповая психотерапия. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.13 | Основные положения клиент -  центрированной психотерапии К.Роджерса. Условия и основные техники клиент - центрированного консультирования.Установки психотерапевта феноменологического типа на процесс группового консультирования и психотерапии. Эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность и самоконгруэнтность. Динамика не конгруэнтности и терапевтические импликации. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.14 | Принципы когнитивно-поведенческого  подхода групповому консультированию и психотерапии. Методы когнитивного  и поведенческого консультирования  и психотерапии. Сходство и различия в когнитивном и поведенческом  подходах психотерапии.  Применение поведенческой  и когнитивной групповой психотерапии. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.15 | Разновидности телесно ориентированной терапии.  Основные принципы психотерапии Райха, Лоуэна, Фельденкрайса,  Александера. Целесообразность применение телесно- ориентированного  консультирования и психотерапии. Показания и противопоказания. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.16 | Основные положения НЛП. Задачи группового консультирования  с применением нейро- лингвистического программирования.  Этапа в работе НЛП. Методы и технологии перевода из исходного в желаемое состояние в процессе группового консультирования. /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.17 | Технологии работы с проблемным полем клиента.  Информационная модель проблемы клиента. Вопросы, помогающие созданию этой модели. Технологии работы с проблемой клиента. Понятие внутриличностного конфликта. Мотивационные, когнитивные, ролевые конфликты. Принципы работы с внутриличностным конфликтом. Освоение техник работы с внутриличностными конфликтами. Работа в парах и тройках (клиент - консультант – наблюдатель). /Пр/ | | 6 | 6 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.18 | Школьный психолог. Виды психологического консультирования в школе. Возрастно-психологическое  консультирование. Задачи и теоретические вопросы возрастно- психологического консультирования. Проблемы  теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психологическое консультирование в  школе.Консультирование в области семейных проблем. Консультирование детей и родителей. Жалобы,  сфокусированные на ребенке. Мотивы семейного воспитания и родительские позиции. Стратегии работы с  родителями. Стратегии работы с детьми. Проблемы детско- родительских отношений. Виды консультативной  помощи семье. Запросы родителей. /Ср/ | | 6 | 32 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |
| 1.19 | Экзамен /Экзамен/ | | 6 | 36 | ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 | Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.2 Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Мартынова, Е. В. | Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение | | Москва: Генезис, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/95360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Абрамова, Г. С. | Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник для вузов и ссузов | | Москва: Прометей, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/94513.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Степанова, Л. Г. | Психологическое консультирование: учебное пособие | | Минск: Вышэйшая школа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/90817.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Спиженкова, М. А. | Психологическое консультирование: учебно- методическое пособие | | Саратов: Вузовское образование, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/89682.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |