|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психотерапия и коучинг** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы психолога, формирование представлений о теоретических основах, целях, принципах коучинга и приобретение опыта использования техник коучинга в практической деятельности психолога. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-3.1:Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа** | | | | | | | | |
| **ПК-3.2:Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес- процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; - основные понятия и принципы, лежащие в основе коучинга; - теоретические основы коучинга при работе с психологическими проблемами; - основные этапы и технологию ведения консультативной беседы по разрешению проблем с позиций коуча. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии; - устанавливать контакт с клиентом с позиций коуча; - определять тип проблем и планировать направления работы с проблемами клиентов с позиций коуча; - вести консультативную беседу, способствующую разрешению психологических проблем, с позиций коуча. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - установления доверительного контакта и поддержки людей с позиции коуча; - применения основных техник коучинга в индивидуальном консультировании населения; - саморефлексии и этики в процессе применения основных техник коучинга в работе с клиентами. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психотерапию и коучинга** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общие вопросы психотерапии»  1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии.  1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.  /Лек/ | | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.2 | | Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально- ориентированный подходы.  Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии. /Лек/ | | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.3 | | Понятие о методах психотераии . Классификация методов психотерапии .  Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и  особенности проведения различных видов психотерапии /Лек/ | | 8 | 4 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16  веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория  животного магнетизма. Ее оценка Французской  академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсегюром  (1818) явлений сомнамбулизма и вербального  внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория  моноидеизма. Комиссия Французского биологического  общества по поводу работ Бюрка (1876) и  формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и  Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма  (1889). История суггестивной практики в России. Работы  Павлова. /Лек/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.5 | Общая характеристика коучинга  Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования  и психотерапии. Преимущества коучинга как  вида психологической помощи. Элементы коучинга:  личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. /Лек/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.6 | Структура коучинговой сессии  Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение  контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов.  Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования.  Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели  рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса  коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие  ответственности. /Лек/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.7 | Основные техники в коучинге.Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART.  Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и  китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в  коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах  коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. /Лек/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.8 | Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания»  2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия.  2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире.  2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии /Пр/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.9 | Концепция психодинамической терапии, ее преобразования.  2.1. Истоки психодинамической терапии.  2.2. Групп-аналитическая терапия.  2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.  2.4. Первичная психотерапия Артура Янова. /Пр/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.10 | Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия.  Функциональная схема личности: сознательное,  предсознательное и бессознательное. Теория драйвов:  либидо и мортидо, катексис. Структурная схема  личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального  развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и  генитальный периоды. Механизмы психологической  защиты. Средства и способы лечения. Регрессия.  Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий  альянс. Основное правило. Техника толкования.  Глубинная психотерапия Юнга. Основные  понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции:  ощущение и интуиция как способы получения фактов,  мышление и чувства как способы принятия решения.  Коллективное бессознательное и концепция архетипов. /Пр/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.11 | Индивидуальная психотерапия Адлера.  Основные понятия. Неполноценность и компенсация.  Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство.  Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь  как жизненные цели. Жизненный стиль как  индивидуальный способ достижения жизненных целей.  Органическая неполноценность, избалованность и  отверженность как причины деформации жизненного  стиля. Способы преодоления чувства неполноценности:  успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь /Пр/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.12 | Общая характеристика коучинга  Понятие коучинга. История происхождения термина и вида деятельности. Отличие коучинга от консультирования  и психотерапии. Преимущества коучинга как  вида психологической помощи. Элементы коучинга:  личность коуча, личность ведомого, организационно культурная среда, технология коучинга, соотношение между ними. Принципы коучинга. Принципы позитивности, включенности, совместности успеха, активности и ответственности, творчества, осознания личных ресурсов, системности. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.13 | Структура коучинговой сессии  Этапы коучинга: различные модели. Этапы коучинга по М.Б. О Нил: заключение  контракта, планирование деятельности, коучинг по ходу деятельности, подведение итогов.  Алгоритм коучинговой сессии. Колесо планирования.  Формулировка целей коучинговой сессии. Уровни целей. Определяющие цели, цели  рабочего процесса, цели человеческих отношений, личные цели. Структурирование процесса  коучинга по уровням целей. Измерение результатов цели. Ориентация клиента на принятие  ответственности. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.14 | Работа с сопротивлением в коучинге. Виды подстроек в коучинге. Особенности ведения  расспроса в коучинге. Типы вопросов. Ведение клиента с помощью вопросов. Исследование  ситуаций и препятствий на пути достижения цели. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.15 | Основные техники в коучинге.Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART.  Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и  китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в  коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах  коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.16 | Основные техники в коучинге.Схема «GROW» и ее развитие. Применение схемы SMART.  Работа с «Логическими уровнями». Четыре стадии достижения цели. Шкалирование и  китайское меню – как методы в коучинге. Формула Бекхарда. Противостояние страхам в  коучинге. Работа с метафорой в коучинге. Техника Уолта Диснея «Мечтатель, реалист, критик». Использование техник эмпатического и рефлексивного слушания на различных этапах  коучинга. Приемы операционализации, конфронтации, неотсроченной обратной связи. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.17 | Подведение итогов и оценка эффективности коучинговой сессии. Фаза подведения итогов. Соотнесение результатов с целями. Формирование плана  дальнейших шагов. Подведение итогов коучинга с «трудными» клиентами. Критерии эффективности  коучинга. Процедура оценки эффективности.  Оценка достижений целей коучинга. Оценка эффективности коуча. Обратная связь в процессе коучинга  и при его завершении. Анализ сильных и слабых сторон. /Пр/ | | 8 | 8 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.18 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция  возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и  поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных  взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.19 | Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как  парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как кзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.20 | В. Райх – основоположник направлений телесно-  ориентированной психотерапии. Понятие телесных  блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник  биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки  Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения  телесно-ориентированной психотерапии. /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.21 | Ожидания в системе взаимоотношений «коуч-клиент». Стратегии поведения в системе  «коуч-клиент». Поведенческие роли коуча. Методы воздействия на «систему клиента». /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.22 | Первоначальные контакты и предварительный диагноз проблемы. Контрактная система  в коучинге. Источники и пути сбора фактических данных. Обратная связь в коучинге. Поиск  идей для возможного решения актуальных для организации проблем. Роль коуча-консультанта  в фазе внедрения тактических рекомендаций. Обучение и подготовка кадров в организации-  клиенте. Карьерный коучинг. /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.23 | Коучинг в организационном контексте.  Специфика использования коучинга в организации. Коучинг как метод развития персонала.  Особенности организации и коучинговый процесс. Коучинг как стиль менеджмента:  возможности и барьеры. Наставничество и коучинг. /Лаб/ | | 8 | 6 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.24 | | Специфика групповых психотерапевтических форм.  3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».  3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии.  3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп. /Ср/ | | | | 8 | 18 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.25 | | Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится.  5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом.  5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент.  5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов.  5.1.5. Конструирование в психотерапии. /Ср/ | | | | 8 | 18 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
| 1.26 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 8 | 36 | ПК-3.1 ПК- 3.2 | | Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н. | | Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88074.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Балашова, С. В. | | Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009 | | | | http://www.iprbookshop. ru/31840.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Карпец, В. В., Дереча, Г. И. | | Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | | | | http://www.iprbookshop. ru/21868.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А. | | Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | | http://www.iprbookshop. ru/88322.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И. | | Священный котел: психотерапия как духовная практика | | Москва: Когито-Центр, 2014 | | | | http://www.iprbookshop. ru/51953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 8 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |